

**Частное учреждение дополнительного профессионального образования
«Профессиональная лингвистическая академия»**

Утверждено Преподавательским советом
ЧУ ДПО «Профессиональная лингвистическая академия»
Протокол от «31» мая 2017 г. № 1/5/2017



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Английский язык для взрослых– уровень ADVANCED»**

г. Москва, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность
- 1.2. Цель программы
- 1.3. Условия реализации программы
- 1.4. Планируемые результаты обучения

2. Структура и содержание программы

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Содержание разделов программы

3. Формы аттестации и оценочные средства

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

- 4.1. Материально – техническое обеспечение
- 4.2. Кадровое обеспечение
- 4.3. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса
- 4.4. Учебно-информационное обеспечение программы

Приложение 1. Примерные тестовые задания для итоговой аттестации

1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку предназначена для взрослых (от 17 лет), владеющих английским языком на уровне Advanced, и направлена на дальнейшее комплексное овладение всеми аспектами языка, в том числе на закрепление сложных грамматических структур и их использования в речи и увеличение словарного запаса за счет идиом, фразовых глаголов. Результатами освоения данной программы являются: умение полностью понимать на слух речь носителей языка; полностью спонтанное общение с носителями языка с использованием фразеологизмов и фигур речи. Объем знаний, умений и навыков, получаемых обучающимися в результате успешного освоения программы, позволит обучающимся успешно сдать международные экзамены формата IELTS и TOEFL.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность

Иностранный язык стал необходимостью во многих сферах жизни человека: в учебе, в профессиональной деятельности, на отдыхе, в неформальном общении. Все это подразумевает активное владение именно функциональным языком, а не просто набором грамматических правил и лексических единиц. Таким образом, на первое место выходят практические навыки и умения, такие как: умение написать письмо, умение поддержать разговор или умение понять услышанную информацию. Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на формирование данных практических навыков и успешно готовит обучающихся к общению в реальной жизни.

На современном этапе обучения английскому языку одним из важнейших аспектов является подготовка обучающихся к контролю в форме тестирования. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа способствует реализации этой задачи: в ходе реализации программы отрабатываются навыки, позволяющие успешно сдать международные экзамены формата IELTS и TOEFL, обучающиеся знакомятся с экзаменационными стратегиями, позволяющими избежать типичных ошибок на экзаменах.

1.2. Цель программы -

формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Речевая компетенция - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, предусмотренными программой; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям англоязычных стран; развитие умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике различных стран англоязычного мира; умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция - развитие учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур; развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

1.3. Условия реализации программы

Программа рассчитана на 61 занятие (122 академических часа). Продолжительность занятия – 2 академических часа (академический час = 45 минут)

Форма обучения - очная.

Режим занятий: 2 занятия в неделю.

Возраст обучающихся: от 17 лет.

Формы занятий: индивидуальная или групповая (в группе до 8 человек).

Набор в группу осуществляется путём входного тестирования для определения уровня владения языком.

1.4. Планируемые результаты обучения

1. Освоение грамматики по темам: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Разделительные вопросы. Вспомогательные глаголы. Времена глагола Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect. Способы выражения действия в будущем (Present Continuous, Present Simple, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, be going to). Future in the past. Конструкции с would/used to. Конструкции Be/get used to doing something. Пассивный залог. Конструкция Have something done. Модальные глаголы can, may, must, have to, had better, should, ought to. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом. Модальные глаголы для выражения различной степени уверенности и предположений в настоящем, прошедшем и будущем. Согласование подлежащего и сказуемого. Различные виды придаточных предложений. Основные типы условных придаточных (1st, 2nd, 3rd conditional). Конструкции с Wish / if only. Глагольные конструкции с инфинитивом и герундием. Фразовые глаголы. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Возвратные местоимения. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Прилагательные на -ed и -ing. Порядок прилагательных в предложении. Косвенная речь. Инверсия. Союзы. Пунктуация.

