

**Частное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Профессиональная лингвистическая академия»**

Утверждено Преподавательским советом  
ЧУ ДПО «Профессиональная лингвистическая академия»  
Протокол от «31» мая 2017 г. № 1/5/2017



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Английский язык для детей – уровень FLYERS»**

**г. Москва, 2017**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность
- 1.2. Цель программы
- 1.3. Условия реализации программы
- 1.4. Планируемые результаты обучения

### **2. Структура и содержание программы**

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Содержание разделов программы

### **3. Формы аттестации и оценочные средства**

### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

- 4.1. Материально – техническое обеспечение
- 4.2. Кадровое обеспечение
- 4.3. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса
- 4.4. Учебно-информационное обеспечение программы

### **Приложение 1. Примерные тестовые задания для итоговой аттестации**

## 1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку предназначена для детей младшего школьного возраста (от 10 лет, 4 год изучения иностранного языка), является продолжением дополнительной образовательной программы MOVERS и готовит к дополнительной образовательной программе «Английский язык для детей – уровень А2». Объем знаний, умений и навыков, получаемых обучающимися при успешном освоении данной программы, соответствует международным стандартам – уровню FLYERS (по международной классификации ESOL Cambridge English Language Assessment) и позволяет сдать Cambridge Young Learners English Test FLYERS.

Данная дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа предназначена для лиц, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и желающих определить свой уровень знаний, умений и навыков соответствии с международными стандартами.

Программа направлена на углубление и расширение знаний и умений обучающихся, изучающих английский язык.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных и иных способностей обучающихся.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### 1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность

Иностранный язык стал необходимостью во многих сферах жизни человека: в учебе, на отдыхе, в общении. Все это подразумевает активное владение именно функциональным языком, а не просто набором грамматических правил и лексических единиц. Таким образом, на первое место выходят практические навыки, такие как: умение написать письмо, умение поддержать разговор или умение понять услышанную информацию.

На современном этапе обучения английскому языку одним из важнейших аспектов является подготовка обучающихся к контролю в форме тестирования. Данная программа способствует реализации этой задачи.

### 1.2. Цель программы -

формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

*Речевая компетенция* - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

*Языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, предусмотренными программой; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

*Социокультурная компетенция* - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям англоязычных стран; развитие умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике различных стран англоязычного мира; умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

*Компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*Учебно-познавательная компетенция* - развитие учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур; развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

### **1.3. Условия реализации программы**

Программа рассчитана на 138 занятий. Продолжительность занятия (академический час) - 30 минут.

Форма обучения - очная.

Режим занятий: 4 занятия в неделю (2 дня в неделю, по два занятия в день).

Возраст обучающихся: от 10 лет.

Формы занятий: индивидуальная или групповая (в группе до 8 человек).

Набор в группу осуществляется путём входного тестирования для определения уровня владения языком.

### **1.4. Планируемые результаты обучения**

**1. Освоение грамматики по темам:** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с оборотом *there is/there are*. Глагол-связка *to be*. Времена глагола Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Future Simple, Past Simple, Past Continuous. Модальные глаголы *can/could, should, have to*. Глагольные конструкции *I'd like to...; I like ...ing; be going to*. Существительные в единственном и множественном числе. Артикли. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/ these, that/those*), *неопределённые* (*some, any*). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*many, much*).

**2. Освоение лексики по темам:** Food. Telling the time. In the restaurant. Meals. Food. Music. Musical instruments and activities. Museums. School trips. Sports. Giving and asking for directions. Materials. Telling a story. Space. Life in the future. Travel. At the airport. Holidays. Entertainment. TV programmes. Computers. Places. Health. Jobs. Heroes. Helping people. Family. Dates.

#### **3. Развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности:**

##### **• Говорение**

*Диалогическая форма:* уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и межкультурного общения (Telling the time. In the restaurant. Giving and asking for directions); диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

*Монологическая форма:* уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, пересказ.

- **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать: речь преподавателя и других обучающихся в процессе общения на уроке и вербально / невербально реагировать на услышанное; небольшие тексты (монологи / диалоги) в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

- **Чтение**

Читать и понимать тексты, содержащие как изученный, так и новый языковой материал, находить в тексте необходимую информацию.

- **Письмо**

Владеть: писать по образцу короткое личное письмо, email, приглашение, историю, небольшие сочинения с использованием активной лексики курса.

**4. Страноведческая осведомленность:** знакомство с историей, культурой, с произведениями литературы англоязычных стран (например: Gulliver's Travels), достижениями науки и технологии, с традициями и образом жизни в англоязычных странах; жизнью сверстников в англоязычных странах.

## 2. Структура и содержание программы

### 2.1. Учебный план дополнительной образовательной программы «Английский язык для детей – уровень FLYERS»

№ п/п	Наименование разделов программы	Общее кол-во академических часов	В том числе практических занятий	В том числе тестирование	Формы контроля
1	Вводный раздел: Снова вместе Back together	4	4		
2	Раздел 1. В ресторане Unit 1. The food here is great!	8	8		
3	Раздел 2. Концерт Unit 2. We had a concert	8	8		
4	Раздел 3. Музей динозавров Unit 3. The dinosaur museum	10	8	2	Промежуточное тестирование по разделам 1-3
5	Раздел 4. Чья это куртка? Unit 4. Whose jacket is this?	8	8		
6	Раздел 5. Вернитесь на перекресток Unit 5. Go back to the roundabout	8	8		
7	Раздел 6. Лучшая кровать Unit 6. The best bed	10	8	2	Промежуточное тестирование по разделам 4-6
8	Раздел 7. Это правда случиться? Unit 7. Will it really happen?	8	8		
9	Раздел 8. Сколько у нас времени? Unit 8. How much time have we got?	8	8		
10	Раздел 9. Что-то новенькое по телевизору Unit 9. Something new to watch	10	8	2	Промежуточное тестирование по разделам 7-9
11	Раздел 10. Я распечатал домашнюю работу Unit 10. I've printed my homework	8	8		
12	Раздел 11. Вы когда-нибудь бывали..? Unit 11. Have you ever been..?	8	8		
13	Раздел 12. Что с тобой? Unit 12. What's the matter?	10	8	2	Промежуточное тестирование по разделам 10-12
14	Раздел 13. Не могли бы Вы мне помочь?	8	8		

	Unit 13. Can you help me?				
15	Раздел 14. На рыбалке Unit 14. We were fishing	8	8		
16	Раздел 15. Хорошие новости, плохие новости Unit 15. Good news, bad news	10	8	2	Промежуточное тестирование по разделам 13-15
17	Итоговая аттестация	4		4	Тестирование
	Итого	138	124	14	

## 2.2. Календарный учебный график дополнительной образовательной программы «Английский язык для детей – уровень FLYERS»

Режим занятий: 2 раза в неделю. Форма обучения - очная.

