

**Частное учреждение дополнительного профессионального образования
«Профессиональная лингвистическая академия»**

СОГЛАСОВАНО

Учредитель

ЧУ ДПО «Профессиональная
лингвистическая академия»



Петров Н.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧУ ДПО «Профессиональная
лингвистическая академия»



Петров Н.В.

01.04.2022

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
(по состоянию на 01.04.2022 г.)**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие данные об организации
2. Система управления образовательным учреждением
3. Организация учебного процесса
4. Содержание образовательного процесса
5. Обеспеченность образовательного процесса учебно-методическими пособиями
6. Качество обучения
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
8. Кадровое обеспечение
9. Показатели деятельности (по состоянию на 01.04.2022)
10. Общие выводы

1. ОБЩИЕ ДАННЫЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Решение о государственной регистрации некоммерческой организации Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Профессиональная лингвистическая академия» принято 22.08.2012 Главным управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Москве. Запись о некоммерческой организации внесена в Единый реестр юридических лиц 29.08.2012 ОГРН 1127799016949, ИНН 7729451413.

Учредителем ЧУ ДПО «Профессиональная лингвистическая академия» является Петров Николай Валерьевич.

Юридический адрес: 119920 Москва, Мичуринский проспект, д.16, помещение I.
Адрес места осуществления образовательной деятельности: 119920 Москва, Мичуринский проспект, д.16, помещение I.

ЧУ ДПО «Профессиональная лингвистическая академия» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 039364 от 17.05.2018, выданной Департаментом образования города Москвы. Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Профессиональная лингвистическая академия» в своей образовательной деятельности руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента образования города Москвы.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

2.1. Управление ЧУ ДПО «Профессиональная лингвистическая академия» осуществляется на основании Устава, редакция которого утверждена решением №1 Учредителя от 23.01.2018г.

Высшим органом управления Учреждения является Учредитель (собственник) Учреждения. Исполнительным органом Учреждения является Директор, осуществляющий общее управление текущей деятельностью Учреждения.

В Учреждении действуют коллегиальные органы управления: Педагогический совет Учреждения, деятельность которого регламентируется Уставом, и общее собрание работников Учреждения.

2.2. Для нормального функционирования Учреждения разработана система локальных нормативных актов и организационно - распорядительная документация.

Весь комплекс нормативных документов утвержден директором ЧУ ДПО «Профессиональная лингвистическая академия», соответствует требованиям Устава и не противоречит действующему законодательству.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ЧУ ДПО «Профессиональная лингвистическая академия» осуществляет образовательную деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности для детей и взрослых. Формы обучения: очная, дистанционная. Формы занятий: индивидуальная или групповая (в группе до 8 человек).

За отчетный период (01.04.2021-01.04.2022) организацией реализовывались следующие общеобразовательные общеразвивающие образовательные программы:

№	Наименование программы	Нормативный срок освоения (кол-во занятий/ак. часов)
1	Английский язык для детей – уровень STARTERS 1	72/144
2	Английский язык для детей – уровень STARTERS 2	72/144
3	Английский язык для детей – уровень STARTERS 3	71/142

4	Английский язык для детей – уровень MOVERS	74/148
5	Английский язык для детей – уровень FLYERS	71/142
6	Английский язык для детей – уровень A2	71/142
7	Английский язык для детей – уровень B2	71/142
8	Английский язык для детей – уровень B1+	73/146
9	Английский язык для детей – уровень B2+	73/146
10	Английский язык для детей – уровень C1	72/144

В мае 2021 по некоторым из указанных программ состоялась итоговая аттестация в форме тестирования. Из 31 человека, зачисленных на обучение в начале 2020/2021 учебного года, на 01.04.2021 на обучении в Учреждении осталось 27 человек (87%), в том числе 4 человека (13%) по индивидуальному учебному плану. Результаты тестирования представлены в группах в следующей таблице:

№	Название программы	Кол-во учащихся, зачисленных на обучение в 2020/2021 уч.году	Кол-во учащихся на конец уч.года (май 2021)	Прошли итоговую аттестацию
1	Английский язык для детей – уровень STARTERS 1	9	6	6
2	Английский язык для детей – уровень STARTERS 2	4	3	3
3	Английский язык для детей – уровень MOVERS	3	4	4
4	Английский язык для детей – уровень A2	6	3	3
5	Английский язык для детей – уровень B1+	6	4	4
6	Английский язык для детей – уровень B2+	3	3	3
	ИТОГО	31	23	23

Анализ результатов итогового тестирования показал, что из допущенных к аттестации успешно прошли итоговую аттестацию и получили сертификат об образовании установленного образца – 100%, что позволяет сделать вывод об эффективности системы текущего контроля и промежуточной аттестации, а также высоком качестве предоставляемых образовательных услуг.

По состоянию на апрель 2022 года в учреждении сформировано 6 учебных групп (форма обучения - очная), из них 3 группы – для детей младшего школьного возраста, 3 группы – для детей среднего и старшего школьного возраста. Анализ распределения обучающихся по группам показал, что наиболее востребованными дополнительными программами являются «Английский язык для детей – уровень STARTERS 2» (для детей дошкольного и младшего школьного возраста).