2. Освоение лексики по темам: Communicating. Friendship. Sayings. Idioms. Describing places. Making recommendations. Character. Health. Euphemisms. Well-being. Society and the media. Newspaper language. Work issues. Celebrities. Advertising. Law. State intervention. Colloquial language. Fear. Gender. World issues and economics. Money. Language learning strategies.

3. Развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности:

• Говорение

Диалогическая форма: уметь вести этикетные диалоги в разнообразных ситуациях бытового и межкультурного общения (Communicating. Cancelling arrangements. Discussing work issues. Telling a story. Reporting and giving opinions on news headlines. Presenting

information); уметь пользоваться различными языковыми средствами для решения широкого круга коммуникативных задач (Explaining and paraphrasing. Making recommendations. Being tactful. Persuading people. Explaining choices. Giving advice); уметь поддержать разговор (Keeping a conversation going. Conversational strategies), принимать участие в дискуссии, аргументированно выразить свое мнение; легко общаться на различные темы; свободно говорить с носителем языка без взаимных усилий.

Монологическая форма: уметь пользоваться всеми основными коммуникативными типами речи (повествование, описание, сообщение, рассуждение); использовать в речи идиоматические выражения и стилистические приемы (эпитеты, метафоры, эвфемизмы и пр.)

- **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать: тексты (монологи / диалоги), в том числе неадаптированные, в аудиозаписи, содержащие как изученный, так и новый языковой материал; извлекать из услышанного необходимую информацию.

- **Чтение**

Читать и понимать тексты различной тематики, в том числе неадаптированные, содержащие как изученный, так и новый языковой материал, находить в тексте необходимую информацию.

- **Письмо**

Уметь: аргументированно выражать свою точку зрения в письменной форме; писать сообщение, смс, email, неформальное и формальное письмо (в том числе жалобу, запрос информации), эссе, статью, художественный текст (историю), рецензию, презентацию, пост.

4. Страноведческая осведомленность: посредством материалов курса (текстов для чтения, аутентичных аудио- и видеозаписей) знакомство с культурой, достижениями науки и технологии, с традициями и различными аспектами жизни в англоязычных странах, с социокультурными особенностями и ценностями англоязычных стран.

2. Структура и содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной образовательной программы «Английский язык для взрослых –уровень ADVANCED»

№ п/п	Наименование разделов программы	Общее кол-во академических часов	В том числе практических занятий	В том числе тестирование	Формы контроля
1	Раздел 1. Хорошее впечатление	12	10	2	Промежуточное тестирование по разделу 1
2	Раздел 2. Памятные места	12	10	2	Промежуточное тестирование по разделу 2
3	Раздел 3. Жить долго и счастливо	12	10	2	Промежуточное тестирование по разделу 3
4	Раздел 4. Общество и СМИ	12	10	2	Промежуточное тестирование по разделу 4
5	Раздел 5. Приоритеты	12	10	2	Промежуточное тестирование по разделу 5
6	Раздел 6. Реклама	12	10	2	Промежуточное тестирование по разделу 6
7	Раздел 7. Не виновен!	12	10	2	Промежуточное тестирование по разделу 7
8	Раздел 8. За и против	12	10	2	Промежуточное тестирование по разделу 8
9	Раздел 9. Деньги	12	10	2	Промежуточное тестирование по разделу 9
10	Раздел 10. Твори!	12	10	2	Промежуточное тестирование по разделу 10
11	Итоговая аттестация	2	0	2	Тестирование
	Итого	122	100	22	

**2.2. Календарный учебный график дополнительной образовательной программы
«Английский язык для взрослых – Уровень ADVANCED»**

Режим занятий: 2 раза в неделю по два академических часа в день. Форма обучения - очная.

