

**Частное учреждение дополнительного профессионального образования
«Профессиональная лингвистическая академия»**

Утверждено Преподавательским советом
ЧУ ДПО «Профессиональная лингвистическая академия»
Протокол от «31» мая 2017 г. № 1/5/2017



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Английский язык для детей – уровень В2»**

г. Москва, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность
- 1.2. Цель программы
- 1.3. Условия реализации программы
- 1.4. Планируемые результаты обучения

2. Структура и содержание программы

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Содержание разделов программы

3. Формы аттестации и оценочные средства

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

- 4.1. Материально – техническое обеспечение
- 4.2. Кадровое обеспечение
- 4.3. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса
- 4.4. Учебно-информационное обеспечение программы

Приложение 1. Примерные тестовые задания для итоговой аттестации

1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку предназначена для детей среднего школьного возраста (от 13 лет), является продолжением дополнительной образовательной программы «Английский язык для детей – уровень В1+». Программа построена с учетом круга интересов подростков. Объем знаний, умений и навыков, получаемых обучающимися при успешном освоении данной программы, соответствует международным стандартам – уровню В2 (по классификации CEFR (The Common European Framework of Reference for Languages)) и позволяет сдать экзамен Cambridge English: First (FCE) for schools и ЕГЭ.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных и иных способностей обучающихся, помогает в будущем легко адаптироваться в профессиональной сфере.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность

Иностранный язык стал необходимостью во многих сферах жизни человека: в учебе, в профессиональной деятельности, на отдыхе, в неформальном общении. Все это подразумевает активное владение именно функциональным языком, а не просто набором грамматических правил и лексических единиц. Таким образом, на первое место выходят практические навыки, такие как: умение написать письмо, умение поддержать разговор или умение понять услышанную информацию.

На современном этапе обучения английскому языку одним из важнейших аспектов является подготовка обучающихся к контролю в форме тестирования. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа способствует реализации этой задачи: в ходе реализации программы отрабатываются навыки, позволяющие успешно сдать экзамены формата ЕГЭ и международные экзамены (Cambridge English: FCE for schools), обучающиеся знакомятся с экзаменационными стратегиями, позволяющими избежать типичных ошибок на экзаменах.

1.2. Цель программы -

формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Речевая компетенция - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, предусмотренными программой; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям англоязычных стран; развитие умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике различных стран англоязычного мира; умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция - развитие учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур; развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

1.3. Условия реализации программы

Программа рассчитана на 142 занятия. Продолжительность занятия (академический час) - 45 минут.

Форма обучения - очная.

Режим занятий: 4 занятия в неделю (два дня в неделю, по два занятия в день).

Возраст обучающихся: от 13 лет.

Формы занятий: индивидуальная или групповая (в группе до 8 человек).

Набор в группу осуществляется путём входного тестирования для определения уровня владения языком.

1.4. Планируемые результаты обучения

Освоение грамматики по темам: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Разделительные вопросы. Порядок слов в предложении. Глагол-связка to be. Предложения с оборотом there is/there are. Времена глагола Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect. Способы выражения действия в будущем (Present Continuous, Present Simple, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, be going to). Конструкции с would/used to. Конструкции Be/get used to doing something. Пассивный залог. Конструкция Have something done. Модальные глаголы can (be able to), may, must, have to, had better, should, ought to. Выражение возможности/способности в прошлом (could, was / were able to, managed to, succeeded in). Модальные глаголы с перфектным инфинитивом. Конструкции didn't need to и needn't have. Использование вспомогательного глагола do в утвердительных предложениях. Основные типы условных придаточных (1st, 2nd, 3rd conditional). Конструкции I wish / If only, I would prefer to / if it, It's time, I'd rather / sooner. Глагольные конструкции с инфинитивом и герундием. Фразовые глаголы. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Прилагательные на -ed и -ing. Наречия. So и such. Количественные и порядковые числительные. Конструкция So do I/Neither do I. Косвенная речь.

Освоение лексики по темам: Entertainment: Music, Cinema and TV. Survival. Bringing up children. Lateral thinking. Personality. Technology. Love and relationships. The Internet. Making lists. Wonders of the World. Life's ups and downs. Work and education. News. Space. Films. Human activity and the natural world.

Развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности:

• Говорение

Диалогическая форма: уметь вести диалоги в различных ситуациях бытового и межкультурного общения; уметь пользоваться различными языковыми средствами для решения широкого круга коммуникативных задач (Expressing surprise. Emphasising.

Expressing frustration. Giving advice. Asking someone politely to change their behaviour. Sharing news. Sympathising about past situations); уметь поддерживать разговор (Keeping a conversation going), принимать участие в дискуссии, аргументированно выразить свое мнение (Speaking persuasively); легко общаться на различные темы; свободно говорить с носителем языка без взаимных усилий.

Монологическая форма: свободно владеть всеми видами монологической речи (повествование, описание, сообщение, рассуждение); аргументированно и последовательно излагать свою точку зрения (Speaking persuasively); использовать в речи идиоматические выражения и стилистические приемы.

- **Аудирование**

Без усилий понимать на слух: речь преподавателя и других обучающихся в процессе общения на уроке, монологи и диалоги в аудиозаписи, содержащие как изученный, так и новый языковой материал.

- **Чтение**

Читать: тексты различной тематической и стилистической направленности, содержащие как изученный, так и новый языковой материал; находить в тексте необходимую информацию.

- **Письмо**

Уметь: писать личное письмо (120-150 слов), email, запись в блоге, статью, рецензию, художественный текст (история), биографию, различные виды статей, сочинение (120-180 слов); аргументированно излагать свою позицию в письменной форме; конспектировать текст.

Страноведческая осведомленность: посредством материалов курса (текстов для чтения (раздел Culture), аутентичных аудио- и видеозаписей) знакомство с историей, культурой, достижениями науки и технологии, с традициями и различными аспектами жизни в англоязычных странах, с социокультурными особенностями и ценностями англоязычных стран; жизнью сверстников в англоязычных странах.

2. Структура и содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной образовательной программы «Английский язык для детей – уровень В2»

№ п/п	Наименование разделов программы	Общее кол-во академических часов	В том числе практических занятий	В том числе тестирование	Формы контроля
1	Вводный раздел Welcome Units A-D	8	8	0	
2	Раздел 1. Выживание Unit 1. Survival	10	10	0	
3	Раздел 2. Путешествия Unit 2. Going places	12	10	2	Промежуточное тестирование по разделам 1-2
4	Раздел 3. Следующее поколение Unit 3. The next generation	10	10	0	
5	Раздел 4. Нестандартное мышление Unit 4. Thinking outside the box	12	10	2	Промежуточное тестирование по разделам 3-4
6	Раздел 5. Технология Unit 5. Screen time	10	10	0	
7	Раздел 6. Объединяя людей Unit 6. Bringing people together	12	10	2	Промежуточное тестирование по разделам 5-6
8	Раздел 7. Будь оптимистом Unit 7. Always look on the bright side	10	10	0	
9	Раздел 8. Списки Unit 8. Making lists	12	10	2	Промежуточное тестирование по разделам 7-8
10	Раздел 9. Планируй свою жизнь Unit 9. Be your own life coach	10	10	0	
11	Раздел 10. Распространение новостей Unit 10. Spreading the news	12	10	2	Промежуточное тестирование по разделам 9-10
12	Раздел 11. Космос Unit 11. Space and beyond	10	10	0	
13	Раздел 12. Открытия Unit 12. More to explore	12	10	2	Промежуточное тестирование по разделам 11-12
14	Итоговая аттестация	2	0	2	Тестирование
	Итого	142	128	14	

2.2. Календарный учебный график дополнительной образовательной программы «Английский язык для детей – уровень В2»

Режим занятий: 4 занятия в неделю (2 раза в неделю по два занятия в день). Форма обучения - очная.