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ документации по программам дополнительного образования детей и взрослых показывает, что при реализации программ учтены современные подходы к обучению детей и взрослых иностранным языкам. Целью дополнительных образовательных программ, реализуемых в ЧУ ДПО «Профессиональная лингвистическая академия», является формирование и развитие иноязычной коммуникативной

компетенции, т.е. способности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Программы основаны на следующих методических принципах: коммуникативной направленности всего процесса обучения (коммуникативная методика); интегрированного обучения всем аспектам языка (фонетика, лексика, грамматика) и видам речевой деятельности (аудирование, говорение (монологическая и диалогическая речь), письмо); сознательности и активности учащихся в овладении материалом; использовании различных видов наглядных пособий и аудио/видео материалов; вовлечения обучающихся в проектную деятельность.

При разработке программ особое внимание было уделено тому факту, что на современном этапе обучения английскому языку одним из важнейших аспектов является подготовка обучающихся к контролю в форме тестирования. Дополнительные образовательные программы, реализуемые в ЧУ ДПО «Профессиональная лингвистическая академия», готовят обучающихся к формату международных экзаменов Cambridge Young Learners English Tests (Startres, Movers, Flyers), Cambridge English: KET, PET, FCE.

Учебно-методическая документация представлена: учебно-тематическими планами и программами. В ходе самообследования было установлено, что реализуемые в ЧУ ДПО «Профессиональная лингвистическая академия» программы соответствуют требованиям федерального законодательства.

5. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ ПОСОБИЯМИ

При реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в ЧУ ДПО «Профессиональная лингвистическая академия» используются современные учебные пособия ведущих мировых издательств Cambridge University Press, Oxford University Press, Macmillan, в том числе аутентичные аудио и видео материалы. Каждый обучающийся имеет комплект учебных пособий, к некоторым из которых предоставляется код доступа к электронным образовательным ресурсам (многоуровневый курс английского языка для школьников Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones. THINK. Workbook with Online Practice. – CUP, 2015). Кроме того, каждый обучающийся получает на занятиях все, что необходимо для успешного процесса обучения (в объеме, предусмотренном дополнительной образовательной программой): раздаточный дидактический материал, тетради, ручки, цветные карандаши, материалы для проектной деятельности и т.п. Обучающиеся имеют свободный доступ к справочной литературе: англо-русским, русско-английским, толковым словарям, словарям идиоматических выражений и фразовых глаголов и т.д.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса позволяет организовать учебный процесс в ЧУ ДПО «Профессиональная лингвистическая академия» в соответствии с современными требованиями.

6. КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ

Качеству обучения в ЧУ ДПО «Профессиональная лингвистическая академия» уделяется большое внимание на всех этапах обучения, начиная с этапа приема. В обязательном порядке с каждым обучающимся проводится письменное тестирование и устное собеседование для определения исходного уровня владения иностранным языком. Результаты первичного тестирования учитываются при выборе дополнительной образовательной программы и формировании учебных групп. В ходе реализации образовательной программы осуществляется текущий контроль успеваемости. По результатам освоения разделов образовательных программ проводится промежуточная аттестация в форме тестирования. Освоение дополнительной образовательной программы

завершается итоговой аттестацией. При успешном прохождении итоговой аттестации обучающимся выдается Сертификат об успешном освоении дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы установленного ЧУ ДПО «Профессиональная лингвистическая академия» образца. При непрохождении итоговой аттестации обучающимся выдается Справка об обучении установленного образца.

Анализ сохранности контингента за 2020/2021 учебный год по состоянию на май 2021 года показал общее снижение количества обучающихся по сравнению с периодами до начала пандемии (до 2020 года). Однако, из 31 человека, зачисленных на обучение в течение 2020/2021 учебного года, на май 2021 на обучении в Учреждении осталось 27 человек (80%).

Анализ качества предоставляемых образовательных услуг показал, что из 27 человек, оставшихся на обучении в Учреждении к моменту итоговой аттестации в мае 2021 года успешно прошли итоговую аттестацию (100%). Добиться таких показателей освоения образовательных программ позволяет система текущего контроля и промежуточной аттестации по результатам освоения отдельных разделов дополнительных образовательных программ, реализуемых в учреждении.

Анализ сохранности контингента за 2021/2022 учебный год (за период с сентября 2021 года по апрель 2022 года) показал, что в начале 2021/2022 учебного года было зачислено 45 человек, по состоянию на апрель 2022 года на обучении в учреждении находятся 29 человек (в том числе 4 обучающихся по индивидуальному учебному плану), то есть произошло существенное снижение (35%) количества обучающихся, что связано с тем, что во втором полугодии была закрыта одна группа для детей младшего школьного возраста по независящим от Учреждения причинам (в связи с изменением школьного расписания).

