

**Частное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Профессиональная лингвистическая академия»**

Утверждено Преподавательским советом  
ЧУ ДПО «Профессиональная лингвистическая академия»  
Протокол от «31» мая 2017 г. № 1/5/2017



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Английский язык для взрослых– уровень ELEMENTARY»**

**г. Москва, 2017**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность
- 1.2. Цель программы
- 1.3. Условия реализации программы
- 1.4. Планируемые результаты обучения

### **2. Структура и содержание программы**

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Содержание разделов программы

### **3. Формы аттестации и оценочные средства**

### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

- 4.1. Материально – техническое обеспечение
- 4.2. Кадровое обеспечение
- 4.3. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса
- 4.4. Учебно-информационное обеспечение программы

### **Приложение 1. Примерные тестовые задания для итоговой аттестации**

## **1. Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку предназначена для лиц с нулевым уровнем подготовки и для лиц, имеющих базовые знания английского языка на уровне Elementary, и направлена на достижение обучающимися уровня Pre-Intermediate. Программа подразумевает комплексное овладение всеми аспектами языка (фонетика, лексика, грамматика) и всем видам речевой деятельности (аудирование, монологическая и диалогическая речь, письмо, чтение). Программа основана на принципе коммуникативной направленности обучения. В результате освоения данной дополнительной программы обучающиеся ознакомятся с основами грамматики английского языка и приобретут навыки общения в таких бытовых коммуникативных ситуациях как «Знакомство», «Еда, рестораны», «Свободное время», «Путешествия», «Покупки», «Разговоры по телефону», «Здоровье», «Как добраться до ..?» и др.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность**

Иностранный язык стал необходимостью во многих сферах жизни человека: в учебе, в профессиональной деятельности, на отдыхе, в неформальном общении. Все это подразумевает активное владение именно функциональным языком, а не просто набором грамматических правил и лексических единиц. Таким образом, на первое место выходят практические навыки, такие как: умение написать письмо, умение поддержать разговор или умение понять услышанную информацию. Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на формирование данных навыков и успешно готовит обучающихся к общению в реальной жизни.

### **1.2. Цель программы -**

формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, т.е., способности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

*Речевая компетенция* - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

*Языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, предусмотренными программой; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

*Социокультурная компетенция* - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям англоязычных стран; развитие умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике различных стран англоязычного мира; умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

*Компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*Учебно-познавательная компетенция* - развитие учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и

культур; развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

### **1.3. Условия реализации программы**

Программа рассчитана на 62 занятия. Продолжительность занятия – 2 академических часа (академический час = 45 минут)

Форма обучения - очная.

Режим занятий: 2 занятия в неделю.

Возраст обучающихся: от 17 лет.

Формы занятий: индивидуальная или групповая (в группе до 8 человек).

Набор в группу осуществляется путём входного тестирования для определения уровня владения языком.

### **1.4. Планируемые результаты обучения**

**1. Освоение грамматики по темам:** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Глагол-связка to be. Предложения с оборотом there is/there are. Времена глагола Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Present Perfect. Модальные глаголы can/could, should, must, might. Глагольные конструкции I'd like to...; I like ...ing. Конструкция be going to. Существительные в единственном и множественном числе. Артикли. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), неопределённые (some, any). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные и порядковые числительные.

**2. Освоение лексики по темам:** Знакомство. Страны и национальности. Профессии. Семья. Дом. Распорядок дня. Свободное время. Еда. Рестораны. Интернет. Биография. Новости. Магазины. Одежда. Внешность. Характер. Здоровье. Транспорт. Отдых и путешествия. Погода. Учеба. Аэропорт. Город.

#### **3. Развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности:**

##### **• Говорение**

*Диалогическая форма:* уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и межкультурного общения («Знакомство», «Еда, рестораны», «Свободное время», «Путешествия», «Покупки», «Разговоры по телефону», «Здоровье», «Как добраться до ...?»); диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

*Монологическая форма:* уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, пересказ.

##### **• Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать: речь преподавателя и других обучающихся в процессе общения на занятии; тексты (монологи / диалоги) в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

##### **• Чтение**

Читать и понимать тексты, содержащие как изученный, так и новый языковой материал, находить в тексте необходимую информацию.

