

**Частное учреждение дополнительного профессионального образования
«Профессиональная лингвистическая академия»**

Утверждено Преподавательским советом
ЧУ ДПО «Профессиональная лингвистическая академия»
Протокол от «31» мая 2017 г. № 1/5/2017



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Английский язык для детей – уровень В1+»**

г. Москва, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность
 - 1.2. Цель программы
 - 1.3. Условия реализации программы
 - 1.4. Планируемые результаты обучения
 2. Структура и содержание программы
 - 2.1. Учебный план
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Содержание разделов программы
 3. Формы аттестации и оценочные средства
 4. Организационно-педагогические условия реализации программы
 - 4.1. Материально – техническое обеспечение
 - 4.2. Кадровое обеспечение
 - 4.3. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Учебно-информационное обеспечение программы
- Приложение 1. Примерные тестовые задания для итоговой аттестации

1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку предназначена для детей среднего школьного возраста (от 13 лет), является продолжением дополнительной образовательной программы «Английский язык для детей – уровень В1» и готовит к дополнительной образовательной программе «Английский язык для детей – уровень В2». Программа построена с учетом круга интересов подростков. Объем знаний, умений и навыков, получаемых обучающимися в результате успешного освоения программы, позволит обучающимся успешно сдать экзамен ОГЭ. Данная дополнительная программа является первым этапом в подготовке к сдаче международного экзамена Cambridge English: First (FCE) for schools и подготовке к сдаче ЕГЭ.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных и иных способностей обучающихся, помогает в будущем легко адаптироваться в профессиональной сфере.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность

Иностранный язык стал необходимостью во многих сферах жизни человека: в учебе, в профессиональной деятельности, на отдыхе, в неформальном общении. Все это подразумевает активное владение именно функциональным языком, а не просто набором грамматических правил и лексических единиц. Таким образом, на первое место выходят практические навыки, такие как: умение написать письмо, умение поддержать разговор или умение понять услышанную информацию.

На современном этапе обучения английскому языку одним из важнейших аспектов является подготовка обучающихся к контролю в форме тестирования. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа способствует реализации этой задачи: в ходе реализации программы отрабатываются навыки, позволяющие успешно сдать экзамены формата ОГЭ, ЕГЭ и международные экзамены (Cambridge English: FCE for schools), обучающиеся знакомятся с экзаменационными стратегиями, позволяющими избежать типичных ошибок на экзаменах.

1.2. Цель программы -

формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, т.е., способности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Речевая компетенция - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, предусмотренными программой; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям англоязычных стран; развитие умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике различных стран англоязычного мира; умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция - развитие учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур; развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

1.3. Условия реализации программы

Программа рассчитана на 142 занятия. Продолжительность занятия (академический час) - 45 минут.

Форма обучения - очная.

Режим занятий: 4 занятия в неделю (два дня в неделю, по два занятия в день).

Возраст обучающихся: от 13 лет.

Формы занятий: индивидуальная или групповая (в группе до 8 человек).

Набор в группу осуществляется путём входного тестирования для определения уровня владения языком.

1.4. Планируемые результаты обучения

Освоение грамматики по темам: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Разделительные вопросы. Порядок слов в предложении. Глагол-связка to be. Предложения с оборотом there is/there are. Времена глагола Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect. Способы выражения действия в будущем (Present Continuous, Present Simple, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, be going to). Конструкции с would/used to. Конструкции Be/get used to doing something. Пассивный залог. Конструкция Have something done. Модальные глаголы can, may, must, have to, had better, should, ought to. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом. Основные типы условных придаточных (1st, 2nd, 3rd conditional). Конструкции с Wish / if only. Глагольные конструкции с инфинитивом и герундием. Фразовые глаголы. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Прилагательные на -ed и -ing. Количественные и порядковые числительные. Конструкция So do I/Neither do I. Косвенная речь.

Освоение лексики по темам: Entertainment: Music, Cinema and TV. Environment. Health. IT. Habits. Making changes. Life plans. Brand names. Making and selling. Consequences. Being honest. Making a decision. Talking about the past. Telling a story. How are things done? Personality. Crime and punishment. Mysteries. Money. Heroes. Emergency. Memories. Breaking new ground. The Internet.

Развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности:

• Говорение

Диалогическая форма: уметь вести диалоги в различных ситуациях бытового и межкультурного общения (Accepting and refusing invitations, giving advice, asking for and offering help, complaining, apologizing and accepting apologies, invitations, sympathizing, offering and accepting help, expressing regret); легко общаться на различные темы; свободно говорить с носителем языка без взаимных усилий.

Монологическая форма: свободно владеть всеми видами монологической речи (повествование, описание, сообщение, рассуждение).

• Аудирование

Без усилий понимать на слух: речь преподавателя и других обучающихся в процессе общения на уроке, монологи и диалоги в аудиозаписи, содержащие как изученный, так и новый языковой материал.

• Чтение

Читать: тексты различной тематики, содержащие как изученный, так и новый языковой материал; находить в тексте необходимую информацию.

• Письмо

Уметь: писать личное письмо, email, запись в блоге, статью, рецензию, художественный текст (история), различные виды статей; аргументировано излагать свою позицию в письменной форме; конспектировать текст.

Страноведческая осведомленность: посредством материалов курса (текстов для чтения, аутентичных аудио- и видеозаписей) знакомство с историей (текст The Great Fire of London), культурой, достижениями науки и технологии, с традициями и различными аспектами жизни в англоязычных странах, с социокультурными особенностями и ценностями англоязычных стран; жизнью сверстников в англоязычных странах.

2. Структура и содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной образовательной программы «Английский язык для детей – уровень В1+»

№ п/п	Наименование разделов программы	Общее кол-во академических часов	В том числе практических занятий	В том числе тестирование	Формы контроля
1	Вводный раздел Welcome Units A-D	8	8	0	
2	Раздел 1. Планы на жизнь UNIT 1. Life plans	10	10	0	
3	Раздел 2. Тяжелые времена UNIT 2. Hard times	12	10	2	Промежуточное тестирование по разделам 1-2
4	Раздел 3. Имена UNIT 3. What's in a name?	10	10	0	
5	Раздел 4. Дилеммы UNIT 4. Dilemmas	12	10	2	Промежуточное тестирование по разделам 3-4
6	Раздел 5. Какая история! UNIT 5. What a story!	10	10	0	
7	Раздел 6. Как они это делают? UNIT 6. How do they do it?	12	10	2	Промежуточное тестирование по разделам 5-6
8	Раздел 7. Все равно? UNIT 7. All the same?	10	10	0	
9	Раздел 8. Это преступление UNIT 8. It's a crime	12	10	2	Промежуточное тестирование по разделам 7-8
10	Раздел 9. Что случилось? UNIT 9. What happened?	10	10	0	
11	Раздел 10. Деньги UNIT 10. Money	12	10	2	Промежуточное тестирование по разделам 9-10
12	Раздел 11. На помощь! UNIT 11. Help!	10	10	0	
13	Раздел 12. В первый раз UNIT 12. A first time for everything	12	10	2	Промежуточное тестирование по разделам 11-12
14	Итоговая аттестация	2	0	2	Тестирование
	Итого	142	128	14	

2.2. Календарный учебный график дополнительной образовательной программы «Английский язык для детей – уровень В1+»

Режим занятий: 4 занятия в неделю (2 раза в неделю по два занятия в день). Форма обучения - очная.

№ п/п	Наименование разделов программы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Вводный раздел Welcome Units A-D	8								
2	Раздел 1. Планы на жизнь UNIT 1. Life plans	8	2							
3	Раздел 2. Тяжелые времена UNIT 2. Hard times		12							
4	Раздел 3. Имена UNIT 3. What's in a name?		4	6						
5	Раздел 4. Дилеммы UNIT 4. Dilemmas			10	2					
6	Раздел 5. Какая история! UNIT 5. What a story!				10					
7	Раздел 6. Как они это делают? UNIT 6. How do they do it?				4	8				
8	Раздел 7. Все равно? UNIT 7. All the same?					6	4			
9	Раздел 8. Это преступление UNIT 8. It's a crime						12			
10	Раздел 9. Что случилось? UNIT 9. What happened?							10		
11	Раздел 10. Деньги UNIT 10. Money							6	4	
12	Раздел 11. На помощь! UNIT 11. Help!								10	
13	Раздел 12. В первый раз UNIT 12. A first time for everything								2	10
14	Итоговая аттестация									2

2.3. Содержание разделов программы

Основное учебное пособие: Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones. **THINK 3.** –Cambridge University Press, 2015

Компоненты: учебник (Student’s book SB), рабочая тетрадь (Workbook with Online Practice WB), книга для учителя (Teacher’s book TB), DVD , class CDs