№ п/п	Наименование разделов программы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Вводный раздел Welcome Units A-D	8								
2	Раздел 1. Выживание Unit 1. Survival	8	2							
3	Раздел 2. Путешествия Unit 2. Going places		12							
4	Раздел 3. Следующее поколение Unit 3. The next generation		4	6						
5	Раздел 4. Нестандартное мышление Unit 4. Thinking outside the box			10	2					
6	Раздел 5. Технология Unit 5. Screen time				10					
7	Раздел 6. Объединяя людей Unit 6. Bringing people together				4	8				
8	Раздел 7. Будь оптимистом Unit 7. Always look on the bright side					6	4			
9	Раздел 8. Списки Unit 8. Making lists						12			
10	Раздел 9. Планируй свою жизнь Unit 9. Be your own life coach							10		
11	Раздел 10. Распространение новостей Unit 10. Spreading the news							6	4	
12	Раздел 11. Космос Unit 11. Space and beyond								10	
13	Раздел 12. Открытия Unit 12. More to explore								2	10
14	Итоговая аттестация									2

2.3. Содержание разделов программы

Основное учебное пособие: Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones. **THINK 4.** –Cambridge University Press, 2015

Компоненты: учебник (Student's book SB), рабочая тетрадь (Workbook with Online Practice WB), книга для учителя (Teacher's book TB), DVD , class CDs

Занятия	Раздел программы	Лексика	Грамматика	Навыки/учебный материал
1-8	Вводный раздел Welcome Units A-D	Childhood memories; Elements of a story; Talking about past routines; Future plans; Life plans; Extreme adjectives; Personality; Career paths; Decisions; Permission; Negative adjectives; Changes; Regrets: <i>I wish / If only ...</i>	Фразовые глаголы Времена английского глагола Future continuous; Future perfect; <i>So</i> и <i>such</i> ; Использование <i>should</i> ; <i>I wish ... / If only ...</i>	Повторение лексического и грамматического материала курса уровня B1+ -Говорение: Childhood memories; Elements of a story; Talking about past routines; Future plans; Life plans; Personality; Decisions; Regrets: <i>I wish / If only ...</i>
9-18	Раздел 1. Выживание Unit 1. Survival	Глаголы движения Прилагательные: uncomfortable feelings Выражения с <i>right</i> Issuing and accepting a challenge	Конструкции с герундием и инфинитивом Глаголы, употребляемые с герундием и инфинитивом с изменением смысла: <i>remember, try, stop, regret, forget</i>	-Аудирование: Radio show: Desperate Measures -Чтение: статьи Sacrifice for survival? The ultimate survivor. -Говорение: монологическое высказывание How adventurous are you?; обсуждение Discussing situations and your emotional reactions to them -Чтение, аудирование: Photostory <i>The challenge</i> -Письмо: An email about an experience
19-28	Раздел 2. Путешествия Unit 2. Going places	Фразовые глаголы Groups of people Expressing surprise	Определительные придаточные предложения (Relative clauses) Относительные местоимения	-Аудирование: Radio interview about migration in nature -Чтение: статья Refugees bring new life to a village; блог From London to Lyon; текст Nomadic people -Говорение: монологи Learning from other cultures; диалоги Expressing surprise; обсуждения Discussing nomadic peoples -Письмо: An informal email
29-30	Промежуточное тестирование по разделам 1-2			SB p.28-29; WB p.26-27
31-40	Раздел 3. Следующее поколение Unit 3. The next generation	Costumes and uniforms Bringing up children Emphasising	Наречия <i>so</i> и <i>such</i> Использование <i>do/did</i> в утвердительных предложениях	-Аудирование: Radio show about bringing up children in different cultures -Чтение: блог An embarrassing dad; рецензия For and against Tiger Mums; отрывок из книги <i>About a Boy</i> by Nick Hornby -Говорение: монологи и обсуждение Bringing up children in different cultures; обсуждение Discussing the Tiger mum style of parenting

