

**Частное учреждение дополнительного профессионального образования
«Профессиональная лингвистическая академия»**

Утверждено Преподавательским советом
ЧУ ДПО «Профессиональная лингвистическая академия»
Протокол от «31» мая 2017 г. № 1/5/2017



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Английский язык для детей – уровень А2»**

г. Москва, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность
- 1.2. Цель программы
- 1.3. Условия реализации программы
- 1.4. Планируемые результаты обучения

2. Структура и содержание программы

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Содержание разделов программы

3. Формы аттестации и оценочные средства

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

- 4.1. Материально – техническое обеспечение
- 4.2. Кадровое обеспечение
- 4.3. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса
- 4.4. Учебно-информационное обеспечение программы

Приложение 1. Примерные тестовые задания для итоговой аттестации

1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку предназначена для детей школьного возраста (от 11 лет, 4-5 год изучения иностранного языка), является продолжением дополнительной образовательной программы FLYERS и готовит к дополнительной образовательной программе «Английский язык для детей – уровень B1». Программа построена с учетом круга интересов детей данной возрастной группы. Объем знаний, умений и навыков, получаемых обучающимися при успешном освоении данной программы, соответствует международным стандартам – уровню A2 (по классификации CEFR (The Common European Framework of Reference for Languages)) и позволяет сдать экзамен Cambridge English: Key (KET). Данная дополнительная программа является первым этапом в подготовке к ОГЭ.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных и иных способностей обучающихся, помогает в будущем легко адаптироваться в профессиональной сфере.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность

Иностранный язык стал необходимостью во многих сферах жизни человека: в учебе, на отдыхе, в общении. Все это подразумевает активное владение именно функциональным языком, а не просто набором грамматических правил и лексических единиц. Таким образом, на первое место выходят практические навыки, такие как: умение написать письмо, умение поддержать разговор или умение понять услышанную информацию.

На современном этапе обучения английскому языку одним из важнейших аспектов является подготовка обучающихся к контролю в форме тестирования. Данная программа способствует реализации этой задачи: отрабатываются навыки, позволяющие успешно сдать международные экзамены (Cambridge English: Key (KET)) и в будущем успешно сдать ОГЭ; обучающиеся знакомятся с экзаменационными стратегиями, позволяющими избежать типичных ошибок на экзаменах.

1.2. Цель программы -

формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, т.е., способности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Речевая компетенция - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, предусмотренными программой; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям англоязычных стран; развитие умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике различных стран англоязычного мира; умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция - развитие учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур; развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

1.3. Условия реализации программы

Программа рассчитана на 138 занятий. Продолжительность занятия (академический час) - 45 минут.

Форма обучения - очная.

Режим занятий: 4 занятия в неделю (два дня в неделю, по два занятия в день).

Возраст обучающихся: от 11 лет.

Формы занятий: индивидуальная или групповая (в группе до 8 человек).

Набор в группу осуществляется путём входного тестирования для определения уровня владения языком.

1.4. Планируемые результаты обучения

1. Освоение грамматики по темам: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Глагол-связка to be. Предложения с оборотом there is/there are. Времена глагола Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple (правильные и неправильные глаголы), Present Perfect. Способы выражения действия в будущем (Present Continuous, Future Simple, be going to). Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to...; I like ...ing; Фразовые глаголы. Существительные в единственном и множественном числе. Артикли. Притяжательный падеж имён существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные; How much/many..? Many/much/(a) lot(s) of... Too many/ too much/ not enough. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Прилагательные на -ed и -ing. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), неопределённые (some, any). Наречия времени и частотности (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes и т.д.). Наречия степени (much, little, very). Количественные и порядковые числительные.

2. Освоение лексики по темам: «Личная информация», «Страны и национальности», «Мой день», «Мое свободное время», «Деньги», «Покупки», «Мода и одежда», «Еда и здоровье», «Продукты», «В ресторане», «Способы приготовления пищи», «Семья», «Чувства», «Дом», «Дружба», «Черты характера», «Спорт», «Животные», «Географические понятия», «Погода», «Город», «Части тела», «Здоровье», «Путешествие», «Транспорт».

3. Развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности:

• Говорение

Диалогическая форма: уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и межкультурного общения (знакомство, в ресторане, в магазине); уметь

попросить повторить, объяснить, попросить прощения, выразить сочувствие; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

Монологическая форма: уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, пересказ, характеристика персонажей; уметь выражать свое мнение.

- **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать: речь преподавателя и других обучающихся в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; монологи и диалоги в аудиозаписи, содержащие как изученный, так и новый языковой материал.

- **Чтение**

Читать: тексты, содержащие как изученный, так и новый языковой материал; находить в тексте необходимую информацию.

- **Письмо**

Уметь: писать по образцу личное письмо, email, запись в блоге, приглашение, статью, небольшое эссе; конспектировать текст.

4. Страноведческая осведомленность: знакомство с историей, культурой, достижениями науки и технологии, с традициями и образом жизни в англоязычных странах; жизнью сверстников в англоязычных странах.

2. Структура и содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной образовательной программы «Английский язык для детей – уровень А2»

№ п/п	Наименование разделов программы	Общее кол-во академических часов	В том числе практических занятий	В том числе тестирование	Формы контроля
1	Вводный раздел Welcome Unit	4	4	0	
2	Раздел 1. Досуг UNIT 1. Having fun	10	10	0	
3	Раздел 2. Деньги и как их тратить UNIT 2. Money and how to spend it	12	10	2	Промежуточное тестирование по разделам 1-2
4	Раздел 3. Еда для жизни UNIT 3. Food for life	10	10	0	
5	Раздел 4. Семейные узы UNIT 4. Family ties	12	10	2	Промежуточное тестирование по разделам 3-4
6	Раздел 5. Как дома UNIT 5. It feels like home	10	10	0	
7	Раздел 6. Лучшие друзья UNIT 6. Best friends	12	10	2	Промежуточное тестирование по разделам 5-6
8	Раздел 7. Простая жизнь UNIT 7. The easy life	10	10	0	
9	Раздел 8. Спортивные моменты UNIT 8. Sporting moments	12	10	2	Промежуточное тестирование по разделам 7-8
10	Раздел 9. Чудеса света UNIT 9. The wonders of the world	10	10	0	
11	Раздел 10. В городе UNIT 10. Around town	12	10	2	Промежуточное тестирование по разделам 9-10
12	Раздел 11. Тело человека в будущем UNIT 11. Future bodies	10	10	0	
13	Раздел 12. Рассказы путешественников UNIT 12. Travellers' tales	12	10	2	Промежуточное тестирование по разделам 11-12
14	Итоговая аттестация	2	0	2	Тестирование
	Итого	138	124	14	

2.2. Календарный учебный график дополнительной образовательной программы «Английский язык для детей – уровень А2»

Режим занятий: 4 занятия в неделю (2 раза в неделю по два занятия в день). Форма обучения - очная.

№ п/п	Наименование разделов программы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Вводный раздел Welcome Unit	4								
2	Раздел 1. Досуг UNIT 1. Having fun	10								
3	Раздел 2. Деньги и как их тратить UNIT 2. Money and how to spend it	2	10							
4	Раздел 3. Еда для жизни UNIT 3. Food for life		8	2						
5	Раздел 4. Семейные узы UNIT 4. Family ties			12						
6	Раздел 5. Как дома UNIT 5. It feels like home			2	8					
7	Раздел 6. Лучшие друзья UNIT 6. Best friends				10	2				
8	Раздел 7. Простая жизнь UNIT 7. The easy life					10				
9	Раздел 8. Спортивные моменты UNIT 8. Sporting moments					2	10			
10	Раздел 9. Чудеса света UNIT 9. The wonders of the world						6	4		
11	Раздел 10. В городе UNIT 10. Around town							12		
12	Раздел 11. Тело человека в будущем UNIT 11. Future bodies								10	
13	Раздел 12. Рассказы путешественников UNIT 12. Travellers' tales								6	6
14	Итоговая аттестация									2