№ п/п	Наименование разделов программы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Вводный раздел: Снова вместе Back together	4								
2	Раздел 1. В ресторане Unit 1. The food here is great!	8								
3	Раздел 2. Концерт Unit 2. We had a concert	4	4							
4	Раздел 3. Музей динозавров Unit 3. The dinosaur museum		10							
5	Раздел 4. Чья это куртка? Unit 4. Whose jacket is this?		4	4						
6	Раздел 5. Вернитесь на перекресток Unit 5. Go back to the roundabout			8						
7	Раздел 6. Лучшая кровать Unit 6. The best bed			4	6					
8	Раздел 7. Это правда случиться? Unit 7. Will it really happen?				8					
9	Раздел 8. Сколько у нас времени?				2	6				

	Unit 8. How much time have we got?									
10	Раздел 9. Что-то новенькое по телевизору Unit 9. Something new to watch					8	2			
11	Раздел 10. Я распечатал домашнюю работу Unit 10. I've printed my homework						8			
12	Раздел 11. Вы когда-нибудь бывали..? Unit 11. Have you ever been..?						6	2		
13	Раздел 12. Что с тобой? Unit 12. What's the matter?							10		
14	Раздел 13. Не могли бы Вы мне помочь? Unit 13. Can you help me?							4	4	
15	Раздел 14. На рыбалке Unit 14. We were fishing								8	
16	Раздел 15. Хорошие новости, плохие новости Unit 15. Good news, bad news								4	6
17	Итоговая аттестация									4

### 2.3. Содержание разделов программы

**Основное учебное пособие:** Simmons N. Family and Friends 4 (русское издание). – Oxford University Press, 2011.

Компоненты: Class Book with MultiROM Pack, Workbook, Teacher's Book, Teacher's Resource Pack (Testing and Evaluation Book), class CDs

Занятия	Раздел программы	Лексика	Грамматика	Навыки / учебный материал
1-4	Вводный раздел: Снова вместе Back together	Food Telling the time	Повторение учебного материала уровня MOVERS Конструкция <i>be going to</i> Конструкция <i>like + ...ing</i> Конструкция <i>I'd like a/some...</i> <i>What would you like?</i> Модальный глагол <i>can</i> Исчисляемые и неисчисляемые существительные Степени сравнения прилагательных	-Говорение: монологи и диалоги Buying food. Telling the time. Talking about your plans (I'm going to...)



5-12	Раздел 1. В ресторане Unit 1. The food here is great!	In the restaurant Meals Food	Present Simple tense Present Continuous tense Обстоятельства времени, употребляемые с временами Present Simple и Present Continuous	-Чтение: звуки I: и Eɪ; текст What do you like for breakfast? -Аудирование: Family meals -Говорение: монологи и диалоги по теме Eating habits -Письмо: сочинение Eating habits
13-20	Раздел 2. Концерт Unit 2. We had a concert	Music Musical instruments and activities	Past Simple tense: <i>have, be</i> , правильные глаголы Обстоятельства времени с Past Simple	-Чтение: звуки U:, Aɪ, Oʊ; стихотворение Festival Day -Аудирование: Musical activities -Говорение: монологи и диалоги по теме Music -Письмо: описание картинки; образование формы с -ing
21-28	Раздел 3. Музей динозавров Unit 3. The dinosaur museum	Museums School trips	Past Simple tense: неправильные глаголы в вопросах и отрицательных предложениях	-Чтение: слова с <i>f</i> и <i>ph</i> ; тексты Dinosaurs Data. What are fossils? The story of Mary Anning -Аудирование: Favourite things on a school trip -Говорение: монологи и диалоги по теме School trips -Письмо: слова с <i>f</i> и <i>ph</i> ; a webpage about a school trip
29-30	Промежуточное тестирование по разделам 1-3			Testing and Evaluation Book, стр. 10-13
31-38	Раздел 4. Чья это куртка? Unit 4. Whose jacket is this?	Sports	Притяжательные местоимения Наречия	-Чтение: статья Basketball -Аудирование: Children's favourite sports -Говорение: монологи и диалоги по теме Favourite sports -Письмо: It 's / Its, правила спортивной игры
39-46	Раздел 5. Вернитесь на перекресток Unit 5. Go back to the roundabout	Giving and asking for directions	<i>have to / had to</i> <i>why / because</i>	-Чтение: слова с <i>c</i> и <i>ck</i> ; текст Shadow puppet theatre -Аудирование: understanding directions -Говорение: диалоги Giving and asking for directions -Письмо: слова с <i>c</i> и <i>ck</i> ; instructions, writing an invitation
47-54	Раздел 6. Лучшая кровать Unit 6. The best bed	Materials Telling a story	Сравнительная и превосходная степень прилагательных (включая неправильные формы)	-Чтение: история The Ant and the Grasshopper; текст American Football. Usain Bolt -Аудирование: история -Говорение: рассказ истории по картинкам -Письмо: множественное число существительных; история
55-56	Промежуточное тестирование по разделам 4-6			Testing and Evaluation Book, стр. 17-20

57-64	Раздел 7. Это правда случиться? Unit 7. Will it really happen?	Space Life in the future	Future Simple tense Обстоятельства времени, употребляемые с Future Simple	-Чтение: слова с буквосочетаниями <i>ai, aw, or</i> ; интервью What will life be like in 100 years' time? -Аудирование: Children's predictions -Говорение: монологи и диалоги на тему What will life be like in 100 years' time? -Письмо: слова с буквосочетаниями <i>ai, aw, or</i> ; написание текста на основании на заметок
65-72	Раздел 8. Сколько у нас времени? Unit 8. How much time have we got?	Travel At the airport Holidays	Конструкция <i>Have got</i> <i>How much/how many</i> <i>Some/any</i>	-Чтение: окончание <i>-ed</i> ; письмо о летних каникулах -Аудирование: details about a holiday -Говорение: монологи и диалоги на тему My holiday -Письмо: письмо My holiday
73-80	Раздел 9. Что-то новенькое по телевизору Unit 9. Something new to watch	Entertainment TV programmes	Инфинитив цели Обстоятельства частотности: <i>How often ...? I watch TV once/twice a week.</i>	-Чтение: программа передач (TV guide); Gulliver's Travels -Аудирование: children's favourite TV programmes -Говорение: монологи и диалоги на тему Favourite TV programmes -Письмо: приставка <i>in</i> ; окончания <i>-er/-or</i> ; программа передач (TV guide)
81-82	Промежуточное тестирование по разделам 7-9			Testing and Evaluation Book, стр. 24-27
83-90	Раздел 10. Я распечатал домашнюю работу Unit 10. I've printed my homework	Computers Sending emails	Present Perfect tense (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)	-Чтение: текст What's an email? -Аудирование: children's computer use -Говорение: монологи и диалоги на тему How I use a computer -Письмо: части речи; слова с <i>ur/ir</i> ; сочинение How I use a computer; an email
91-98	Раздел 11. Вы когда-нибудь бывали..? Unit 11. Have you ever been..?	Places	Present Perfect tense ( <i>ever/never</i> )	-Чтение: текст The Amazing Escape -Аудирование: Life in the Antarctic -Говорение: диалоги Have you ever..? -Письмо: слова с <i>ea</i> и <i>e</i> ; запись в дневнике
99-106	Раздел 12. Что с тобой? Unit 12. What's the matter?	Health Illness	Should/shouldn't Could/couldn't	-Чтение: информационная брошюра How to stay healthy; тексты Life in the Desert. My Trip to the Rainforest. -Аудирование: children's healthy lifestyles -Говорение: монологи и диалоги What do you do to be healthy