				-Письмо: An essay about bringing up children
41-50	Раздел 4. Нестандартное мышление Unit 4. Thinking outside the box	Personality Lateral thinking Expressing frustration Выражения с <i>good</i>	<i>be / get used to (doing) vs. used to (do)</i> Наречия	-Аудирование: Talking heads – being imaginative -Чтение: статья Lion lights; пост A problem on Answers4U -Говорение: Guessing game to practise personality adjectives; монологи и обсуждение Lateral thinking. Appreciating creative solutions; диалоги Expressing frustration -Чтение, аудирование: Photostory <i>Writer's block</i> -Письмо: A story ending: 'Thanks, you saved my life!'
51-52	Промежуточное тестирование по разделам 3-4			SB p.46-47; WB p.44-45
53-62	Раздел 5. Технология Unit 5. Screen time	Technology Advice and obligation	Модальные глаголы и конструкции для выражения разрешения, запрета, необходимости Конструкция <i>didn't need to / needn't have</i> Выражение возможности/ способности в прошлом (<i>could, was / were able to, managed to, succeeded in</i>)	-Аудирование: A conversation about watching too much TV -Чтение: тексты Smart screens? When pictures learnt to walk and talk: the history of film; статья Great success for teenage teachers: When silver surfers get connected -Говорение: монологи и обсуждение Talking about technology; диалоги Advice and obligation -Письмо: Instructions
63-72	Раздел 6. Объединяя людей Unit 6. Bringing people together	Ways of speaking Love and relationships	Конструкции для выражения сравнения Противительные союзы	-Аудирование: Radio show: Radio romances -Чтение: блог The day people started talking; статья An Ice Cold Summer; отрывок из книги <i>A kind of loving</i> by Stan Barstow -Говорение: монологи и обсуждение Discussing the use of the Internet for doing good; диалоги Stuck in a lift -Письмо: An essay about social media
73-74	Промежуточное тестирование по разделам 5-6			SB p.64-65; WB p.62-63
75-84	Раздел 7. Будь оптимистом Unit 7. Always look on the bright side	Конструкции для выражения действия в будущем: <i>about to, off to, on the point of</i> Выражения с <i>so</i> Feelings about future events	Способы выражения действия в будущем Future continuous Future perfect	-Аудирование: Radio show: Silver Linings -Чтение: блог Me, Myself and My take on the World; Website page: QUOTATIONSforWORRIERS -Говорение: игра <i>Silver linings game</i> : thinking of optimistic solutions; монологи What cheers me up; Диалоги Cheering someone up -Чтение, аудирование: Photostory <i>The competition</i> -Письмо: A short story ending: 'Every cloud has a silver lining'
85-94	Раздел 8. Списки Unit 8. Making lists	Фразовые глаголы	Условные придаточные предложения с <i>if, suppose,</i>	-Аудирование: An interview about why we make lists -Чтение: рецензия на книгу <i>The Checklist Manifesto</i> by Atul

			<i>provided, as long as, otherwise, unless</i>	Gawande; блог Adrian's list blog; текст The New Seven Wonders of the World -Говорение: монологи Making lists; обсуждение Discussing wonders of the world; диалоги Saying 'Yes' and adding conditions -Письмо: An essay: A Modern Wonder of the World
95-96	Промежуточное тестирование по разделам 7-8			SB p.82-83; WB p.80-81
97-106	Раздел 9. Планируй свою жизнь Unit 9. Be your own life coach	Life's ups and downs Work and education	Конструкции <i>I wish / If only, I would prefer to / it if, It's time, I'd rather / sooner</i>	-Аудирование: A radio programme about life choices -Чтение: презентация Life and how to live it; анкета Are you in control?; отрывок из книги <i>The Remains of the Day</i> by Kazuo Ishiguro -Говорение: обсуждение Discussing further education and work experience; диалоги Asking someone politely to change their behaviour -Письмо: An article for the school magazine
107-116	Раздел 10. Распространение новостей Unit 10. Spreading the news	Introducing news Выражения с <i>way</i>	Косвенная речь	-Аудирование: An interview with a foreign correspondent -Чтение: статьи Everybody's Tweeting. Bad news -Говорение: монологи Introducing news; обсуждение Discussing the ethics of journalism; диалоги Making a point. Interviewing a well-known person -Чтение, аудирование: Photostory <i>The news clip</i> -Письмо: A magazine article about an interview with a well-known person
117-118	Промежуточное тестирование по разделам 9-10			SB p.100-101; WB p.98-99
119-128	Раздел 11. Космос Unit 11. Space and beyond	Discussing the greatest films Discussing life in space Space idioms	Предположения о прошлом, настоящем и будущем Слова-связки для выражения причины и следствия	-Аудирование: A talk about the Voyager mission -Чтение: статья They might not come in peace ...; блог My all-time favourite films about space; текст Real Humans -Говорение: монологи и обсуждения Discussing the greatest films. Discussing life in space; диалоги Sympathising about past situations -Письмо: A report about a problem on a school trip
129-138	Раздел 12. Открытия Unit 12. More to explore	Geographical features Словосочетания «глагол + существительное» Speaking persuasively	Пассивный залог: глаголы с двумя дополнениями Passive report structures	-Аудирование: A talk about discovering new species -Чтение: статьи Our undiscovered world. Explorers: a friend to the native people Cândido Rondon; отрывок из книги <i>Lost World</i> by Arthur Conan Doyle