##### **• Письмо**

Уметь: заполнять формы; писать сообщение, смс, email, неформальное и формальное письмо, открытку, небольшие сочинения с использованием активной лексики курса (описание людей, мест; советы; истории).

**4. Страноведческая осведомленность:** посредством материалов курса (текстов для чтения, аутентичных аудио- и видеозаписей) знакомство с культурой, достижениями науки и технологии, с традициями и различными аспектами жизни в англоязычных странах, с социокультурными особенностями и ценностями англоязычных стран.

**2. Структура и содержание программы**  
**2.1. Учебный план дополнительной образовательной программы**  
**«Английский язык для взрослых –уровень ELEMENTARY»**

№ п/п	Наименование разделов программы	Общее кол-во академических часов	В том числе практических занятий	В том числе тестирование	Формы контроля
1	Вводный раздел	2	2	0	
2	Раздел 1. Личные данные	10	8	2	Промежуточное тестирование по разделу 1
3	Раздел 2. Что важно для меня?	10	8	2	Промежуточное тестирование по разделу 2
4	Раздел 3. Мой день	10	8	2	Промежуточное тестирование по разделу 3
5	Раздел 4. Свободное время	10	8	2	Промежуточное тестирование по разделу 4
6	Раздел 5. Прошлое	10	8	2	Промежуточное тестирование по разделу 5
7	Раздел 6. Технологии	10	8	2	Промежуточное тестирование по разделу 6
8	Раздел 7. Место, где я живу	10	8	2	Промежуточное тестирование по разделу 7
9	Раздел 8. На работе	10	8	2	Промежуточное тестирование по разделу 8
10	Раздел 9. На отдыхе	10	8	2	Промежуточное тестирование по разделу 9
11	Раздел 10. Красота и здоровье	10	8	2	Промежуточное тестирование по разделу 10
12	Раздел 11. Планы на будущее	10	8	2	Промежуточное тестирование по разделу 11
13	Раздел 12. Вы когда-нибудь..?	10	8	2	Промежуточное тестирование по разделу 12
14	Итоговая аттестация	2	0	2	Тестирование
	Итого	124	98	26	

## 2.2. Календарный учебный график дополнительной образовательной программы «Английский язык для взрослых – уровень ELEMENTARY»

Режим занятий: 2 раза в неделю по два академических часа в день. Форма обучения - очная.

№ п/п	Наименование разделов программы	Месяц								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Вводный раздел	2								
2	Раздел 1. Личные данные	10								
3	Раздел 2. Что важно для меня?	4	6							
4	Раздел 3. Мой день		10							
5	Раздел 4. Свободное время			10						
6	Раздел 5. Прошлое			6	4					
7	Раздел 6. Технологии				10					
8	Раздел 7. Место, где я живу				2	8				
9	Раздел 8. На работе					8	2			
10	Раздел 9. На отдыхе						10			
11	Раздел 10. Красота и здоровье						4	6		
12	Раздел 11. Планы на будущее							10		
13	Раздел 12. Вы когда-нибудь..?								10	
14	Итоговая аттестация								2	

### 2.3. Содержание разделов программы

**Основное учебное пособие:** Chris Redson, Gillie Cunningham. **Face2face Elementary 2<sup>nd</sup> edition.** - Cambridge University Press, 2013

**Компоненты:** учебник (Student's book SB), рабочая тетрадь (Workbook WB), книга для учителя (Teacher's book TB + DVD), class CDs