				-Письмо: слова с окончанием на -le/-al; использование <i>because</i> и <i>so</i> ; информационная брошюра
107-108	Промежуточное тестирование по разделам 10-12			Testing and Evaluation Book, стр. 31-34
109-116	Раздел 13. Не могли бы Вы мне помочь? Unit 13. Can you help me?	Recipes (fruit smoothie) Jobs Heroes Helping people	Объектный падеж местоимений Относительные местоимения	-Чтение: тексты Child Heroes -Аудирование: how people help each other -Говорение: диалоги на тему Jobs -Письмо: слова с окончанием на -el-/il; придаточные предложения; интервью
117-124	Раздел 14. На рыбалке Unit 14. We were fishing	Family Dates	Past Continuous tense <i>I was born ...</i>	-Чтение: стихотворение My relatives are coming! -Аудирование: favourite memories -Говорение: монологи и диалоги на тему My memories -Письмо: слова с окончанием на -tion/shion; стихотворение
125-132	Раздел 15. Хорошие новости, плохие новости Unit 15. Good news, bad news	Jobs	Past Simple vs. Past Continuous	-Чтение: история Three wishes -Аудирование: children's wishes -Говорение: монологи и диалоги на тему My wishes -Письмо: окончание истории
133-134	Промежуточное тестирование по разделам 13-15			Testing and Evaluation Book, стр. 38-41
135-136	Итоговое тестирование: Reading & Writing			
137-138	Итоговое тестирование: Listening, Speaking			

### **3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Основными видами аттестации и контроля обучающихся являются:

- текущий контроль успеваемости,
- промежуточная аттестация,
- итоговая аттестация в виде тестирования.

Текущий контроль проводится с целью установления фактического уровня знаний и практических умений и навыков по образовательной программе.

Промежуточная аттестация в форме промежуточного тестирования проводится по окончании каждого трех разделов программы. Промежуточный контроль служит для определения результатов изучения обучающимся части программы с момента проведения предыдущего промежуточного контроля и уровня овладения обучающимися основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением и письмом).

Итоговая аттестация проводится по окончании изучения программы по всем четырем видам языковой деятельности – письмо, чтение, аудирование, говорение - в формате, соответствующим формату международного экзамена Cambridge Young Learners English Tests FLYERS. При выполнении более 50% тестовых заданий обучающимся выдается Сертификат об успешном освоении дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы установленного ЧУ ДПО «Профессиональная лингвистическая академия» образца. При выполнении менее 50% тестовых заданий или непрохождении итоговой аттестации обучающимся выдается Справка об обучении установленного образца.

Примерные тестовые задания для итоговой аттестации размещены в приложении 1 к настоящей программе.

### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **4.1 Материально - техническое обеспечение**

В ходе реализации программы используются учебные аудитории, которые оснащены мультимедийным комплексом (ноутбук, телевизор, DVD проигрыватель), CD проигрыватель. Классы оснащены наглядными пособиями, таблицами, плакатами, используемыми по мере необходимости в соответствии с требованиями учебной программы. Также создана библиотека, содержащая учебную литературу, CD и DVD диски.

#### **4.2 Кадровое обеспечение**

К реализации программы привлекаются педагогические работники, имеющие опыт работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Данный курс предполагает, что преподаватель хорошо знаком с форматом международного экзамена Cambridge Young Learners English FLYERS, требованиями к выполнению заданий и критериями их оценки.

Требования к квалификации педагогических работников соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н.

#### **4.3 Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса**

Принцип коммуникативности является главенствующим в учебном процессе. Занятия проводятся на английском языке, с использованием большого количества заданий коммуникативного характера.

При работе с данной программой необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся: сменяемость видов деятельности, творческий и интерактивный характер заданий.

Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания обучающихся, предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий. Необходимо также уделять внимание определенным экзаменационным стратегиям, позволяющим обучающимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности.

С целью создания естественной мотивации, обучение проводится с использованием игровых, индивидуальных, парных и групповых форм работы.

В образовательном процессе широко применяется наглядный материал в виде постеров, тематических карточек-картинок (flashcards), а также on-line ресурсов: [www.elt.oup.com](http://www.elt.oup.com).

#### Методические принципы:

- коммуникативной направленности всего процесса обучения (коммуникативная методика);
- интегрированного обучения всем аспектам языка (фонетика, лексика, грамматика) и видам речевой деятельности (аудирование, говорение (монологическая и диалогическая речь), письмо);
- сознательности и активности учащихся в овладении материалом;
- использовании всех видов наглядных пособий (карточки, рисунки, игрушки), аудио материалов;
- вовлечения обучающихся в проектную деятельность.

#### Основные компоненты цикла обучения:

- Введение в тематику и проблематику раздела, определение коммуникативных и лингвистических задач раздела, потенциальных трудностей, связанных с их достижением.
- Введение и первичное закрепление активной лексики и речевых структур раздела.
- Формирование необходимых произносительных и смыслоразличительных навыков при работе с новым лексико-грамматическим материалом.
- Работа над развитием навыков чтения и аудирования.
- Пополнение активного словарного запаса за счет лексических единиц из текстов и аудио-фрагментов.
- Дальнейшая работа над активной лексикой и речевыми структурами раздела (фонетическая и орфографическая формы, значение, употребление, установление синтагматических и парадигматических связей). Формирование семантического поля данной темы.
- Работа над устными разговорными навыками с использованием лексико-грамматического материала раздела (диалоги, монологические высказывания).
- Работа над навыками письменной речи по тематике и проблематике раздела.
- Работа над формированием социо-культурных, кросс-культурных и социальных навыков и умений (в рамках тематики раздела).
- Работа над формированием дискурсивных навыков и умений.
- Работа над формированием навыков и приемов самообучения и рефлексии.
- Обобщение содержания раздела.
- Контроль сформированности коммуникативных навыков, качества овладения языковым материалом раздела.
- Самостоятельная проектная работа по тематике и проблематике раздела.