		Giving a presentation about human activity and the natural world		-Говорение: монологическое высказывание Giving a presentation about human activity and the natural world; -Письмо: A short biography
139-140	Промежуточное тестирование по разделам 11-12			SB p.118-119; WB p.116-117
141-142	Итоговое тестирование			

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Основными видами аттестации и контроля обучающихся являются:

- текущий контроль успеваемости,
- промежуточная аттестация,
- итоговая аттестация в виде тестирования.

Текущий контроль проводится с целью установления фактического уровня знаний и практических умений и навыков по образовательной программе.

Промежуточная аттестация в форме промежуточного тестирования проводится по окончании каждого трех разделов программы. Промежуточный контроль служит для определения результатов изучения обучающимся части программы с момента проведения предыдущего промежуточного контроля и уровня овладения обучающимися основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением и письмом).

Итоговая аттестация проводится по окончании изучения программы по всем четырем видам языковой деятельности – письмо, чтение, аудирование, говорение. При выполнении более 50% тестовых заданий обучающимся выдается Сертификат об успешном освоении дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы установленного ЧУ ДПО «Профессиональная лингвистическая академия» образца. При выполнении менее 50% тестовых заданий или непрохождении итоговой аттестации обучающимся выдается Справка об обучении установленного образца.

Примерные тестовые задания для итоговой аттестации размещены в приложении 1 к настоящей программе.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Материально - техническое обеспечение

В ходе реализации программы используются учебные аудитории, которые оснащены мультимедийным комплексом (ноутбук, телевизор, DVD проигрыватель), CD проигрыватель. Классы оснащены наглядными пособиями, таблицами, плакатами, используемыми по мере необходимости в соответствии с требованиями учебной программы. Также создана библиотека, содержащая учебную литературу, CD и DVD диски.

4.2 Кадровое обеспечение

К реализации программы привлекаются педагогические работники, имеющие опыт работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Преподаватель должен быть хорошо знаком с форматом международного экзамена Cambridge English: FCE for schools и с форматом ЕГЭ, требованиями к выполнению заданий и критериями их оценки.

Требования к квалификации педагогических работников соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н.

4.3 Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса

Принцип коммуникативности является главенствующим в учебном процессе. Занятия проводятся на английском языке, с использованием большого количества заданий коммуникативного и интерактивного характера.

Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания обучающихся, предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий. Необходимо также уделять внимание определенным

экзаменационным стратегиям, позволяющим обучающимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности.

С целью создания естественной мотивации, обучение проводится с использованием индивидуальных, парных и групповых форм работы.

В образовательном процессе широко применяется аудио- и видеоматериалы, а также on-line ресурсы: Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones. Think 4. Workbook with online practice. - Cambridge University Press, 2015; www.cambridge.org/cambridgeenglish; www.macmillanpracticeonline.com; www.macmillan.ru/state-exams.