Занятия (ак. часы)	Раздел программы	Тема/учебный материал	Лексика	Грамматика	Навыки
1 (1-2)	Вводный раздел	Welcome! Знакомство	Алфавит, числительные 0-20, дни недели, знакомство, приветствия		-Аудирование: алфавит, числительные 0-20, диалоги в классной комнате -Говорение: Приветствия, прощания, знакомства
2-5 (3-10)	Раздел 1. Личные данные	UNIT 1A How are you?	Знакомства, страны и национальности, предметы в аудитории	Утвердительная форма глагола "to be" Специальные вопросы, Личные и притяжательные местоимения	-Чтение: At the conference -Аудирование: диалоги At the conference -Говорение: знакомство
		UNIT 1B Coffee break	Профессии	Артикль а и an Отрицательная форма глагола "to be" Краткие ответы на вопросы	-Чтение и аудирование: диалоги -Говорение: диалоги Phone numbers. Jobs
		UNIT 1C Personal details	Личные данные Числительные 20-100	Общие и специальные вопросы	-Аудирование: числительные 20-100, вопросы о персональных данных, просьбы повторить, диалог Hiring a car -Говорение: диалоги Asking for personal details. Asking people to repeat things. -Письмо: заполнение форм (Personal details)
		UNIT 1D Lost propriety	Названия предметов, указательные местоимения this, that, these, those What's this/ that? What are these/those..?	Множественное число существительных	-Аудирование: новые слова и множественное число существительных, специальные вопросы -Говорение: диалоги What's this/ that? –It's... What are these/ those?-They're...
6 (11-12)	Раздел 1. Личные данные	Промежуточное тестирование по разделу 1			TB p.242
7-10 (13-20)	Раздел 2. Что важно для меня?	UNIT 2A What's important?	Описание вещей Прилагательные	Конструкция "have got" Порядок слов в предложении	-Аудирование и чтение: текст "What's important to me?" -Аудирование: диалог A survey in a shop -Говорение: монолог Personal possessions

		UNIT 2B The Browns	Члены семьи	Притяжательный падеж, вопросы с “how many...”	-Аудирование и чтение: текст “The Browns” -Говорение: монологи и диалоги My family
		UNIT 2C Time and money	Время, денежные единицы, название валют What time is it? Have you got the time? What’s the time? Can I have...? Here you are How much is/are the..?	Вопросы с “how much...”	-Аудирование: время, цены, диалог At the cinema -Чтение: объявления -Говорение: диалоги Telling the time. Talking about prices. Buying tickets
		UNIT 2D Where’s the baby?	Вещи в доме, предлоги места	Вопросы с “whose...”	-Аудирование: Where is the baby -Говорение: Whose mobile phone is this? Where’s Robbie’s bag? -Письмо: описание любимой вещи
11 (21-22)	Раздел 2. Что важно для меня?	Промежуточное тестирование по разделу 2			ТВ p.243
12-15 (23-30)	Раздел 3. Мой день	UNIT 3A My day	Глаголы Распорядок дня	Present Simple Tense	-Чтение: Текст “Behind the Camera” -Говорение: монологическое высказывание Daily routines
		UNIT 3B Free time	Свободное время Фразы с “on, in at, every”	Present Simple Tense	-Аудирование: диалог The office party -Говорение: диалоги и монологи Free time activities
		UNIT 3C Special days	Праздники, поздравления Месяцы, даты What shall we ..? Let’s...	Порядковые числительные	-Аудирование: Месяцы, праздники, порядковые числительные, даты, диалог What shall we get her? -Говорение: диалоги Suggestions
		UNIT 3D Early bird?	Привычки Наречия частности	Личные местоимения Наречия частности	-Чтение и аудирование: Are you an early bird or a night owl? -Говорение: My habits -Письмо: рассказ о себе
16 (31-32)	Раздел 3. Мой день	Промежуточное тестирование по разделу 3			ТВ p.244
17-20 (33-40)	Раздел 4. Свободное время	UNIT 4A Away from home	Свободное время	Present Simple 3-е лицо единственное число	-Аудирование и говорение: диалог -Говорение: My free time activities. My partner’s free time activities
		UNIT 4B First Date!	I like/don’t like...ing	Present Simple 3-е лицо единственное число	-Аудирование и чтение: текст “First Date!” -Говорение: монологическое высказывание Things I