#### **4.4. Учебно-информационное обеспечение программы**

- 1) Practice tests. Cambridge Young Learners English Tests (Flyers) 1-8 - UK, Cambridge: Cambridge ESOL, 2007- 2011.
- 2) Robinson A., Saxby K. Fun for Flyers. 2<sup>nd</sup> edition. - UK, Cambridge: CUP, 2010.

- 3) Saxby K. Storyfun for Flyers. - UK, Cambridge: CUP, 2011.
- 4) Saxby K. Storyfun for Flyers. Teacher`s Book with CD-Rom - UK, Cambridge: CUP, 2011.
- 5) Simmons N. Family and Friends 4. Class Book and MultiROM Pack (Russian edition) – Oxford University Press, 2011.
- 6) Simmons N. Family and Friends 4. Workbook. – Oxford University Press, 2011.
- 7) Simmons N. Family and Friends 4. Teacher`s Book. – Oxford University Press, 2011.
- 8) Simmons N. Family and Friends 4. Teacher`s Resource Pack (Комплект ресурсов для преподавателя). – Oxford University Press, 2011.
- 9) Ward T., Flannigan E. Grammar Friends 4. Student`s Book with Cd-ROM. – Oxford University Press, 2009.
- 10) Кокрейн С. Primary Grammar 3. Практическая грамматика английского языка для начальной школы 3. Книга для учащегося. - Macmillan Education, 2009.
- 11) Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Ковалевой Г.С., Логиновой О.Б. – Москва: Просвещение, 2009.

**Примерные тестовые задания для итоговой аттестации  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Английский язык для детей – уровень FLYERS»**

Итоговое тестирование по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык для детей – уровень FLYERS» состоит из следующих частей:

**Аудирование (Listening)**

Продолжительность теста приблизительно 25 минут, он состоит из пяти частей с заданиями типа: соотнесение с возможными вариантами, завершение предложений, выбор из нескольких картинок, раскрашивание и письмо.

**Чтение и письмо (Reading and Writing)**

Продолжительность 40 минут, включает задания типа: соотнесение с возможными вариантами, задания, предполагающие ответ «верно/неверно», выбор из нескольких вариантов и заполнение пропусков.

**Говорение (Speaking)**

Беседа обучающегося один на один с экзаменатором. Продолжительность - около 8 минут, включает в себя ответы на вопросы о себе, а также задания с картинками: найти различия, дать и запросить информацию, составить рассказ.

**Результаты**

При выполнении более 50% тестовых заданий обучающимся выдается Сертификат об успешном освоении дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы установленного ЧУ ДПО «Профессиональная лингвистическая академия» образца. При выполнении менее 50% тестовых заданий или непрохождении итоговой аттестации обучающимся выдается Справка об обучении установленного образца.

Примерные тестовые задания для итоговой аттестации  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
"Английский язык для детей - уровень FLYERS"

## Part 1

– 5 questions –

**Listen and draw lines. There is one example.**

Sarah
William
Paul
Emma

Vicky
Michael
Richard



## Part 2

– 5 questions –

Listen and write. There is one example.



Redbridge Police Station

**Name:** ..... ELISSA ..... Jones

1 **Has lost a:** .....

2 **Where lost:** In the.....

3 **Things inside:** ..... books

4 **Colour:** .....

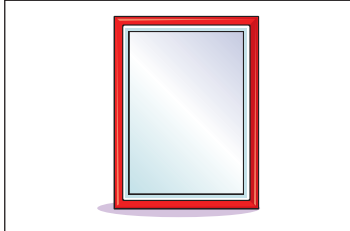
5 **Name inside:** ..... Jones

## Part 3

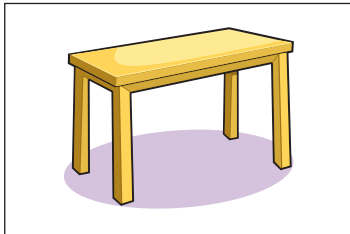
– 5 questions –

Where should these things go in the new house?

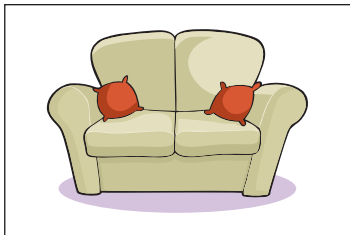
Listen and write a letter in each box. There is one example.