Занятия	Раздел программы	Лексика	Грамматика	Навыки/учебный материал
1-8	Вводный раздел Welcome Units A-D	Entertainment: Music, Cinema and TV Accepting and refusing invitations Environment Health Giving advice Awards ceremonies Asking for and offering help IT vocabulary	Let, allow Verbs of perception Present perfect Разделительные вопросы So do I/Neither do I Had better, should, ought to Степени сравнения прилагательных Passive voice Косвенная речь	-Аудирование: диалоги и монологи Environment; диалоги Accepting and refusing invitations; диалоги Feeling under the weather -Чтение: тексты How to plan a party. Why all these awards? -Говорение: монологическое высказывание Your favourite film/film director. Environment. Awards ceremonies; Диалоги Arranging a party. Feeling under the weather. Giving advice. IT problems. Asking for and offering help
9-18	Раздел 1. Планы на жизнь UNIT 1. Life plans	Habits Resolutions Making changes Life plans Complaining Phrases with UP	Present tenses Future tenses	-Аудирование: тексты о знаменитостях; текст Smart goals -Чтение и аудирование: тексты I miss my bad habits. For a better life. -Говорение: монологические высказывания Changing your life for the better. Making changes. For a better life; диалоги Complaining -Чтение, аудирование и говорение: Photostory “What’s up with Mia?” (DVD episode 1) -Письмо: email about resolutions; email about a problem
19-28	Раздел 2. Тяжелые времена UNIT 2. Hard times	Talking about the past Descriptive verbs	Narrative tenses Would Used to	-Аудирование, чтение и говорение: текст The Great Fire of London -Аудирование: Animals in court; диалоги Schools in the 19 th century -Чтение: тексты Family life in the 17 th -century Britain. Where life is really hard; тексты об исторических событиях. -Говорение: монологи Animal rights. Сравнение прошлого и настоящего; диалоги о событиях в прошлом -Письмо: article about a historical event; newspaper article
29-30	Промежуточное тестирование по разделам 1-2			SB p.28-29; WB p.26-27

31-40	Раздел 3. Имена UNIT 3. What's in a name?	Brand names Making and selling Giving advice Expressions with NAME	(don't) have to / ought o / should(n't) /must Had better (not) Can't / mustn't	-Чтение: тексты Brand names. Crazy names -Аудирование и говорение: People and their names; диалоги Giving advice -Говорение: монологические высказывания Brand names. Making and selling. People and their names -Чтение, аудирование и говорение: отрывок из книги Wild country -Письмо: Giving advice; email about school rules
41-50	Раздел 4. Дилеммы UNIT 4. Dilemmas	Consequences Being honest Making a decision Выражения с Now Apologizing and accepting apologies	1 st and 2 nd conditional Wish / if only 3 rd conditional	-Чтение и говорение: тексты What would you do? The day Bily Ray's life changed forever. Golden balls -Аудирование: диалоги -Чтение, аудирование и говорение: Photostory "And the hole gets deeper!" (DVD episode 2) -Говорение: употребление в речи конструкции I wish...; монологическое высказывание Making a decision; диалоги Apologizing and accepting apologies -Письмо: Запись в дневнике A dilemma
51-52	Промежуточное тестирование по разделам 3-4			SB p.46-47; WB p.44-45
53-62	Раздел 5. Какая история! UNIT 5. What a story!	Telling a story Types of stories Elements of a story	Relative pronouns Defining and non-defining relative clauses	-Аудирование и говорение: диалог Stephen King; история в картинках; -Чтение: тексты Everybody loves stories – but why? Hollywood fairy tales. Ireland: a nation of storytellers. A star is born -Говорение: монологические высказывания What kind of stories do you like? A better world. A film or a book with a great plot. Telling a story -Письмо: a book review
63-72	Раздел 6. Как они это делают? UNIT 6. How do they do it?	How are things done? Extreme adjectives and modifiers Talking about a sequence	Present and past passive Have something done Future and present perfect passive Make / do	-Чтение и говорение: тексты The man who walks on the air. How do they do that? The mind map. -Аудирование: диалог A tattoo -Говорение: монологические высказывания Life changes -Письмо: описание процесса How are things done?
73-74	Промежуточное тестирование по разделам 5-6			SB p.64-65; WB p.62-63
75-84	Раздел 7. Все равно? UNIT 7. All the same?	Phrasal verbs Personality Invitations	Make / let / be allowed to Be / get used to doing something	-Чтение и говорение: тексты Billy Elliot. Bend it like Beckham. My prisoner, my friend, my president and my father. Dan's Daily discussions.