				(вопросительная форма)	like and I don't like
		UNIT 4C Eating out	Еда и рестораны Просьбы и предложения Would you like..? I'd like... Can I have some..?	Would you like..?	-Аудирование и говорение: диалог Eating out
		UNIT 4D Breakfast time	Еда и напитки	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные	-Аудирование: диалог What's for breakfast? -Говорение: My perfect breakfast -Письмо: сообщение
21 (41-42)	Раздел 4. Свободное время	Промежуточное тестирование по разделу 4			TB p.245
22-25 (43-50)	Раздел 5. Прошлое	UNIT 5A Three generations	Разные поколения I was born... When were you born?	Прошедшее время глагола "to be"	-Аудирование, чтение и говорение: My birthday party -Говорение: мини диалоги When were you born? I was born...
		UNIT 5B Famous films	Фильмы События жизни	Past Simple Tense (специальные вопросы)	-Чтение и говорение: текст "Cameron's World" -Говорение: монологическое высказывание My life; диалоги When did you..?
		UNIT 5C Four weekends	Свободное время Фразы для поддержания беседы: Really? Oh, dear. You're joking!		-Аудирование и чтение: Weekends -Говорение: монолог My weekend, диалог How was your weekend?
		UNIT 5D Competitions	Соревнования	Использование very, really, quite, too с прилагательными	-Чтение и говорение: Текст "Winners and Losers" -Письмо: история
26 (51-52)	Раздел 5. Прошлое	Промежуточное тестирование по разделу 5			TB p.246
27-30 (53-60)	Раздел 6. Технологии	UNIT 6A Google it!	Интернет	Past Simple Tense (отрицательная и вопросительная форма)	-Чтение и говорение: текст "The Google Guys" -Аудирование: интервью
		UNIT 6B Changing technology	Технологические новинки Выражения прошедшего времени	Модальные глаголы "can/can't; could/couldn't"	-Чтение и говорение: тексты "Our First Colour TV", "First mobile phones" -Говорение: монологическое высказывание My mobile, computer and TV
		UNIT 6C The news	Новости Глаголы, используемые в новостных статьях		-Аудирование: новости News reports -Чтение: тексты "Couple Found at Sea", "Dog Wins Lottery"

					-Говорение: Talking about news
		UNIT 6D Mario Man	Биографии	Артикли “a, an, the”	-Аудирование и чтение: текст “Shigeru Miyamoto” -Письмо: СМС
31 (61-62)	Раздел 6. Технологии	Промежуточное тестирование по разделу 6			ТВ p.247
32-35 (63-70)	Раздел 7. Место, где я живу	UNIT 7A Where I live	Места в городе	there is/ there are	-Аудирование: диалоги о городах -Говорение: монологическое высказывание My favourite place in town; диалоги Is/are there..?
		UNIT 7B A new home	Вещи и комнаты в доме	Вопросы с How much/many Использование “some, any, a”	-Чтение: объявления о сдаче квартиры -Аудирование: беседа с риэлтором Renting a flat; диалог At the supermarket -Говорение: Spot the difference (сравнение картинок); диалоги Renting a flat; At the supermarket
		UNIT 7C At the shops	Покупки, магазины Can I help you? How much is this/are these...?	How much is this../are these...?	-Аудирование и говорение: диалоги At the shops
		UNIT 7D What to wear	Предметы одежды, цвета	Множественное число существительных	-Чтение и говорение: текст “Me and my clothes” -Говорение: монолог What I wear -Письмо: неформальное письмо
36 (71-72)	Раздел 7. Место, где я живу	Промежуточное тестирование по разделу 7			ТВ p.249
37-40 (73-80)	Раздел 8. На работе	UNIT 8A The meeting	В офисе	Present Continuous Tense	-Аудирование: диалог “What is Frank’s problem?” -Говорение: найдите различия на картинках
		UNIT 8B It’s snowing	Транспорт	Present Simple или Present Continuous	-Аудирование: Snowy day -Чтение и аудирование: A day at home -Говорение: My travel habits. Usually and today
		UNIT 8C On the phone	Телефонные разговоры		-Аудирование: запись на автоответчике, телефонные разговоры -Говорение: телефонные разговоры
		UNIT 8D Life outdoors	Досуг на свежем воздухе	Наречия	-Чтение: Reference letter -Говорение: What can I do? -Письмо: формальное письмо
41 (61-82)	Раздел 8. На работе	Промежуточное тестирование по разделу 8			ТВ p.250