Методические принципы:

- коммуникативной направленности всего процесса обучения (коммуникативная методика);
- интегрированного обучения всем аспектам языка (фонетика, лексика, грамматика) и видам речевой деятельности (аудирование, говорение (монологическая и диалогическая речь), письмо);
- сознательности и активности учащихся в овладении материалом;
- использовании аутентичных аудио- и видеоматериалов;

Основные компоненты цикла обучения:

- Введение в тематику и проблематику раздела, определение коммуникативных и лингвистических задач раздела, потенциальных трудностей, связанных с их достижением.
- Введение и первичное закрепление активной лексики и речевых структур раздела.
- Формирование необходимых произносительных и смысловоразличительных навыков при работе с новым лексико-грамматическим материалом.
- Работа над развитием навыков чтения и аудирования.
- Пополнение активного словарного запаса за счет лексических единиц из текстов и аудио-фрагментов.
- Дальнейшая работа над активной лексикой и речевыми структурами раздела (фонетическая и орфографическая формы, значение, употребление, установление синтагматических и парадигматических связей). Формирование семантического поля данной темы.
- Работа над устными разговорными навыками с использованием лексико-грамматического материала раздела (диалоги, монологические высказывания).
- Работа над навыками письменной речи по тематике и проблематике раздела.
- Работа над формированием социо-культурных, кросс-культурных и социальных навыков и умений (в рамках тематики раздела).
- Работа над формированием дискурсивных навыков и умений.
- Работа над формированием навыков и приемов самообучения и рефлексии.
- Обобщение содержания раздела.
- Контроль сформированности коммуникативных навыков, качества овладения языковым материалом раздела.

4.5. Учебно-информационное обеспечение программы

- 1) Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones. Think 4. Student's Book. - Cambridge University Press, 2015.
- 2) Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones. Think 4. Workbook with online practice. - Cambridge University Press, 2015.
- 3) Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones. Think 4. Teacher's book. - Cambridge University Press, 2015.
- 4) First for Schools 1. – Cambridge University Press, 2014.
- 5) Macmillan Exam Skills for Russia: Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку с интернет ресурсом. Под редакцией Вербицкой М., Манна М., Тейлора-Ноулса С. – Macmillan, 2015.

- 6) Mann M., Taylor-Knowles S. Macmillan Exam Skills for Russia: Speaking and Listening. – Macmillan, 2006.
- 7) May P. First Certificate Trainer. - Cambridge University Press, 2012.
- 8) Vince M. First Certificate Language Practice: Grammar and Vocabulary. – MacMillan, 2003.
- 9) Вербицкая М., Манн М., Тейлор-Ноулс С. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. – Macmillan, 2009.
- 10) Вербицкая М., Манн М., Тейлор-Ноулс С. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: чтение и письмо. – Macmillan, 2010.

**Примерные тестовые задания для итоговой аттестации
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Английский язык для детей – уровень В2»**

Итоговое тестирование по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык для детей – уровень В2» состоит из следующих частей:

Чтение (Reading)

Эта часть итогового тестирования включает в себя чтение текста и выполнение заданий по прочитанному: озаглавить части текста, вставить в текст недостающие предложения.

Аудирование (Listening)

Эта часть итогового тестирования включает в себя прослушивание аудиофрагмента и выполнение заданий по прослушанному: дополнить предложения в соответствии с прослушанным аудиофрагментом.

Письмо (Writing)

Эта часть итогового тестирования включает выполнение письменного задания, например, написание доклада или сочинения по заданной теме, объемом 190-220 слов.

Говорение (Speaking)

Эта часть итогового тестирования представляет собой обсуждение в паре с другим обучающимся и/или монологическое высказывание по заданной теме (с опорой на схему).

Результаты

При выполнении более 50% тестовых заданий обучающимся выдается Сертификат об успешном освоении дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы установленного ЧУ ДПО «Профессиональная лингвистическая академия» образца. При выполнении менее 50% тестовых заданий или непрохождении итоговой аттестации обучающимся выдается Справка об обучении установленного образца.

Ниже приведены: образец аудиофрагмента для итоговой аттестации (часть Listening) и примерные задания для итоговой аттестации по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык для детей – уровень В2».

**Образец аудиофрагмента для итоговой аттестации
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Английский язык для детей – уровень В2» - часть Listening**

Hello everyone, today I'm going to talk a little bit about the possibility of finding life on Mars. Mars is our closest neighbour, and similar to our planet in many ways. But so far, scientists have never discovered any kind of life on Mars. Not even the smallest, simplest kind of life.

The bad news is that we're still a very long way from really finding out any answers. It is believed that there was once a lot of water on Mars, which may have supported life. However, that water is now very difficult to find, because it exists only in the form of ice, or under the ground, where it is difficult for us to look at it.