2.3. Содержание разделов программы

Основное учебное пособие: Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones. **THINK 1.** –Cambridge University Press, 2015

Компоненты: учебник (Student's book SB), рабочая тетрадь (Workbook with Online Practice WB), книга для учителя (Teacher's book TB), DVD, class CDs

Занятия	Unit/Тема	Лексика	Грамматика	Навыки/учебный материал
1-4	Водный раздел Welcome Unit	Личная информация Страны и национальности Предметы в классной комнате, предлоги Даты /Время Распорядок дня Еда (What would you like..?)	Глагол BE Личные местоимения This/these, that/those Порядковые числительные Present Simple Have got I like and I'd like	-Говорение: диалоги «Знакомство», «В классе», “When is your birthday?”, “What’s the time?”, “What would you like for..?”; монолог “My day” -Аудирование: CD 1/02-09, CD 1/10-16
5-14	Раздел 1. Досуг UNIT 1. Having fun	Hobbies Free time My routine Выражения с HAVE Предостережения (Come on. Hurry up. Look out)	Like + ing Напечия частотности Present Simple	-Чтение и аудирование: “Do you take good care of yourself?”; Photostory “Olivia’s new hobby” (DVD episode 1) -Аудирование: диалоги (CD 1/20) -Говорение: монологическое высказывание Hobbies; It’s good to have a hobby -Чтение: блог “So what do you do in your free time?”; тексты о хобби -Письмо: эссе My routine; My hobby
15-24	Раздел 2. Деньги и как их тратить UNIT 2. Money and how to spend it	Одежда Магазины Покупки	Present Continuous Present Simple vs Present Continuous Глаголы чувственного восприятия (Look, sound, smell, taste)	-Аудирование: диалоги в магазинах -Говорение: обсуждение Fashion and clothes. How important is it for you to look cool?; диалог Buying things in a shop; монологическое высказывание My clothes; описание людей на картинке -Чтение: текст How not to spend money -Чтение и говорение: тексты World markets. Buying or swapping – what’s best? -Письмо: email
25-26	Разделы 1 и 2	Промежуточное тестирование по разделам 1-2		SB p.28-29; WB p.26-27
27-36	Раздел 3. Еда для жизни UNIT 3. Food for life	Еда и здоровье Продукты В кафе Способы приготовления пищи	Исчисляемые и неисчисляемые существительные; How much/many..? Many/much/(a) lot(s) of...	-Чтение: текст “Food facts or food fiction?”; блог о приготовлении еды; текст “Different food around the world” -Аудирование и говорение: диалоги в кафе; диалоги Apologising -Чтение, аудирование и говорение: Photostory “The picnic” (DVD episode 2)