42-45 (83-90)	Раздел 9. На отдыхе	UNIT 9A Holiday South Africa	Отдых	Инфинитив цели	-Аудирование: A holiday in Cape Town -Говорение: My holiday
		UNIT 9B A trip to Egypt	Отдых и путешествия	Сравнительная степень прилагательных	-Чтение и говорение: текст “Cairo” И “Sharm El Sheikh” -Говорение: диалоги Holiday
		UNIT 9C A day out	Животные Обсуждение планов	I’d rather...	-Чтение: тексты ”Longleat” и “What’s on in Regent’s park” -Аудирование и говорение: диалоги-обсуждение планов What would you like to do?
		UNIT 9D Time for a change		Глагольные формы “like doing, would like to do”	-Чтение и говорение: текст “The Grass is Always Green” -Письмо: описание места
46 (91-92)	Раздел 9. На отдыхе	Промежуточное тестирование по разделу 9			ТВ p.251
47-50 (93-100)	Раздел 10. Красота и здоровье	UNIT 10A Stay fit and healthy	Выражения частотности Глагольные словосочетания	Модальный глагол “should, shouldn’t” Повелительное наклонение	-Чтение: текст Get fit for free -Аудирование: диалог At the doctor’s -Говорение: What should I do?
		UNIT 10 B What’s she like?	Описание людей (Внешность и характер)	Вопросы What is he like? What does he like? What does he look like? What does he like doing?	-Аудирование: диалог (описание людей) -Говорение: описание людей
		UNIT 10C I feel ill	Здоровье: What’s the matter? What’s wrong? I’m not very well. Get well soon. I hope you get better soon		Аудирование и говорение: диалоги о здоровье Get well soon
		UNIT 10D Winter blues	Сезоны, погода What’s the weather like?	Словообразование	-Чтение и говорение: текст “If you’re sad, see the light!” -Говорение: диалоги What’s the weather like? -Письмо: совет
51 (101-102)	Раздел 10. Красота и здоровье	Промежуточное тестирование по разделу 10			ТВ p.252
52-55 (103-110)	Раздел 11. Планы на	UNIT 11A Happy New	New Year’s resolutions	Конструкция “be going to”	-Аудирование: диалоги о планах на новый год -Говорение: диалоги о планах на будущее

	будущее	Year!			
		UNIT 11B No more exams!	Учеба, экзамены	Модальный глагол “might”	Аудирование: диалоги о планах на будущее -Говорение: диалоги о планах на будущее
		UNIT 11C Directions	Адреса и маршруты: Where is ..? How do I get to..? Go along this street. Turn right/left		-Аудирование: диалоги Which holiday home?, Asking for and giving directions -Говорение: диалоги Asking for and giving directions
		UNIT 11D An invitation	Письма и телефонные разговоры Словосочетания с глаголами “book, stay, rent, get, have, do, go”		-Чтение: e-mail -Аудирование: телефонный разговор -Говорение: Wedding/Party -Письмо: e-mail
56 (111-112)	Раздел 11. Планы на будущее	Промежуточное тестирование по разделу 11			ТВ p.253
57-60 (113-120)	Раздел 12. Вы когда-нибудь..?	UNIT 12A It’s a world record	Числительные выше 100	Превосходная степень имен прилагательных	-Аудирование, чтение и говорение: текст “Record breakers”
		UNIT 12 B Have you ever?	Жизненный опыт	Present Perfect Tense Вопросы с “Have you ever....” Употребление Present Perfect и Past Simple	-Аудирование: диалоги -Говорение: Being self-employed; Experiences (Have you ever..? When did you do it?)
		UNIT 12C See you soon!	Аэропорт Прощание: See you soon. Have a good trip!		-Аудирование: диалог At the airport -Говорение: диалоги Saying goodbye. Travel experiences -Письмо: открытка
61 (121-122)	Раздел 12. Вы когда-нибудь..?	Промежуточное тестирование по разделу 12			ТВ p.254
62 (123-124)	ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ				

### **3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Основными видами аттестации и контроля обучающихся являются:

- текущий контроль успеваемости,
- промежуточная аттестация,
- итоговая аттестация в виде тестирования.

Текущий контроль проводится с целью установления фактического уровня знаний и практических умений и навыков по образовательной программе.

Промежуточная аттестация в форме промежуточного тестирования проводится по окончании каждого раздела программы. Промежуточный контроль служит для определения результатов изучения обучающимися части программы с момента проведения предыдущего промежуточного контроля и уровня овладения обучающимися основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением и письмом).

Итоговая аттестация проводится по окончании изучения программы. Итоговое тестирование состоит из следующих частей: письменной (Grammar and Vocabulary) и устной (Speaking).

#### **Grammar and vocabulary (Грамматика и словарный запас)**

Проверяется уровень освоения основных грамматических структур и лексики по тематике программы, включает следующие типы заданий: выбор из нескольких вариантов ответов, заполнение пропусков и задания без вариантов ответа (обучающийся сам должен написать требуемые грамматические формы или лексические единицы).