Scientists have recently discovered evidence of a gas on Mars called methane, which appears and disappears suddenly. It is thought that bacteria – tiny life forms – may be producing this. And this bacteria may be trapped in water underneath the ground. Why do scientists think this? It's because most methane on the planet Earth is produced by animals. So if it's appearing on Mars, too, then that may be a sign of life.

In 2019, we will have sent a new robot to Mars, which might be able to answer lots of these questions, and dig deep beneath the planet's surface. Until then, some interesting research is being done here on Earth.

About 30 years ago, a rock was found in Antarctica – a place where no animals live except by the sea, and very few plants can grow. This rock, it was thought, came from Mars 17 million years ago, flying through space, and landing on our planet. Scientists discovered that the rock had tiny little shapes on it, which looked very similar to the shapes that bacteria might make. Although scientists do agree that the rock actually did come from Mars, no one can agree on what the small shapes were caused by. In North Yorkshire, in the UK, there is a very large underground system, stretching for a thousand kilometres under the land, to under the sea – about a kilometre deep. It's called the Boulby Mine, and it's known that 250 million years ago, there was sea water in this underground system. However, this water disappeared, just like it has on planet Mars. When the water went away, it created unusual shapes in the rock – and again, we can see similar shapes in the rocks on Mars.

Scientists have recently been spending time deep in the Boulby Mine, searching for signs of life. Basically, nothing much can live so deep underground, where there is little oxygen, no light, no water and lots of salt. Only small bacteria can survive – bacteria which has somehow lived there for millions of years. But the important point is: If it can be found here, then it might exist on Mars, too, where the environment is very similar. In a few years, we may find out whether there really is life on Mars. Until then, scientists will continue looking here on Earth, for clues.

READING

1 Read the article quickly. Match the headings (a–h) to the paragraphs (1–8).

Where is everybody?

There is no life on other planets. We are alone in the universe. This is what physicist Enrico Fermi decided, and his theory went like this: It's known that there are 100 billion galaxies, each with millions of stars. Many of these are bound to have planets like ours, and it's highly likely that some of these have life on them. It's possible that some of this life is intelligent, and able to travel in space. Because of this, aliens should have visited us by now. But, it seems that they haven't. As Fermi asked, 'Where is everybody?' He speculated that because aliens have never visited us, that means they certainly don't exist. Or do they?

1 It may be, of course, that there is life on other planets, but it isn't intelligent enough to travel into space. As a result of this, _____.

2 Think about our own planet. As we become more intelligent, we build better machines for fighting each other, or more cars and factories. Due to this, _____. Perhaps it is normal for intelligent life to end when it reaches a certain point.

3 Space is big. It may take thousands of years just to travel from one planet to another. This _____. Maybe aliens sent us a message thousands of years ago, but it hasn't arrived yet.

4 Humans are intelligent, but we've only been here for a short time. The radio telescope was only invented in 1937. Because of this, _____. That's nothing.

5 We might think of aliens as being dangerous – wanting to take over our planet. But it may be the other way around. It's possible that aliens think humans are too dangerous to contact, and _____.

6 In science-fiction movies, aliens are often a little bit like us – with two arms, eyes, and a similar way of talking. But maybe aliens are really nothing like us, and have ways of communication we can't begin to understand. Maybe their idea of time is completely different to ours, and consequently, _____.

7 Perhaps aliens just don't want to communicate with us at the moment. Maybe we're too boring. Or, they might want to watch us sometimes, but otherwise leave us alone, in the same way that _____. Another theory is that aliens know that we aren't ready to meet them yet, and they are waiting for us to 'grow up'.

8 Lastly, it's possible that aliens might have already visited us. They might even be here now. If they are smart enough to travel across the universe, then _____ ...

- a Intelligent life destroys itself.
- b Intelligent life is too far apart.
- c It's not safe.
- d There are no other intelligent species in the universe.
- e They are already with us.
- f Aliens might be completely different to us.
- g Aliens don't want to contact humans.
- h Humans haven't existed for long enough.