		Phrases with all		-Аудирование: Japan; диалоги -Чтение, аудирование и говорение: Photostory “The nerd” (DVD episode 3) -Говорение: монологическое высказывание о привычках Be / get used to doing something. National stereotypes; диалоги Asking for repetition and clarification; диалог A phone call -Письмо: блог о другой стране; эссе National stereotypes
85-94	Раздел 8. Это преступление UNIT 8. It’s a crime	Crime and punishment Criminals Reporting verbs Giving and reacting to news	Reported speech Reporting verbs	-Чтение и говорение: тексты Thief feels sorry. Father angry victim of online con. Cycle thieves. Caught -Аудирование: интервью с грабителем; текст Famous criminals; диалоги о преступлениях -Говорение: обсуждение Respecting the law. Crime and punishment; диалоги Giving and reacting to news -Письмо: сочинение Crime
95-96	Промежуточное тестирование по разделам 7-8			SB p.82-83; WB p.80-81
97-106	Раздел 9. Что случилось? UNIT 9. What happened?	Mysteries Explaining mysteries Making deductions Выражения с go	Modals of deduction (present) Should/shouldn’t have... Modals of deduction (past)	-Чтение: тексты The truth is out there. Lost. Solving the world mysteries with science -Аудирование: The case of mysterious fall; -Говорение: монологические высказывания Fact or opinion? Thinking carefully before you act. Making deductions. Explaining mysteries -Письмо: a blog entry about mysteries
107-116	Раздел 10. Деньги UNIT 10. Money	Money and value Jobs and work Sympathasing Выражения с Ву	Future continuous Future perfect	-Чтение и говорение: тексты Bitcoins: here to stay? Are they worth it? Words about money -Аудирование и говорение: quiz Money – would you believe it? -Чтение, аудирование и говорение: Photostory “Strapped for cash” (DVD episode 4) -Говорение: монологическое высказывание My life in the future; диалоги - выражение сочувствия (Sympathasing) -Письмо: сочинение The importance of money
117-118	Промежуточное тестирование по разделам 9-10			SB p.100-101; WB p.98-99
119-128	Раздел 11. На помощь! UNIT 11. Help!	Heroes Danger and safety Expressing purpose	Gerunds / infinites To / in order to / so as to So / such	-Чтение и говорение: тексты Local man’s bravery rewarded. Emergency? What emergency? The great penguin rescue -Аудирование и говорение: A story with a moral

		Offering and accepting help Emergency	Negative prefixes	-Чтение, аудирование и говорение: The great escape -Говорение: обсуждение Ordinary people – heroes. Dangerous activities; диалоги Offering and accepting help -Письмо: A story about a great escape. A rescue story
129-138	Раздел 12. В первый раз UNIT 12. A first time for everything	Memories Phrasal verbs Breaking new ground The Internet Expressing regret	Phrasal verbs I wish / if only (+perfect)	-Чтение и говорение: тексты The first thing you remember. My first and last time. Bullring Kid and Country cowboy. African-American firsts. -Аудирование и говорение: presentation about the history of the Internet -Говорение: обсуждение The Internet. Being the first to do something; диалоги What's your first memory? Expressing regret; монологические высказывания Fears. I wish I had... -Письмо: A blog entry about a mistake. История A bad decision
139-140	Промежуточное тестирование по разделам 11-12			SB p.118-119; WB p.116-117
141-142	Итоговое тестирование			

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Основными видами аттестации и контроля обучающихся являются:

- текущий контроль успеваемости,
- промежуточная аттестация,
- итоговая аттестация в виде тестирования.

Текущий контроль проводится с целью установления фактического уровня знаний и практических умений и навыков по образовательной программе.

Промежуточная аттестация в форме промежуточного тестирования проводится по окончании каждого трех разделов программы. Промежуточный контроль служит для определения результатов изучения обучающимся части программы с момента проведения предыдущего промежуточного контроля и уровня овладения обучающимися основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением и письмом).