№ п/п	Наименование разделов программы	Месяц								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Хорошее впечатление	12								
2	Раздел 2. Памятные места	4	8							
3	Раздел 3. Жить долго и счастливо		8	4						
4	Раздел 4. Общество и СМИ			12						
5	Раздел 5. Приоритеты				12					
6	Раздел 6. Реклама				4	8				
7	Раздел 7. Не виновен!					8	4			
8	Раздел 8. За и против						12			
9	Раздел 9. Деньги							12		
10	Раздел 10. Твори!							4	8	
11	Итоговая аттестация								2	

2.3. Содержание разделов программы

Основное учебное пособие: Chris Redson, Gillie Cunningham. **Face2face Upper Advanced 2nd edition.** - Cambridge University Press, 2015

Компоненты: учебник (Student's book SB), рабочая тетрадь (Workbook WB), книга для учителя (Teacher's book TB + DVD), class CDs

Занятия (ак.часы)	Раздел программы	Тема	Лексика	Грамматика	Навыки/учебный материал
1-5 (1-10)	Раздел 1. Хорошее впечатление	UNIT 1A Make a good impression	Communicating	Time expressions with Past Simple and Present Perfect	-Чтение и говорение: текст Fake nice -Аудирование: people discussing a book
		UNIT 1B Friends – the new family?		Cleft sentences	-Аудирование: интервью Who do you confide in? -Чтение: текст Is true friendship a thing of the past? -Говорение: обсуждение What makes a good friend
		UNIT 1C Favourite sayings	Sayings Idioms		-Аудирование: Favourite sayings; видео <i>Let's talk!</i> -Говорение: игра Bluff; Explaining and paraphrasing -Письмо: online profile
6 (11-12)	Раздел 1. Хорошее впечатление	Промежуточное тестирование по разделу 1			
7-11 (13-22)	Раздел 2. Памятные места	UNIT 2A Exceptional people	Intensifying adverbs	Relative clauses with prepositions	-Чтение: текст A genius explains -Аудирование: a radio programme about a painter -Говорение: монологи и обсуждение Exceptional people
		UNIT 2B Memorable places	Adjective word order	Participle clauses	-Чтение: текст I lost my heart in Kerala -Аудирование: диалог Memorable holidays -Говорение: монологи Places I love or hate
		UNIT 2C Spoilt for choice	Describing places		-Аудирование: интервью о туризме; видео <i>Remarkable!</i> -Чтение: Tourist information -Говорение: Recommending places to visit in your country -Письмо: a travel review; describing and recommending places
12 (23-24)	Раздел 2. Памятные места	Промежуточное тестирование по разделу 2			

13-17 (25-34)	Раздел 3. Жить долго и счастливо	UNIT 3A Being confident	Positive and negative character adjectives	Patterns with <i>it</i>	-Чтение: Текст Born to lose? -Аудирование: интервью -Говорение: giving both sides of an argument
		UNIT 3B A happy, healthy life	Phrasal verbs: health	Inversion	-Аудирование: диалоги How to cheer yourself up -Чтение и говорение: текст Great ways to well-being -Говорение: Persuading people to try your ideas
		UNIT 3C It's the way you say it	Euphemisms		-Аудирование: видео <i>Well-being</i> -Говорение: диалоги Being tactful -Письмо: a semi-formal letter; cancelling an arrangement
18 (35-36)	Раздел 3. Жить долго и счастливо	Промежуточное тестирование по разделу 3			
19-23 (37-46)	Раздел 4. Общество и СМИ	UNIT 4A Society and the media	News collocations	Phrases referring to the future	-Чтение: news stories -Аудирование: обсуждение телепрограммы -Говорение: обсуждение The future of the media
		UNIT 4B Cities and technology	Near synonyms	Future in the past	-Чтение: текст The world goes to town -Аудирование: радиопрограмма How Startrek changed the world -Говорение: обсуждение Strange inventions
		UNIT 4C Making a splash	Newspaper language		-Чтение: two news splashes -Аудирование: интервью с редактором; видео <i>TV addicts</i> -Говорение: Making a splash. Persuading -Письмо: a proposal; a website post
24 (47-48)	Раздел 4. Общество и СМИ	Промежуточное тестирование по разделу 4			
25-29 (49-58)	Раздел 5. Приоритеты	UNIT 5A Behind the glamour	Word building: prefixes with multiple meanings	Reflexive pronouns	-Чтение: текст A celebrity lifestyle -Аудирование: интервью -Говорение: обсуждение Behind the glamour
		UNIT 5B The young ones	Gerunds and infinitives; Verb-noun collocations		-Чтение: текст Young achievers -Аудирование: интервью с 18-летними -Говорение: Persuading people
		UNIT 5C Priorities	Work expressions		-Аудирование: видео <i>It's just a job!</i> -Говорение: обсуждение Work issues -Письмо: a formal letter (applying for a course)
30	Раздел 5.	Промежуточное тестирование по разделу 5			