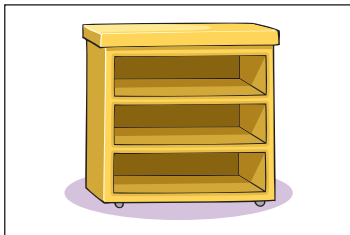
mirror



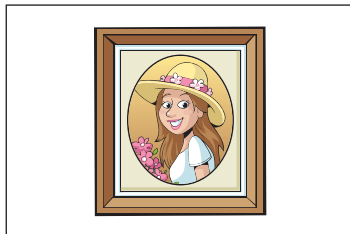
table



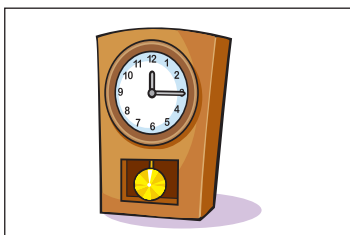
sofa



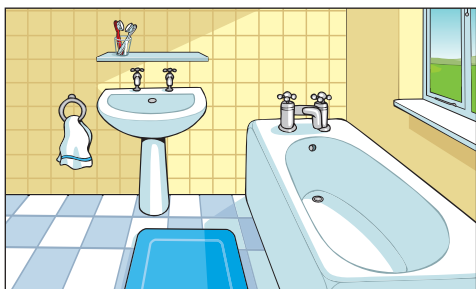
bookcase



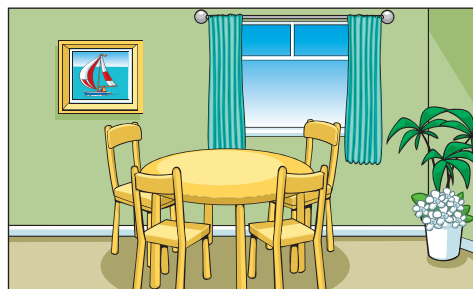
painting



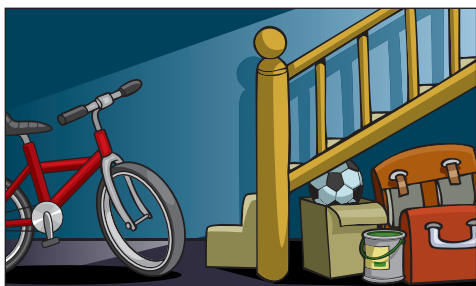
clock



**A**



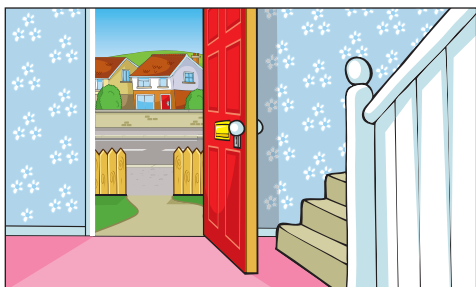
**B**



**C**



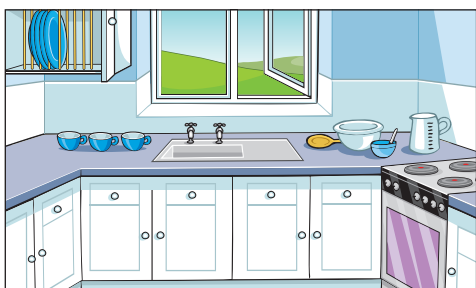
**D**



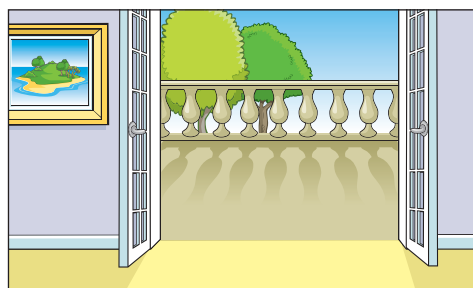
**E**



**F**



**G**



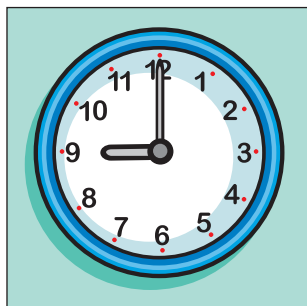
**H**

# Part 4

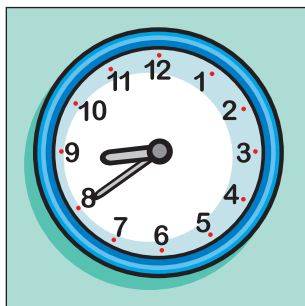
– 5 questions –

Listen and tick (✓) the box. There is one example.

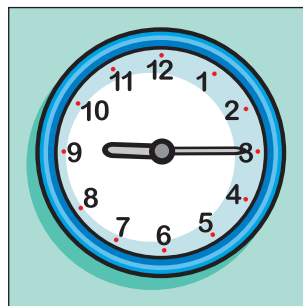
What time does the café open?



A ☒



B ☐

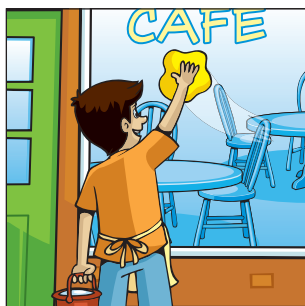


C ☐

1 What must Harry do first?



A ☐

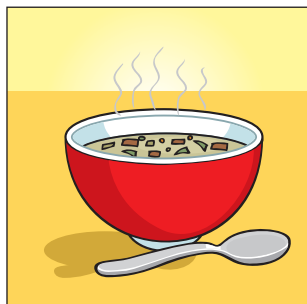


B ☐



C ☐

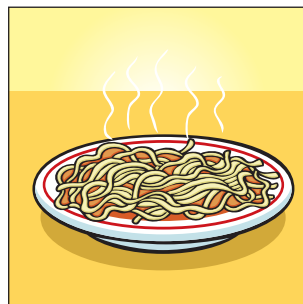
2 What will Harry make for lunch?



A ☐

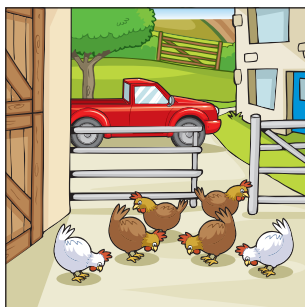


B ☐



C ☐

3 Where should Harry go to buy the eggs?



A ☐

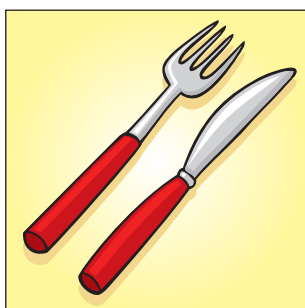


B ☐



C ☐

4 What should Harry put on the tables?



A ☐

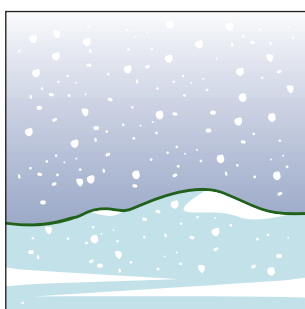


B ☐



C ☐

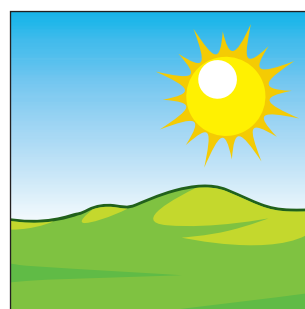
5 What was the weather like yesterday?



A ☐



B ☐



C ☐

## Part 5

– 5 questions –

**Listen and colour and draw and write. There is one example.**



# Flyers Listening

## Tapescript

R = rubric  
F = Female adult  
M = Male adult  
Fch = Female child  
Mch = Male child

**R** Hello. This is the Cambridge Flyers Listening test.

**Part One. Listen and look. There is one example.**

**Mch** This looks like a good party.

**Fch** Yes, and everyone's wearing funny clothes.

**Mch** Look – there's Paul!

**Fch** Where?

**Mch** There! He's got a plastic beard and he's standing next to the food.

**Fch** Oh yes. He looks great, doesn't he?

**R** Can you see the line? This is an example.

**Now you listen and draw lines.**

**Fch** Who's the pirate?

**Mch** There are two pirates. Which one do you mean?

**Fch** The one who's dancing.

**Mch** Oh, that's William. He's good, isn't he?

**Fch** Yes, he is. Can we dance too?

**Mch** Yes, of course, but I'm not very good.

**Fch** And look at that girl over there next to the doctor.

**Mch** The girl who's wearing a nurse's uniform? That's Vicky. It's her party. She's in my class at school.

**Fch** It's a very nice apartment – lots of space for a party.

**Mch** Yes, it is.

Oh, look! Can you see my cousin Sarah? She's got long blonde hair.