Итоговая аттестация проводится по окончании изучения программы по всем четырем видам языковой деятельности – письмо, чтение, аудирование, говорение. При выполнении более 50% тестовых заданий обучающимся выдается Сертификат об успешном освоении дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы установленного ЧУ ДПО «Профессиональная лингвистическая академия» образца. При выполнении менее 50% тестовых заданий или непрохождении итоговой аттестации обучающимся выдается Справка об обучении установленного образца.

Примерные тестовые задания для итоговой аттестации размещены в приложении 1 к настоящей программе.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Материально - техническое обеспечение

В ходе реализации программы используются учебные аудитории, которые оснащены мультимедийным комплексом (ноутбук, телевизор, DVD проигрыватель), CD проигрыватель. Классы оснащены наглядными пособиями, таблицами, плакатами, используемыми по мере необходимости в соответствии с требованиями учебной программы. Также создана библиотека, содержащая учебную литературу, CD и DVD диски.

4.2 Кадровое обеспечение

К реализации программы привлекаются педагогические работники, имеющие опыт работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Преподаватель должен быть хорошо знаком с форматом международного экзамена Cambridge English: FCE for schools и с форматом ОГЭ, требованиями к выполнению заданий и критериями их оценки.

Требования к квалификации педагогических работников соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н.

4.3 Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса

Принцип коммуникативности является главенствующим в учебном процессе. Занятия проводятся на английском языке, с использованием большого количества заданий коммуникативного и интерактивный характера.

Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания обучающихся, предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий. Необходимо также уделять внимание определенным экзаменационным стратегиям, позволяющим обучающимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности.

С целью создания естественной мотивации, обучение проводится с использованием индивидуальных, парных и групповых форм работы.

В образовательном процессе широко применяются аудио- и видеоматериалы, а также on-line ресурсы: Herbet Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones. Think 3. Workbook with online practice -Cambridge University Press, 2015; www.cambridge.org/cambridgeenglish; www.macmillanpracticeonline.com.

Методические принципы:

- коммуникативной направленности всего процесса обучения (коммуникативная методика);

- интегрированного обучения всем аспектам языка (фонетика, лексика, грамматика) и видам речевой деятельности (аудирование, говорение (монологическая и диалогическая речь), письмо);

- сознательности и активности учащихся в овладении материалом;

- использовании аутентичных аудио- и видеоматериалов;

Основные компоненты цикла обучения:

- Введение в тематику и проблематику раздела, определение коммуникативных и лингвистических задач раздела, потенциальных трудностей, связанных с их достижением.

- Введение и первичное закрепление активной лексики и речевых структур раздела.

- Формирование необходимых произносительных и смысловоразличительных навыков при работе с новым лексико-грамматическим материалом.

- Работа над развитием навыков чтения и аудирования.

- Пополнение активного словарного запаса за счет лексических единиц из текстов и аудио-фрагментов.

- Дальнейшая работа над активной лексикой и речевыми структурами раздела (фонетическая и орфографическая формы, значение, употребление, установление синтагматических и парадигматических связей). Формирование семантического поля данной темы.

- Работа над устными разговорными навыками с использованием лексико-грамматического материала раздела (диалоги, монологические высказывания).

- Работа над навыками письменной речи по тематике и проблематике раздела.

- Работа над формированием социо-культурных, кросс-культурных и социальных навыков и умений (в рамках тематики раздела).

- Работа над формированием дискурсивных навыков и умений.

- Работа над формированием навыков и приемов самообучения и рефлексии.

- Обобщение содержания раздела.

- Контроль сформированности коммуникативных навыков, качества овладения языковым материалом раздела.

4.4. Учебно-информационное обеспечение программы

1) Herbet Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones. Think 3. Student's Book. - Cambridge University Press, 2015.

2) Herbet Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones. Think 3. Workbook with online practice. - Cambridge University Press, 2015.

3) Herbet Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones. Think 3. Teacher's book. -Cambridge University Press, 2015.

4) Macmillan Exam Skills for Russia: Сборник тестов для подготовки к ГИА по английскому языку с интернет ресурсом. Под редакцией Вербицкой М., Манна М., Тейлора-Ноулса С. – Macmillan, 2014.

5) Вербицкая М., Манн М., Тейлор-Ноулс С. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика с интернет ресурсом. – Macmillan, 2014.

6) Пикеринг К. Macmillan Exam Skills for Russia: Учебное пособие для подготовки к ОГЭ по английскому языку: говорение. – Macmillan, 2015.