(59-60)	Приоритеты				
31-35 (61-70)	Раздел 6. Реклама	UNIT 6A A curious science	Words with related meaning	Formal and informal ways of comparing	-Чтение: текст Quirky behaviour -Аудирование: беседа Quirky behaviour -Говорение: дискуссия Unusual habits
		UNIT 6B But is it ethical?	Word pairs	Position of adverbs	-Чтение: текст Advertising is dead – long live advertising! -Аудирование: беседа Advertising campaigns -Говорение: дискуссия Advertising campaigns
		UNIT 6C Short story radio	Dramatic adjectives		-Чтение: short story -Аудирование: short stories; видео <i>Ask the public</i> -Говорение: telling a story -Письмо: an article about advertising campaigns; a letter of complaint
36 (71-72)	Раздел 6. Реклама	Промежуточное тестирование по разделу 6			
37-41 (73-82)	Раздел 7. Не виновен!	UNIT 7A Getting away with it	Phrases with <i>get</i>	Conditionals	-Чтение: текст It's a hard life! -Аудирование: интервью -Говорение: дискуссия Open and closed prisons
		UNIT 7B Every step you take	Phrasal verbs	Impersonal report structures	-Чтение: текст We'll be watching you -Аудирование: беседа State interventions -Говорение: reporting and giving opinions on news headlines
		UNIT 7C Not guilty!	metaphors		-Аудирование: отрывок из ТВ программы; видео <i>Laying down the law</i> -Говорение: role play -Письмо: an essay giving opinions on an issue; a review
42 (83-84)	Раздел 7. Не виновен!	Промежуточное тестирование по разделу 7			
43-47 (85-94)	Раздел 8. За и против	UNIT 8A Finding time	Phrases with <i>time</i>		-Чтение: текст One person can make a difference -Аудирование: a talk about an environmental campaigner -Говорение: choosing a famous person to spend an evening with
		UNIT 8B Fear!	Suffixes	Whenever, whoever, whatever	-Чтение: текст Feel the fear -Аудирование: a radio programme about emotions -Говорение: обсуждение Things that frighten you

		UNIT 8C The pros and cons	Idiomatic phrases		-Чтение: стихотворение <i>The pros and cons</i> -Аудирование: a discussion about gender; видео <i>What's stopping you?</i> -Говорение: Explaining choices; дискуссия Gender -Письмо: an online posting about an issue; an informal email
48 (95-96)	Раздел 8. За и против	Промежуточное тестирование по разделу 8			
49-53 (97-106)	Раздел 9. Деньги	UNIT 9A The price of happiness	<i>Price and cost</i>	Present vs Continuous	-Чтение: текст More money, more happiness -Аудирование: Can money buy you happiness? -Говорение:
		UNIT 9B Cash-free	Suffixes	a/an vs one Few, a few, quite a few	-Чтение: текст Mobile phones – the new cash? -Аудирование: a radio programme about Satish Kumar -Говорение:
		UNIT 9C World issues	World issues and economics		-Аудирование: лекция The importance of economics; видео <i>Cash</i> -Говорение: Presenting information -Письмо: a complaint; guidelines and instructions
54 (107-108)	Раздел 9. Деньги	Промежуточное тестирование по разделу 9			
55-59 (109-118)	Раздел 10. Твори!	UNIT 10A Be creative!	Noun collocations	Subject-verb agreement	-Чтение: текст Great service -Аудирование: a radio programme about inventions -Говорение: Useful inventions
		UNIT 10 B Stick with it!	Adjective-noun collocations	Modal verbs: levels of certainty about the past, present and future	-Чтение: текст Born to fly -Аудирование: беседа The secret of success -Говорение: обсуждение Achievements
		UNIT 10C Go for it!	Colloquial language		-Чтение: текст A book review -Аудирование: Language learning strategies; видео <i>The key to success: languages</i> -Говорение: обсуждение Language learning strategies; Giving advice
60 (119-120)	Раздел 10. Твори!	Промежуточное тестирование по разделу 10			
61 (121-122)	ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ				

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Основными видами аттестации и контроля обучающихся являются:

- текущий контроль успеваемости,
- промежуточная аттестация,
- итоговая аттестация в виде тестирования.