#### **Speaking (Говорение)**

Беседа обучающегося один на один с экзаменатором. Первая часть – ответы на вопросы о себе, вторая часть - монологическое высказывание по заданной теме.

При выполнении более 50% тестовых заданий обучающимся выдается Сертификат об успешном освоении дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы установленного ЧУ ДПО «Профессиональная лингвистическая академия» образца. При выполнении менее 50% тестовых заданий или непрохождении итоговой аттестации обучающимся выдается Справка об обучении установленного образца.

Примерные тестовые задания для итоговой аттестации размещены в приложении 1 к настоящей программе.

### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **4.1 Материально - техническое обеспечение**

В ходе реализации программы используются учебные аудитории, которые оснащены мультимедийным комплексом (ноутбук, телевизор, DVD и CD проигрыватель). Классы оснащены наглядными пособиями, таблицами, плакатами, используемыми по мере необходимости в соответствии с требованиями учебной программы. Также создана библиотека, содержащая учебную литературу, CD и DVD диски.

#### **4.2 Кадровое обеспечение**

К реализации программы привлекаются педагогические работники, имеющие опыт работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Требования к квалификации педагогических работников соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н.

#### **4.3 Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа основана на следующих методических принципах:

- коммуникативной направленности всего процесса обучения (коммуникативная методика);
- интегрированного обучения всем аспектам языка (фонетика, лексика, грамматика) и видам речевой деятельности (аудирование, говорение (монологическая и диалогическая речь), письмо);
- практической направленности обучения;
- сознательности и активности учащихся в овладении материалом;
- циклической организации учебного процесса для обеспечения многократной повторяемости учебного материала;
- использования аутентичных аудио и видео материалов;
- сочетания различных форм работы (индивидуальных, парных, групповых).

#### Основные компоненты цикла обучения:

- Введение в тематику и проблематику раздела.
- Введение и первичное закрепление активной лексики и речевых структур раздела.
- Формирование необходимых произносительных и смыслоразличительных навыков при работе с новым лексико-грамматическим материалом.
- Работа над развитием навыков чтения и аудирования.
- Пополнение активного словарного запаса за счет лексических единиц из текстов и аудио-фрагментов.
- Дальнейшая работа над активной лексикой и речевыми структурами раздела. Формирование семантического поля данной темы.
- Работа над устными разговорными навыками с использованием лексико-грамматического материала раздела (диалоги, монологические высказывания).
- Работа над навыками письменной речи по тематике и проблематике раздела.
- Работа над формированием социо-культурных, кросс-культурных и социальных навыков и умений (в рамках тематики раздела).
- Обобщение содержания раздела.
- Контроль сформированности коммуникативных навыков, качества овладения языковым материалом раздела.
- Самостоятельная работа по тематике и проблематике раздела.

#### **4.5. Учебно-информационное обеспечение программы**

- 1) Chris Redson, Gillie Cunningham. Face2face Elementary 2nd edition. Student's Book. - Cambridge University Press, 2013.
- 2) Chris Redson, Gillie Cunningham. Face2face Elementary 2nd edition. Workbook. - Cambridge University Press, 2013.
- 3) Chris Redson, Gillie Cunningham. Face2face Elementary 2nd edition. Teacher's book. - Cambridge University Press, 2013.
- 4) Murphy R. Essential Grammar in Use. 4<sup>th</sup> edition. - Cambridge University Press, 2015.
- 5) McCarthy M., O'Deil F. English Vocabulary in Use: Elementary. 2<sup>nd</sup> edition. - Cambridge University Press, 2010.

**ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК для взрослых – уровень ELEMENTARY»**

**GRAMMAR and VOCABULARY**

**PART I**

1. Cambridge ..... a beautiful city.  
a) be      b) are      c) is
2. I'm ..... taxi-driver.  
a) any      b) an      c) a
3. My sister .....  
a) is ten      b) is ten years      c) has ten years
4. John and Tom are ..... friends.  
a) Peter      b) Peter's      c) of Peter
5. This is my boyfriend. .... French.  
a) He's      b) She's      c) It's
6. My teacher's from Canada, and ..... name's Lisa.  
a) your      b) our      c) her
7. Jane: Is there a bus stop near here?  
Sue: .....  
a) Yes, there's.      b) Yes, there is.      c) Yes, there are.
8. Anna ..... in a bank.  
a) work      b) works      c) is work
9. I can ..... Spanish.  
a) speaking      b) to speak      c) speak
10. Let's ..... tennis today.  
a) play      b) to play      c) playing
11. What time ..... get up in the morning?  
a) you      b) do you      c) are you
12. .... is this T-shirt?  
a) How many      b) How much      c) How price
13. Mel loves snow but Tom doesn't ..... it.  
a) likes      b) like      c) liking
14. I ..... to Italy for my holiday last year.  
a) went      b) go      c) was
15. Jeff and Nancy ..... to watch a film tonight.  
a) are going      b) is going      c) going
16. I'm ..... I want a sandwich.  
a) angry      b) hungry      c) thirsty
17. Hello, ..... I speak to Jane, please?  
a) do      b) will      c) can      d) am
18. What's your ..... sport?  
a) important      b) favourite      c) beautiful      d) nice

19. Joe: When's our next lesson?  
Steve: ..... Wednesday.  
a) In    b) On    c) At    d) By
20. Sorry, I haven't got ..... coffee. Is tea OK?  
a) some    b) any    c) many    d) a
21. Waiter: Anything else, sir?  
Customer: .....  
a) That's all, thanks.    b) Here you are.    c) No, it isn't.    d) You're welcome.
22. Jim ..... got a car.  
a) doesn't    b) hasn't    c) isn't    d) haven't
23. What ..... Simon for his birthday?  
a) about buying    b) shall we buy    c) to buy    d) let's buy
24. Excuse me. .... got the time, please?  
a) You have    b) Are you    c) Do you have    d) Have you
25. .... on the internet is easy.  
a) Shop    b) To shop    c) For shopping    d) Shopping
26. There aren't ..... new houses in that street.  
a) many    b) much    c) some    d) a lot
27. London is ..... expensive than New York.  
a) more    b) very    c) too    d) quite
28. What ..... the food like at the party last night?  
a) did    b) had    c) was    d) were
29. Look! It .....  
a) rains    b) raining    c) does rain    d) is raining
30. Alex loves giving presents. He's very .....  
a) selfish    b) shy    c) lazy    d) generous
31. What's ..... ? You look upset.  
a) bad    b) wrong    c) happen    d) matter
32. I enjoy ..... because I like laughing.  
a) love stories    b) comedies    c) action films    d) science fiction films
33. Hi George! ..... a good weekend?  
a) Did you have    b) Have you got    c) Had you got    d) Do you have
34. .... to go for a pizza this evening?  
a) Do you like    b) What do you want    c) How about    d) Would you like
35. If you want to get fit, you ..... do more sport.  
a) will    b) would    c) should    d) have
36. Have you ever ..... to Australia?  
a) been    b) go    c) be    d) went
37. I ..... 18 years old when I started my first job.  
a) were    b) had    c) was    d) did
38. I didn't ..... TV last night.  
a) watched    b) watching    c) watch    d) not watched
39. My grandfather was born eighty years .....  
a) since    b) last    c) ago    d) when



40. It was nice to meet you. See you ..... , I hope.  
a) later    b) more    c) always    d) longer

## **PART II**

1. Write six:

things in a house  
family members  
jobs  
thing you can wear  
types of food

2. Write the nationalities:

Turkey  
Italy  
Spain  
China

3. What are the opposites?

Happy –  
Safe –  
Slim –  
Easy  
Different –  
Fast –  
Tall –  
Rich –  
Quiet –

4. Write the comparatives:

Bad  
Beautiful  
Easy  
Boring

5. Write the superlatives:

Hungry  
Excited  
Good  
Bad

6. Write the past simple of these verbs:

Become  
Find  
Meet  
Lose  
Leave  
Buy  
Write

7. Make these sentences negative:

We went to the theatre last night.

We've got a new car.

He works in a bank.

She's excited.

8. Make a question with WHERE for this answer:

His father was born in London.

My sister lives in Australia.

My aunt stayed in a hotel.

## **SPEAKING**

Talk about:

1. Your daily routine
2. What you did last weekend
3. Things you can and can't do
4. Your last holiday
5. A person in your family
6. What you're going to do next weekend
7. What you do in your free time.