**Примерные тестовые задания для итоговой аттестации
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Английский язык для детей – уровень В1+»**

Итоговое тестирование по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык для детей – уровень В1+» состоит из следующих частей:

Чтение (Reading)

Эта часть итогового тестирования включает в себя чтение текста и выполнение заданий по прочитанному: расставить предложения по порядку, дополнить предложения.

Аудирование (Listening)

Эта часть итогового тестирования включает в себя прослушивание аудиофрагмента и выполнение заданий по прослушанному (true/false/doesn't say).

Письмо (Writing)

Эта часть итогового тестирования включает выполнение письменного задания, например, написание истории, объемом 150-180 слов.

Говорение (Speaking)

Эта часть итогового тестирования представляет собой обсуждение в паре или монологическое высказывание по заданной теме (с опорой на схему).

Результаты

При выполнении более 50% тестовых заданий обучающимся выдается Сертификат об успешном освоении дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы установленного ЧУ ДПО «Профессиональная лингвистическая академия» образца. При выполнении менее 50% тестовых заданий или непрохождении итоговой аттестации обучающимся выдается Справка об обучении установленного образца.

Ниже приведены: образец аудиофрагмента для итоговой аттестации (часть Listening) и примерные задания для итоговой аттестации по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык для детей – уровень В1+».

**Образец аудиофрагмента для итоговой аттестации
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Английский язык для детей – уровень В1+» - часть Listening**

Usually, when people talk about the first people to achieve things, they talk about men. For example, we talk about the first man to walk on the moon because of course, no woman has been to the moon yet. But, notice that we don't say the first person to do so. If we do talk about the first woman to do anything, it's usually when they've achieved something that men have already been doing for a long time. Well, in my presentation, I want to talk about women who achieved something first. And I really mean first – before men. There are many female inventors, who you probably haven't heard of. Do you like ice cream? Then you can thank Nancy Johnson, who created the first ice-cream maker in 1843. Do you enjoy driving? The inventor of the windshield wiper on a car, which makes it possible to drive in the rain, was a woman. That was Mary Anderson in 1902. So was the inventor of the coffee machine – Melitta Benz in 1908 – or the dishwasher.

But some of these might seem like unimportant inventions. Let's take a look at some more serious things which have really changed all our lives.

Top of my list is Ava Lovelace. She's not so famous, but she should be. She was a mathematician, and the first person to work out how machines could be trained to solve maths problems, if you gave them the right instructions – what we call algorithms. Basically, she was the first ever computer programmer in 1842 and without her we wouldn't have any of the computers or smartphones we happily use today. However, her colleague, Charles Babbage, who developed the first ever computer machine, is much more famous today.

In 1944, an American lady called Grace Hopper was working on a new type of computer. It was as big as a room, but it was one of the best in the world at that time. So as to use it properly, she invented a system in which words – normal written words – could be changed into a language that computers could understand. Yes, that's right, she invented the first computer language. She was the first ever coder. She even invented the word 'bug', which means a mistake in a computer code. Because of her work, other people went on to create the first modern computer program, COBOL, in the 1950s.

Then, there was Hedy Lamarr, the beautiful and wellknown Hollywood actress who, in her spare time, invented a way to control torpedoes – bombs sent from ships or submarines – using only radio messages. Her work is behind today's wifi and Bluetooth technology. If only these intelligent women were more famous for their inventions. Why is it that they haven't had the attention they deserve? Is it because men are better at taking all the attention for themselves? One thing is for sure: without a lot of very clever women, life would be so different for us today!

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ для итоговой аттестации
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
"Английский язык для детей - уровень В1+"

READING

1 Read the article quickly. Put the events in the order they happened.

Emma, a three-year-old girl, has made the news after saving the life of her mother, by calling 999 and asking for an ambulance.

It was just a normal day at home for Catherine, and her three-year-old daughter. They were the only two people at their home in Somerset, England. Catherine was heavily pregnant at the time, looking forward to giving birth to Emma's new baby brother in just a few months' time.

Unfortunately, something bad happened. Catherine fell down some stairs, and hit her head badly. She couldn't recover from her fall or get up again. Catherine couldn't open her eyes, or talk. It was an impossible situation. If no-one did anything, Catherine's and her baby's lives would be in danger.

A short time later, Sarah Morris, who was working at the South Western Ambulance Service received a phone call. At the other end of the phone was one of the youngest callers she had ever had. It was three-year-old Emma. Surprisingly, Emma was very calm and answered all of Sarah's questions. She didn't seem to be terrified, as you would expect many children or even adults to be in a similar situation. Emma explained that her mummy kept going to sleep, and that there was a baby in her tummy.