**Fch** Which one is she? Is she wearing a long dress?

**Mch** No, she's carrying some drinks.

**Fch** Oh, yes. Let's ask her for one.

**Mch** Good idea.

**Fch** Where's your friend Michael, then?

**Mch** He's over there – he's got short brown hair.

**Fch** Is he the boy who's eating some cake?

**Mch** No, he's the one who's sitting down.

**Fch** Who's the boy who's wearing shorts and waving his hands?

**Mch** Oh, that's Richard. He's great – he's going to sing later.

**Fch** Oh, I think I'm going to enjoy this party!

**Mch** Me too!

**R** Now listen to Part One again.

**That is the end of Part One**

**Part Two. Listen and look. There is one example.**

**Fch** Good morning. Is this the police station?

**M** Yes, can I help you?

**Fch** Hello. Yes, I think you can. I've lost something important.

**M** OK. Tell me everything and I'll write it in my book here. First, what's your name?

**Fch** My name's Elissa Jones. I spell my first name E-L-I-double-S-A.

**R** Can you see the answer? Now you listen and write.

**M** And what have you lost, Elissa?

**Fch** My bag. I carry my school things in it. My mum will be very angry with me.

**M** Now, do you know where you lost it?

**Fch** Well, I had it on the bus when I came home from school. Then I went to the park with some friends to play tennis. I left it there.

**M** And what was in it? For example, did you have any money in it?

**Fch** No, only some history books. I need them for my homework and for school. Please find it.

**M** What's it like? What colour is it?

**Fch** It's black.

**M** And did you have your name on it?

**Fch** Well, no. It was my brother's. He gave it to me when he left school so it has his name on it – on the inside. He's called Andrew – that's spelled A-N-D-R-E-W.

**M** That's Jones too, isn't it?

**Fch** Yes, it is.

**M** OK, well, I'm sure someone will find it and bring it in to the police station. Come again tomorrow and ask.

**Fch** OK, I will. Thank you very much.

**R** Now listen to Part Two again.

**That is the end of Part Two.**

**Part Three. Listen and look. There is one example.**

**Mrs Smith is moving to a new house. Where should these things go in the new house?**

**M** It's a lovely house, Mrs Smith. Now, where do you want me to put these things?

**F** Yes, it's so much bigger than our last house. Now, let's start with the mirror. I think I'd like it in the bathroom. It'll look nice there.

**R** Can you see the letter A? Now you listen and write a letter in each box.

**M** It's good that it isn't raining today, isn't it? It's always better to move house on a dry day.

**F** Oh yes, I agree. Now, the bookcase. My husband wants it in the living room. He has a lot of magazines, you know. He loves reading – magazines about sailing most of all.

**M** OK. Now what else shall I take inside?

**F** Well, the clock, I think. It was in the kitchen in our old house but I want it in the dining room here. There's more space for it in this house. And it's made of lovely wood so it'll look nice.

**M** Mm.

Do you want me to take anything upstairs?

**F** Oh, yes please. I'd like that table on the balcony next to the bedroom so we can have breakfast there at the weekend. There'll be lots of sun in the morning and it's so nice to have breakfast outside.

**M** Yes, it is.

I will need someone to help me with some of the other things.

**F** Yes, well that isn't a problem. Let's carry this painting into the hall. It'll look lovely at the bottom of the stairs. It's of my grandmother, you know. My grandfather painted it over fifty years ago when she was twenty-five.

**M** Yes, she's beautiful.

There isn't much more to move.

**F** No, only this sofa. But we don't need it just now so we can put it in the basement. There's lots of space down there for things that we aren't using. Let's try carrying it together.

**M** OK.

**R** **Now listen to Part Three again.**

**That is the end of Part Three.**

**Part Four. Listen and look. There is one example.**

**What time does the café open?**

**F** Harry, you're late. It's a quarter past nine.

**Mch** I'm sorry, Mrs Winter.

**F** If you want to help me in the café on a Saturday, you must be on time.

**Mch** I know the café opens at nine o'clock, Mrs Winter. But the bus was late – it didn't come until twenty to nine.

**R** **Can you see the tick? Now you listen and tick the box.**

**One. What must Harry do first?**

**F** Well, now you're here I'd like you to help me.

**Mch** OK, Mrs Winter. Do you want me to wash the cups and the plates?

**F** You can do those later. First wash the floor, then clean the windows.

**Mch** OK, I can do that.

**R** **Two. What will Harry make for lunch?**

**Mch** Shall I make the sandwiches for lunch?

**F** Yes, please. I've already made some soup.

**Mch** Will you cook some pasta today too?

**F** Yes, I'll cook some later.

**R** **Three. Where should Harry go to buy the eggs?**

**F** Harry? We haven't got any eggs. Can you go and buy some please?

**Mch** Do you want me to go to the supermarket?

**F** It's better to go to the market. The farmer brings in eggs from his farm today.

**Mch** OK, I'll go now.

**R** **Four. What should Harry put on the tables?**

**F** We need to get ready for lunch. There's already some salt and pepper on the tables but we need knives and forks too.

**Mch** I'll do that now. Do we need glasses?

**F** No, we can give them to people if they ask for juice or lemonade.

**Mch** OK.

**R** **Five. What was the weather like yesterday?**

**F** I think we'll be busier today than yesterday.

**Mch** It's sunny outside – lots of people are doing their shopping.

**F** Yes, there was too much rain yesterday so people didn't want to go out.

**Mch** And they said on the radio that it's going to snow tomorrow.

**F** Oh dear.

**R** **Now listen to Part Four again.**

**That is the end of Part Four.**

**Part Five. Listen and look at the picture. There is one example.**

**M** Hello, Katy. Would you like to colour this picture?

**Fch** Yes, please! It's a lovely castle.

**M** Can you see the two dogs in the picture?

**Fch** Yes. One of them is in the door to the castle.

**M** Well, can you colour that one blue?

**Fch** OK.

**R** **Can you see the blue dog? This is an example.**

**Now you listen and colour and draw and write.**

**One**

**Fch** What shall I colour now?

**M** Let's see. Can you see the woman?

**Fch** Well, there are two of them.

**M** Look at the woman with the striped scarf.

**Fch** Shall I colour it red?

**M** OK.

**R** **Two**



- M** Would you like to draw something now?
- Fch** Yes, please. I like drawing.
- M** Can you see the forest? Can you draw a cloud in the sky above it?
- Fch** All right.
- M** And can you make it yellow?
- Fch** Fine. I'm doing that now.
- R** **Three**
- Fch** Shall I draw something else?
- M** No, I want you to colour something now.
- Fch** What shall I colour?
- M** There are two men in the picture. One of them has got a drum. Can you colour it?
- Fch** OK, I'll make it green.
- R** **Four**
- M** Now, can you see the word 'Castle' on the flag?
- Fch** Shall I colour it?
- M** No, write 'North' above that word.
- Fch** OK.
- R** **Five**
- M** Last thing now. There are two birds in the picture.
- Fch** Yes, one of them is swimming in the river. I think it's a swan. Shall I colour it?
- M** Yes. Colour it pink.
- Fch** OK. Is that all?
- M** Yes. It looks good, doesn't it?
- R** **Now listen to Part Five again.**
- That is the end of the Flyers Listening test.**

# Part 1

– 10 questions –

**Look and read. Choose the correct words and write them on the lines. There is one example.**

an actor

a hospital

a bank

a library

a chemist's

a secretary

a clown

You can go to this place if you want to watch a film.