Текущий контроль проводится с целью установления фактического уровня знаний и практических умений и навыков по образовательной программе.

Промежуточная аттестация в форме промежуточного тестирования проводится по окончании каждого раздела программы. Промежуточный контроль служит для определения результатов изучения обучающимися части программы с момента проведения предыдущего промежуточного контроля и уровня овладения обучающимися основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением и письмом). Материалы для проведения промежуточного тестирования по каждому разделу программы представлены в книге для учителя к основному учебному пособию курса Chris Redson, Gillie Cunningham. Face2face Advanced 2nd edition. Teacher's book. - Cambridge University Press, 2015.

Итоговая аттестация проводится по окончании изучения программы. Итоговое тестирование состоит из следующих частей: письменной (Grammar and Vocabulary) и устной (Speaking).

Grammar and vocabulary (Грамматика и словарный запас)

Проверяется уровень освоения основных грамматических структур и лексики по тематике программы, включает следующие типы заданий: выбор из нескольких вариантов ответов, заполнение пропусков и задания без вариантов ответа (обучающийся должен самостоятельно написать требуемые грамматические формы или лексические единицы).

Speaking (Говорение)

Беседа обучающегося один на один с экзаменатором. Первая часть – ответы на вопросы о себе, вторая часть - монологическое высказывание по заданной теме.

При выполнении более 50% тестовых заданий обучающимся выдается Сертификат об успешном освоении дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы установленного ЧУ ДПО «Профессиональная лингвистическая академия» образца. При выполнении менее 50% тестовых заданий или непрохождении итоговой аттестации обучающимся выдается Справка об обучении установленного образца.

Примерные тестовые задания для итоговой аттестации размещены в приложении 1 к настоящей программе.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Материально - техническое обеспечение

В ходе реализации программы используются учебные аудитории, которые оснащены мультимедийным комплексом (ноутбук, телевизор, DVD и CD проигрыватель). Классы оснащены наглядными пособиями, таблицами, плакатами, используемыми по мере необходимости в соответствии с требованиями учебной программы. Также создана библиотека, содержащая учебную литературу, CD и DVD диски.

4.2 Кадровое обеспечение

К реализации программы привлекаются педагогические работники, имеющие опыт работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Требования к квалификации педагогических работников соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н.

4.3 Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа основана на следующих методических принципах:

- коммуникативной направленности всего процесса обучения (коммуникативная методика);
- интегрированного обучения всем аспектам языка (фонетика, лексика, грамматика) и видам речевой деятельности (аудирование, говорение (монологическая и диалогическая речь), письмо);
- практической направленности обучения;
- сознательности и активности учащихся в овладении материалом;
- циклической организации учебного процесса для обеспечения многократной повторяемости учебного материала;
- использования аутентичных аудио и видео материалов;
- сочетания различных форм работы (индивидуальных, парных, групповых).

Основные компоненты цикла обучения:

- Введение в тематику и проблематику раздела.
 - Введение и первичное закрепление активной лексики и речевых структур раздела.
 - Формирование необходимых произносительных и смысловоразличительных навыков при работе с новым лексико-грамматическим материалом.
 - Работа над развитием навыков чтения и аудирования.
 - Пополнение активного словарного запаса за счет лексических единиц из текстов и аудио-фрагментов.
 - Дальнейшая работа над активной лексикой и речевыми структурами раздела.
- Формирование семантического поля данной темы.
- Работа над устными разговорными навыками с использованием лексико-грамматического материала раздела (диалоги, монологические высказывания).
 - Работа над навыками письменной речи по тематике и проблематике раздела.
 - Работа над формированием социо-культурных, кросс-культурных и социальных навыков и умений (в рамках тематики раздела).
 - Обобщение содержания раздела.
 - Контроль сформированности коммуникативных навыков, качества овладения языковым материалом раздела.
 - Самостоятельная работа по тематике и проблематике раздела.