2

7

2 Read the article again. Match the missing extracts (a–h) with the gaps in the paragraphs (1–8).

- a would make it very difficult for communication to take place
- b we pollute our environment, and destroy our own world
- c animals in a rainforest aren't really aware of humans
- d they want to hide from us
- e it may not have invented tools or machines yet
- f they would be smart enough to come here without us noticing
- g we've only been able to 'listen' to outer space for about 70 years
- h it takes them a thousand years just to say the word 'hello' (in their language)

8

LISTENING

3  Listen to a talk about discovering life on the planet Mars. Match the things the speaker mentions to the information.

- | | |
|-----------------|---|
| 1 Mars | a has not been found yet |
| 2 water on Mars | b has been found on Mars, which may be a sign of life |
| 3 life on Mars | c scientists think it may exist in extreme environments on both planets |
| 4 methane | d a rock from Mars landed here |
| 5 2019 | e our closest neighbour |
| 6 Antarctica | f scientists are doing research in a place which is similar to Mars |
| 7 bacteria | g exists on Mars, but is difficult to find |
| 8 the UK | h a new machine might discover something |

8

4  Listen again. Complete the summary with one word the speakers use.

- 1 Mars is a similar _____ to Earth, but no life has been found there yet.
- 2 There is water on Mars; it is thought to be beneath the _____.
- 3 A _____ has recently been discovered on Mars, which may be a sign of life.
- 4 In the next few years, a _____ will be used to search for life on Mars.
- 5 A rock from Mars, containing _____ possibly made by bacteria was found in Antarctica.
- 6 Scientists are also searching for bacteria in a place called Boulby Mine, which was filled with _____ water 250 million years ago.
- 7 Boulby Mine is similar to Mars, because of its lack of oxygen, water or _____.

7

WRITING

5 Write a report (190–220 words) about the situation below. Use the plan to help you.

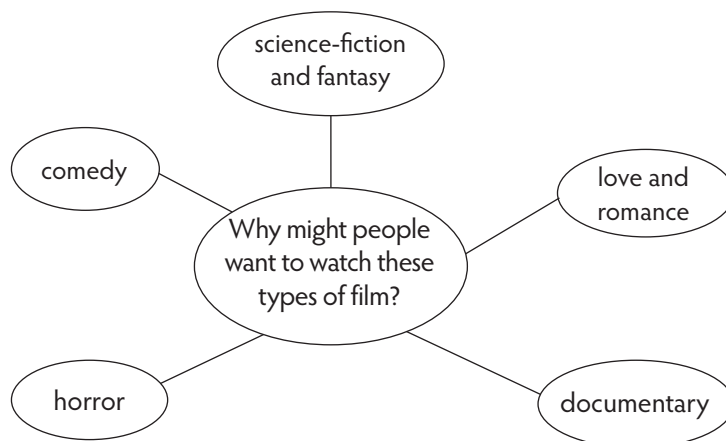
Humans are eating more and more meat. However, raising animals uses up a lot of land. Cows, for example, need a lot of land. This means that forests are cut down so that these animals have somewhere to live. Not only that, but these animals need to eat food. So, more land is needed to grow plants for cows to eat. It is believed that producing one hamburger uses up as much CO₂ as driving a car for 30 kilometres.

- Write an introduction, saying what the report is about.
- Write a second paragraph, outlining the problem.
- Write another paragraph, suggesting a solution.
- Use phrases like *as a result of*, *because of*, *due to* and *however* to link your ideas together.

20

SPEAKING

6 Work in pairs. Look at the ideas below, showing types of film. First, talk to each other about why people might want to watch these types of film. Then decide which type of film would be most popular in your class.



7 Now discuss these questions in pairs. Use some of the language below to speak more persuasively.

- 1 What types of film do you usually choose to see?
 - 2 What types of films do you never watch? Why?
 - 3 What can we learn about the world from watching films?
 - 4 Why do you think some people prefer reading books to watching films?
 - 5 Are films an important part of culture?
- adjectives and adverbs used to make a point strongly (*more and more ... brilliant, awful ...*)
 - question tags (*isn't it? don't they?*)
 - conditionals clause to show urgency (*If you watch ... you will ..., If people don't make films, we will never ...*)

20

TOTAL SCORE

70