..... a cinema .....

1 You can go to this shop to buy medicine and other things.

.....

2 This is a place you go to if you want to catch a plane.

.....

3 If you want to be one of these, you need to be very good at drawing or painting.

.....

4 You usually see this inside a big tent. You might see horses, lions and elephants here.

.....

5 This is someone who works in the theatre, in films or on TV.

.....

6 People laugh when they see this person with his round, red nose, big feet and strange clothes.

.....

7 An ambulance might take you here if you are very ill.

.....

8 You go to this place if you want to get money or talk to someone about your money.

.....

9 This person makes you better when you have a toothache.

.....

10 This person writes in a newspaper about things that have happened.

.....

a mechanic

a circus

a café

an airport

an artist

a dentist

a cinema

a journalist

## Part 2

– 7 questions –

Look and read. Write **yes** or **no**.



### Examples

There is a stamp on the corner of the envelope.

yes  
.....

The children are running into the garden.

no  
.....

## Questions

- 1 All of the children are carrying rucksacks on their backs. ....
- 2 Through the window, you can see two swings. ....
- 3 The girl who is brushing her hair has got black tights. ....
- 4 The woman has just come into the house and  
closed the door. ....
- 5 The umbrella that is in the bin is broken. ....
- 6 Outside, the sky is grey and it has begun to rain. ....
- 7 On the shelf that is below the picture there are  
three keys. ....

## Part 3

– 5 questions –

Tom is talking to his Uncle Harry. What does Uncle Harry say?

Read the conversation and choose the best answer.

Write a letter (A–H) for each answer.

You do not need to use all the letters. There is one example.

### Example



**Tom:** Uncle Harry, do you like being a fireman?



**Uncle Harry:** .....C.....

### Questions



**Tom:** What are your friends at work like?



**Uncle Harry:** .....



**Tom:** Who drives the fire engine?



**Uncle Harry:** .....



**Tom:** How many days do you work each week?



**Uncle Harry:** .....



**Tom:** Do you prefer living at the fire station or at home?



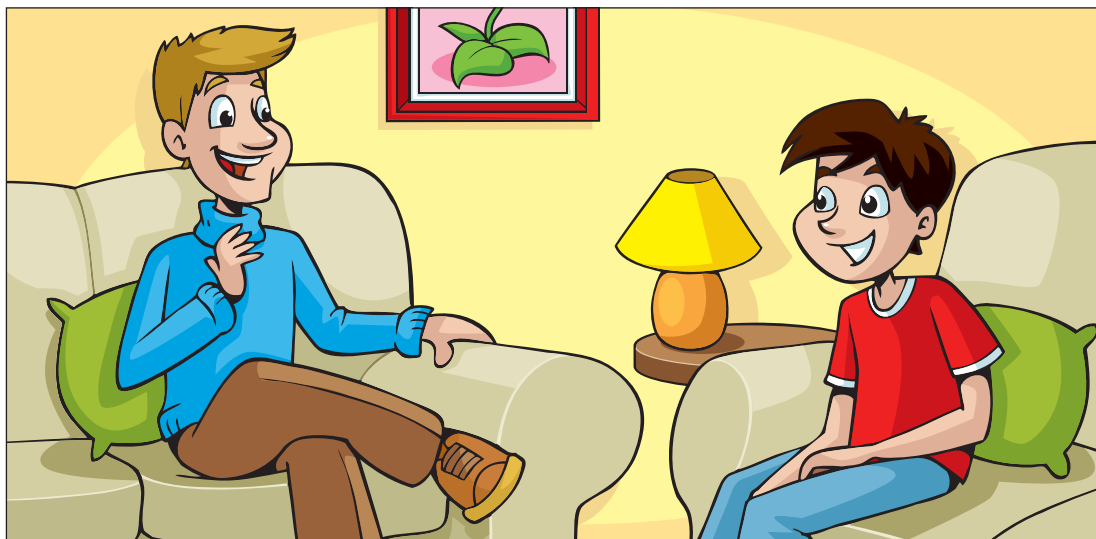
**Uncle Harry:** .....



**Tom:** Can I come and visit you at the fire station?



**Uncle Harry:** .....



- A They are very nice, brave and strong.
- B We live at the fire station for four days every week, and we have to be ready to work all the time.
- C Yes I do. I love it. **(example)**
- D My friend Anna does that job.
- E Of course. Come one day next week.
- F You have a lot of friends.
- G I like being in my house best because your aunt and cousins are there.
- H I like Mondays best.

## Part 4

– 6 questions –

**Read the story. Choose a word from the box. Write the correct word next to numbers 1–5. There is one example.**



Helen Green is a ..... clever ..... girl who loves school. Helen likes learning and (1) ..... out about old things, so she was very happy when her mum said, 'Today, we are going to a place full of old things like cups, bowls, chairs, dolls and dinosaurs! Can you (2) ..... where we are going to go?'

Helen's little sister Lucy didn't answer, but Helen shouted, 'A museum!' Mum smiled and said, 'Helen's right. Let's go!'

When they were there, Mum took the girls to the dinosaur room, but Lucy didn't want to go in. 'What's the matter? Why are you (3) .....?' asked Helen.

'The dinosaurs might eat me,' said Lucy and she started to cry.

'You mustn't think that,' said Helen. 'Dinosaurs have been extinct for (4) ......'

Lucy stopped crying because she was so surprised. She looked at her mum to see if she (5) ..... with Helen. Then Lucy laughed, and the girls ran to look at the dinosaurs.

**example**

clever

yesterday

guess

finding

afraid

agreed

dangerous

forgot

seeing

centuries

(6) **Now choose the best name for this story.**

**Tick one box.**

The expensive bowl

☐

Lucy learns something new

☐

The angry dinosaur

☐



## Part 5

– 7 questions –

**Look at the picture and read the story. Write some words to complete the sentences about the story. You can use 1, 2, 3 or 4 words.**

### A competition



My name's Richard, and I live in a small village with my older sister and my parents. My sister's name is Katy. Our village is very near a big, blue lake, and we love to go swimming in it.

Last Tuesday, my friend William came to our house and we went swimming together. When we were in the water, we saw some silver fish. Katy said, 'Look, I can swim faster than the fish!' William said, 'So can I!'

Then Katy said, 'Let's see who can swim across the lake the fastest! Let's have a race!' William likes to have competitions, and so does Katy, but I don't because I am the youngest and so I never win. I was last again. I felt tired and unhappy.

William said, 'OK. Let's have one more competition. Let's see who can jump the highest out of the water. Richard, you go first.'