4.5. Учебно-информационное обеспечение программы

- 1) Chris Redson, Gillie Cunningham. Face2face Advanced 2nd edition. Student's Book. - Cambridge University Press, 2015.
- 2) Chris Redson, Gillie Cunningham. Face2face Advanced 2nd edition. Workbook. - Cambridge University Press, 2015.
- 3) Chris Redson, Gillie Cunningham. Face2face Advanced 2nd edition. Teacher's book. - CUP, 2015.
- 4) Gear J., Gear R. Cambridge Preparation for the TOEFL Test. 4th edition. –CUP, 2014.
- 5) IELTS 7: Examination Papers. - CUP, 2010.
- 6) IELTS 8: Examination Papers. - CUP, 2011.
- 7) McCarthy M., O'Deil F. English Idioms in Use: Advanced. - CUP, 2010.
- 8) McCarthy M., O'Deil F. English Phrasal verbs in Use: Advanced. - CUP, 2015.
- 9) McCarthy M., O'Deil F. English Vocabulary in Use: Advanced. 2nd edition. -CUP, 2015.
- 10) Vince M. Advanced Language Practice: Grammar and Vocabulary. 3rd edition – MacMillan, 2009.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК для взрослых – уровень ADVANCED»

GRAMMAR and VOCABULARY

PART I

1. If you go to London, the Tate Modern is really worth
a) to see b) seeing c) to be seen d) see
2. I home yesterday when it started raining.
a) walk b) was walking c) have walked d) have been walking
3. People say English people tend rather reserved.
a) being b) be c) to be d) be
4. Take your umbrella it rains.
a) unless b) because c) as d) in case
5. Could you me a favour please?
a) do b) make c) give d) help
6. Many new houses in the town where I live.
a) build b) have been building c) are being built d) are building
7. to post that card to Pete – it's his birthday tomorrow.
a) If I were you, I'd b) You should c) Don't forget d) You'd better
8. I don't know many people still smoke nowadays.
a) they b) what c) which d) who
9. Mary went to the party of her headache.
a) although b) in spite c) even though d) despite
10. I think I've got a cold. I can't stop
a) to sneeze b) sneezing c) sneeze d) the sneezing
11. If you don't know the meaning of a word, you can in a dictionary.
a) get it out b) point it out c) look it up d) come up with it
12. I opened the window?
a) May b) Would you mind if c) Could d) Do you mind
13. My doctor me I should eat less meat.
a) told b) spoke to c) said d) told to
14. Peter me to go to the theatre with him next week.
a) offered b) invited c) promised d) suggested
15. Sorry, I didn't quite what you said.
a) catch b) listen c) take d) know
16. I wish I get up early every morning!
a) didn't have to b) mustn't c) hadn't d) wouldn't have to
17. Jane from Cambridge University with a degree in Law.
a) graduated b) passed c) studied d) qualified