В период с февраля по апрель 2022 году в учреждении было проведено анкетирование с целью выяснения удовлетворенности обучающихся или их законных представителей качеством предоставляемых образовательных услуг. В ходе анкетирования было опрошено 15 человек (обучающихся и представителей несовершеннолетних обучающихся), из них 5 человек (33%) обучаются в учреждении более 2 лет, 5 человек (33%) – с начала учебного года. 100% опрошенных ответили, что удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, 80% (12 человек) готовы в дальнейшем продолжить обучение в учреждении, 2 человека в целом удовлетворены качеством предоставляемых услуг, но не уверены, что смогут продолжать обучение в учреждении в следующем учебном году, 1 человек продолжать обучение не планирует в связи с достижением желаемых результатов обучения (уровень С1). Был высказан ряд замечаний и предложений по организации учебного процесса. Замечания и предложения, высказанные анкетирруемыми, касаются в основном изменения графика и режима занятий. Также были высказаны пожелания по расширению спектра предлагаемых образовательных услуг (в частности, ДООП по индивидуальной и групповой подготовке к ГИА, образовательных программ по китайскому языку, групповых образовательных программ по французскому, немецкому, итальянскому языкам). Анализ источников информированности клиентов показал, что большая часть анкетирруемых (около 90%) живут в непосредственной близости от учреждения. Из общего количества анкетирруемых 80% указали, что пришли по рекомендации знакомых. Результаты анкетирования показывают высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых в учреждении образовательных услуг. Однако, в дальнейшем требуется больше внимания уделять рекламным кампаниям в сети интернет и рекламным акциям, направленным на привлечение новых клиентов через уже существующую клиентскую базу (акция «Приведи друга»).

Таким образом, при проведении самообследования было установлено, что качество образовательных услуг, предоставляемых в Учреждении, можно признать удовлетворительным, но требуется принятие дополнительных мер по привлечению новых

клиентов (проведение маркетинговых исследований для выявления спроса на определенные виды образовательных программ и опросов обучающихся для выявления предпочтений относительно содержания образовательных программ, расписания и режима занятий).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ материально-технического обеспечения образовательной деятельности показал, что в ЧУ ДПО «Профессиональная лингвистическая академия» созданы все необходимые условия для организации образовательного процесса и обеспечения здоровья обучающихся.

В ходе реализации дополнительных образовательных программ используются учебные аудитории, которые оснащены мультимедийным комплексом (2 ноутбука, планшетный компьютер, телевизор, DVD проигрыватель, CD проигрыватель). Классы оснащены наглядными пособиями, таблицами, плакатами, используемыми по мере необходимости в соответствии с требованиями учебной программы. Также создана библиотека, содержащая учебную литературу и медиатека, содержащая CD и DVD диски. В учреждении имеются средства сканирования и копирования материалов. Имеется доступ к сети Интернет (wifi).

В Учреждении обучающимся не предоставляется самостоятельный доступ к электронным образовательным ресурсам во время занятий, но некоторые из реализуемых в учреждении дополнительных образовательных программ предполагают использование ЭОР при самостоятельной работе, например, при выполнении обучающимся домашнего задания (для дополнительных образовательных программ с использованием многоуровневого курса английского языка для школьников Herbet Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones. THINK – CUP, 2015). Для организации образовательного процесса преподавательскому составу учреждения предоставляется свободный доступ к электронным образовательным ресурсам: www.macmillan.ru, www.cambridge.org/cambridgeenglish; www.elt.oup.com/learning_resources.

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧУ ДПО «Профессиональная лингвистическая академия» укомплектовано педагогическими кадрами и административно-управленческим персоналом. Учебно-воспитательную работу в 2021/2022 учебном году проводил 1 штатный преподаватель (стаж преподавания 5 лет) и 1 преподаватель, привлеченный к деятельности по реализации дополнительных образовательных программ на основании гражданско-правового договора (стаж преподавания – более 10 лет).

Все педагогические работники ЧУ ДПО «Профессиональная лингвистическая академия» соответствуют квалификационным требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н.

9. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (по состоянию на 01.04.2021)

(в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324, Приложение N 5. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию)

№ п/п	Показатели	Единица
-------	------------	---------

		измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	45 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	18 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	12 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	19 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	45 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0 человек/%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек/%
1.8.2	На региональном уровне	0 человек/%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек/%
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в	0 человек/%

	общей численности учащихся, в том числе:	
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	2 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	1 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/50%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/%
1.17.1	Высшая	0 человек/%
1.17.2	Первая	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.18.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	2 человека/100%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/25%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	5 единиц
2.2.1	Учебный класс	5 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актный зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	45 человек / 100%

10. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Система управления ЧУ ДПО «Профессиональная лингвистическая академия» позволяет эффективно реализовывать дополнительные образовательные программы для детей и взрослых.

2. Педагогический состав, принимающий участие в реализации образовательных программ, соответствует квалификационным требованиям к этой категории участников образовательного процесса. Педагогические работники прошли повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовывать дополнительные образовательные программы в полном объеме и с достаточным качеством.

5. Необходимо предпринять меры по повышению уровня сохранности контингента.

6. Требуется дополнительное изучение спроса на отдельные виды образовательных услуг и разработка новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (внесение изменений в существующие ДООП) на основании полученных данных.

7. Требуется изучение спроса на отдельные виды образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования и разработка дополнительных профессиональных программ: повышения квалификации и профессиональной переподготовки.