In order to help, Sarah Morris wanted to know the name and address of the person who had been injured. Emma was able to provide all the information that was needed. Soon, an ambulance was on its way. Emma even managed

to unlock the door by the time the ambulance arrived. Emma and her mother were then taken to hospital, and were looked after by doctors. Now, both Catherine and her new baby are fine.

Catherine remembers very little about what happened that day, but she is very proud of her daughter. No-one had taught Emma how to dial 999 and ask for an ambulance. However, it seems that Emma had remembered her other brother, aged five years old, talking about how to call for ambulances and the fire department after learning about it at school.

One moral to take away from this story is that it is never too early to teach your children what to do in an emergency, or how they can ask others for help.

- a Emma told Sarah where she lived.
- b Emma and Catherine went to hospital.
- c Catherine had an accident.
- d Emma opened the door.
- e Emma dialled 999.
- f Catherine had a baby.
- g The ambulance arrived.
- h Emma's family talked about the emergency services.

2 Read the article again. Complete the notes with one word.

- 1 Emma's mother, Catherine, was _____ when she had her accident.
- 2 Catherine hit her head at the bottom of some _____.
- 3 Emma managed to dial 999 and ask for an _____.
- 4 Sarah Morris was able to send help to Emma's _____.
- 5 The _____ was not locked by the time help arrived.
- 6 Catherine feels _____ that her daughter called for help.
- 7 Emma had learned about calling 999 by overhearing her _____.

8

7

LISTENING

3  Listen to part of a class presentation. Match the people (1–7) with the things they invented or worked on (a–g).

1 Nancy Johnson

2 Mary Anderson

3 Melitta Benz

4 Ada Lovelace

5 Charles Babbage

6 Grace Hopper

7 Hedy Lamarr

a windscreen wipers

b coffee machine

c computer language

d a way to control things using radio messages

e ice cream maker

f computer machine

g computer programming

7

4  Listen again. Mark these sentences T (true) or F (false), or DS (the article doesn't say).

1 The speaker says who was the first woman to walk on the moon.

2 A woman helped to invent the car.

3 A man invented a machine for washing dishes, to help women in the kitchen.

4 Ada Lovelace found a way to make machines do what you tell them.

5 More people know Charles Babbage than Ada Lovelace.

6 Grace Hopper could speak many languages.

7 She created the first modern computer program.

8 Hedy Lamarr was not famous.

8

WRITING

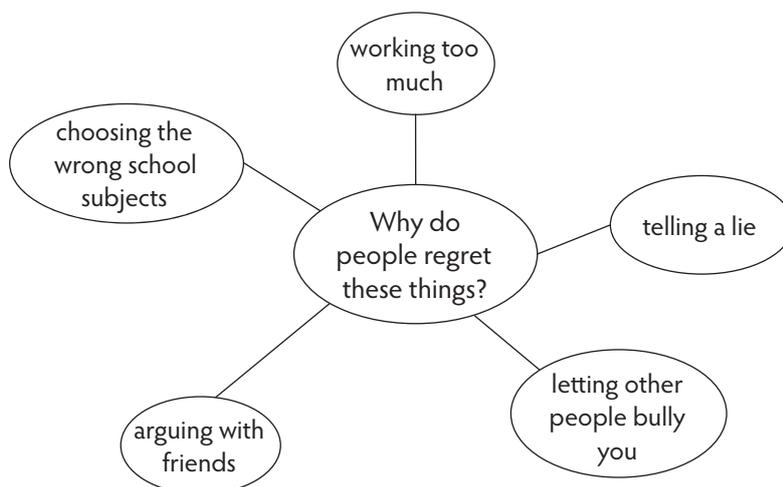
5 Write a short story (150–180 words) about a time that you or someone you know needed help. You can invent the story, if you like. Use the questions below to help you.

- What was the situation? Was anyone in danger?
- Did you ask anyone for help? Who?
- What help did you need?
- What happened in the end?

20

SPEAKING

6 Work in pairs. Look at the ideas below of things people often regret. First, talk to each other about why people often regret these things. Then decide together which thing people tend to regret the most.



7 Work in pairs. Imagine that you did something in the list in Exercise 6, and now you regret it. Take turns to tell your partner what happened, and express regret using *I wish* or *if only*.

20

TOTAL SCORE 70