18. Hi Jenny. How's it ?
a) making b) getting c) going d) doing
19. I don't smoke now, but I smoke 20 a day!
a) am used to b) used to c) use to d) was used to
20. Paris is the Eiffel Tower.
a) famous for b) impressed by c) fascinated by d) excited about
21. If I earlier, I wouldn't have been late for work.
a) left b) was leaving c) had left d) have left
22. Jack: Would you like me to help you?
Sue: No it's OK, but thanks
a) to offer b) the offer c) you offer d) for offering
23. The film sounded interesting, but it to be really boring.
a) worked out b) took off c) came round d) turned out
24. This time next week I on the beach on holiday!
a) will go to sit b) am sitting c) will sit d) will be sitting
25. One argument not smoking is that you save a lot of money!
a) in favour of b) to agree with c) it'd be better if d) to make you
26. I have never to Scotland.
a) been going b) went c) been d) going
27. my advice!
a) Listen b) Hear c) Take d) Do
28. I'm going to ask my bank for a to redecorate the kitchen.
a) credit b) loan c) savings d) debt
29. Andrew: I'm sorry I'm late.
David: It !
a) doesn't matter b) matters c) never mind d) alright
30. I was tired last night that I fell asleep on the sofa.
a) very b) too c) so d) such
31. Do you fancy away for the weekend?
a) to go b) go c) going d) we go
32. How often do you have ?
a) your hair cut b) cut your hair c) got your hair cut d) hair cut
33. What me about Steve is that he's always late!
a) bores b) annoys c) hates d) dislikes
34. By 2020 I believe we will a settlement on Mars.
a) have built b) have been building c) be built d) been built
35. It's difficult to a living with a part-time job.
a) get b) make c) work d) do
36. I haven't got my keys. I them at home.
a) should have left b) must leave c) couldn't leave d) must have left
37. As soon as I this book, I'll help you clean the car.
a) have finished b) will have finished c) am going to finish d) will finish
38. Andy enjoyed backpacking in the foothills of the Himalayas.
a) strongly b) heavily c) thoroughly d) firmly

39. Jack Reid won the award for best actor, came as a surprise to many.
a) who b) that c) what d) which
40. from above, Niagara Falls look even more spectacular.
a) Seeing b) Having seen c) Seen d) Been seeing
41. Although the job applicant was well qualified, the interviewers found her
a) confident b) arrogant c) hopeful d) self-assured
42. The taxi managed to arrive on time, the traffic was very heavy.
a) despite b) whereas c) although d) even
43. The minister was forced to a press conference to deny the rumours.
a) make b) do c) hold d) take
44. Someone's taken my mobile! I clearly remember it on the table.
a) putting b) to put c) I've put d) to have put
45. Scientists are research into creating energy from leaves.
a) putting up b) trying on c) taking in d) carrying out
46. Plans to build the new stadium suffered a when the major sponsor withdrew his support.
a) downturn b) breakdown c) setback d) backlash
47. Travelling by train is less stressful than driving.
a) absolutely b) extremely c) totally d) considerably
48. If you have any further questions, please do not hesitate to contact us.
a) would b) could c) should d) might
49. Quite, I think a lot of this talk about climate change is exaggerated.
a) clearly b) frankly c) plainly d) openly
50. I wish I go out this evening. I'd rather stay in and watch a film.
a) didn't have to b) haven't to c) hadn't had to d) haven't had to
51. Make sure you've had all the necessary injections before going into the jungle, you'll risk catching tropical diseases.
a) in case b) otherwise c) providing d) unless
52. Many companies are expected out of business during the recession.
a) they will go b) going c) that they go d) to go
53. the summer being so hot, sales of air-conditioners rose.
a) Because b) As a result c) Due to d) Consequently
54. It's time the fact that he'll never make it as a rock musician.
a) he accepts b) he'll accept c) he accepted d) he'd accept
55. The waiter us the impression that he couldn't wait to finish his shift.
a) made b) gave c) had d) showed
56. Kim still hasn't got to starting his essay.
a) through b) off c) over d) round

PART II

1. Which preposition can we use with these nouns:

Average

Random

Demand

Times
Fault
Purpose

2. Correct the mistakes:
Did you enjoy at the party?
You really must concentrate yourself.
I wish you went away now. I'm busy!
Not only he goes to the gym every day, he runs too.
3. Complete the word pairs:
Take it or...
Hit and ...
On and ...
Over and ...
4. Use these phrases in a sentence:
Get round to smth.
Get away with smth.
A break-up
5. What does this saying mean?
We'll cross the bridge when we come to it.
Nothing ventured, nothing gained.

SPEAKING

Talk about:

1. Your top four favourite inventions.
2. A recent news story.
3. A person or a place you think is remarkable.
4. Plans that you made at some point in the past, but which you didn't carry out.
5. How your life would be different if certain things had or hadn't happened.