I jumped up, then Katy jumped, then William. I jumped the lowest, and William jumped the highest. William shouted, 'I am the best at jumping! I am the best!' But when he was shouting, a beautiful gold fish jumped out of the water, much higher than William.

I laughed and said, 'No, William, that beautiful fish is the best!'

### Examples

Richard and his family live in a .....small village.....

The name of Richard's .....sister..... is Katy.

### Questions

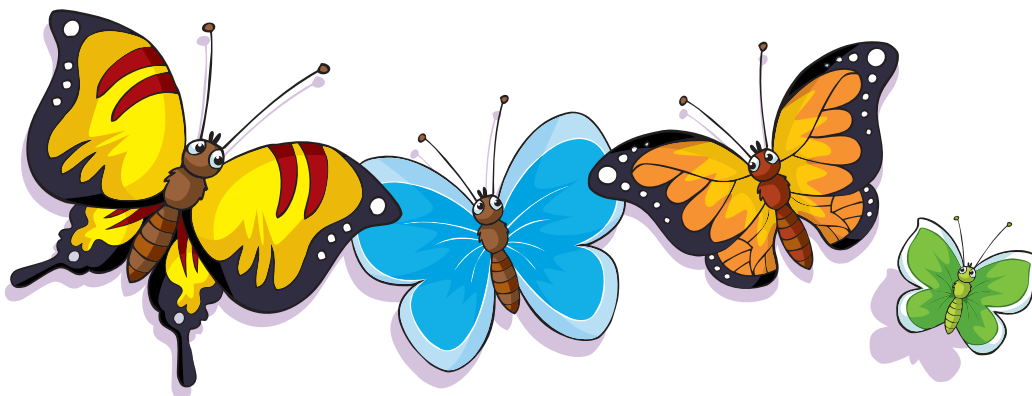
- 1 Richard and his sister go swimming in the  
.....
- 2 Richard's friend is called .....
- 3 There were ..... in the water with the children.
- 4 Richard doesn't win competitions because he is  
..... in the family.
- 5 When Richard finished last in the race he was  
.....
- 6 The second child who jumped out of the water was  
.....
- 7 When William was shouting, a beautiful fish jumped  
..... than him.

## Part 6

– 10 questions –

Read the text. Choose the right words and write them on the lines.

### Butterflies



- Example** Butterflies .....are..... beautiful insects. People enjoy looking at
- 1 butterflies because of the lovely colours on ..... wings.
- 2 In busy cities, it is difficult ..... butterflies to find a nice
- 3 place to live, but we can plant flowers that butterflies .....
- 4 in our parks and gardens. At night, or ..... bad weather,
- 5 butterflies hide under leaves or sleep in small spaces ..... rocks.
- 6 Some butterflies ..... eat one kind of plant. This is called
- 7 a 'food plant'. A butterfly's colours are ..... the same
- 8 as its food plant, so it can hide well. This is important ..... animals like birds, bats and spiders eat butterflies.
- 9 You can see ..... different kinds of butterflies at a butterfly farm. The butterfly farmer looks after butterflies there to show them to other people, and to sell them.
- 10 Some butterflies are big but the ..... butterfly in the world looks like a fly.

<b>Example</b>	is	are	be
1	their	every	this
2	by	off	for
3	likes	liking	like
4	during	until	past
5	before	between	down
6	only	once	ever
7	often	next	soon
8	or	because	but
9	each	another	many
10	smallest	smaller	small

## Part 7

– 5 questions –

Read the email and write the missing words. Write one word on each line.



Dear David

**Example**

Tomorrow is my birthday. ....<sup>What</sup>..... shall I do?

1 I'd like to go to a restaurant ..... you and  
my other friends. We could have pizza and ice cream,  
but Mum and Dad say it's more fun to go to the park  
2 and ..... football.

3 I think going to the restaurant is better .....  
4 going to the park but I ..... everyone to  
enjoy my birthday.

So I have decided to ask all my friends to choose. Then  
5 I can tell Mum and Dad. What ..... you like  
to do tomorrow?

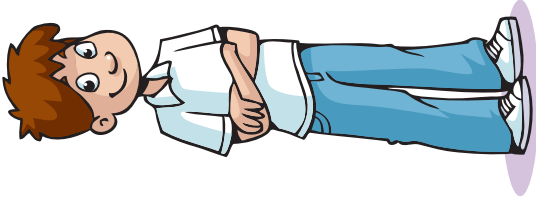
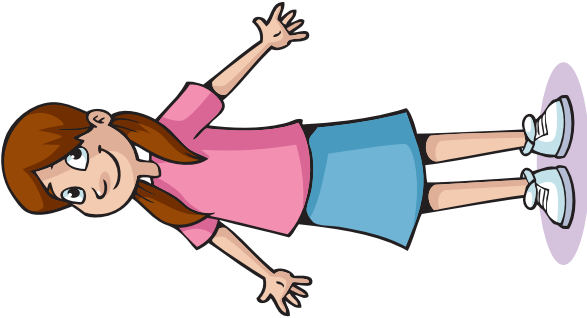
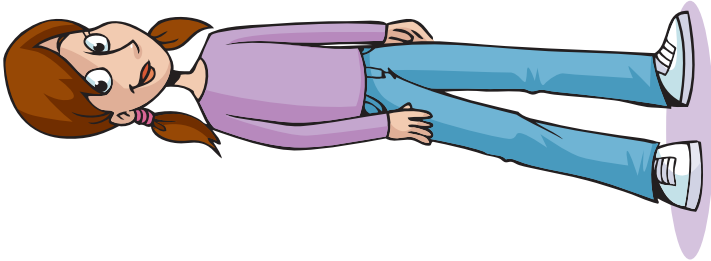
Please email back quickly. Thanks!

Set 2/1. Candidate's copy



FLYERS SPEAKING. Find the Differences





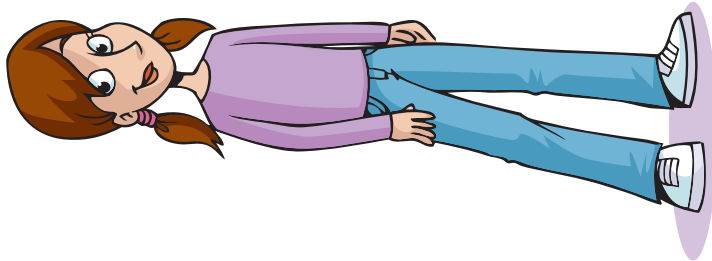
Anna's sister

Name	?
Age	?
Tall / short	?
Like doing	?
Favourite food	?

Anna's brother

Name	Michael
Age	7
Tall / short	short
Like doing	riding his bicycle
Favourite food	chocolate





Anna's sister

Name	Sally
Age	14
Tall / short	tall
Like doing	computer games
Favourite food	pizza

Anna's brother

Name	?
Age	?
Tall / short	?
Like doing	?
Favourite food	?