		Выражения с have got Извинения	Too many/ too much/ not enough	-Говорение: диалоги и монологические высказывания “Food and health”; монологическое высказывание “What’s important for being happy?”; диалоги Apologising -Письмо: My favourite meal; рецепт
37-46	Раздел 4. Семейные узы UNIT 4. Family ties	Члены семьи Чувства Children’s Day	Притяжательные местоимения, whose Was/were	-Чтение: тексты “TV families”, “The swimming pool heroes”; “Around the world on Children’s day”; “TV guide: we’re watching you” -Аудирование: диалоги Can I borrow/have/go..? -Говорение: монологические высказывания “My favourite TV family”; диалоги Can I borrow/have/go..?; описание картинок (чувства); монолог “My perfect Children’s day” -Аудирование и говорение: “Why my family members drive me mad?” -Письмо: приглашение
47-48	Разделы 3 и 4	Промежуточное тестирование по разделам 3-4		SB p.46-47; WB p.44-45
49-58	Раздел 5. Как дома UNIT 5. It feels like home	Дом Мебель Чувства (прилагательные на –ed и –ing) Фразовые глаголы с look Предложения Let’s..., how about..? We could..? That’s a good idea!	Past Simple (правильные глаголы) Quite, very, really Прилагательные на –ed и –ing Фразовые глаголы с look	-Аудирование: диалоги с описанием домов; диалоги Making suggestions; диалог “Raising money” -Чтение: текст “The Lego House”; блог “Dad gets it right” -Чтение, аудирование и говорение: Photostory “Hey, look at that guy! ” (DVD episode 3) -Говорение: описание картинок; монологические высказывания “Things in my house”, “Where do you feel at home?”; диалоги “What did you do last weekend?”; описание чувств с прилагательными на –ed и –ing; диалоги Making suggestions -Письмо: запись блога
59-68	Раздел 6. Лучшие друзья UNIT 6. Best friends	Дружба Черты характера Извинения (An apology)	Past Simple (неправильные глаголы); Обстоятельства времени, употребляемые с Past Simple	-Аудирование: текст «Cristiano Ronaldo»; “A man and his cat” -Чтение: тексты «Together»; “How we met” “Famous friends in literature” -Говорение: описание картинок; монологические высказывания “A great present” ; диалоги “What did you do last weekend?”; описание друга -Чтение, аудирование и говорение: текст “Friendship myths” -Письмо: извинения
69-70	Разделы 3 и 4	Промежуточное тестирование по разделам 5-6		SB p.64-65; WB p.62-63

71-80	Раздел 7. Простая жизнь UNIT 7. The easy life	Изобретения Работа по дому Выражения с like Как попросить повторить и объяснить	Have to.../don't have to... Should/shouldn't Mustn't Don't have to	-Аудирование и говорение: диалог об изобретениях -Чтение: тексты "...just because I didn't want to take a bath"; "Change for the better"; тексты о роботах; -Чтение, аудирование: Photostory "The treasure hunt" (DVD episode 4) -Говорение: монологические высказывания "Caring for people and the environment"; "Housework"; выражение согласия и несогласия; диалоги Asking for repetition and clarification; диалог A phone call -Письмо: "Housework"; конспектирование текста
81-90	Раздел 8. Спортивные моменты UNIT 8. Sporting moments	Спорт Спортивные мероприятия Глаголы play, go, do Наречия для выражения последовательности событий	Past continuous Past continuous vs. Past Simple Наречия для выражения последовательности событий	-Аудирование: диалоги "How do you feel about sport?"; интервью; -Чтение: тексты "If you don't give up, you can't fail"; "Your favourite sports fails"; "People who changed sport"; статья о спортивном событии -Чтение и аудирование: текст "The Olympic games – the good and the not-so-good" -Говорение: монологические высказывания "Sports", "Winning and losing"; "How do I feel about sport?" -Письмо: статья о спорте/спортивном событии
91-92	Разделы 7 и 8	Промежуточное тестирование по разделам 7-8		SB p.82-83; WB p.80-81
93-102	Раздел 9. Чудеса света UNIT 9. The wonders of the world	Животные Географические понятия Погода Выражения с with Комплименты	Сравнительная степень прилагательных Модальный глагол Can/can't Превосходная степень прилагательных	-Аудирование: интервью -Чтение: тексты "An amazing place"; "Could you live there?" -Чтение и аудирование: Photostory "The competition" (DVD episode 5) -Говорение: монологические высказывания "Are you interested in wildlife?"; описание картинки, сравнение (A mountain is bigger than a hill); диалоги о погоде; комплименты - Письмо: email; неформальное письмо
103-112	Раздел 10. В городе UNIT 10. Around town	Город Приглашения	Present continuous для обозначения будущего; Конструкция be going to Наречия	-Аудирование: диалоги о планах на будущее -Чтение и говорение: тексты "Alice's world", "The life of Brian", "Our town", "Ghost towns around the world", "Unusual towns" -Говорение: диалоги о планах на будущее; диалоги "Inviting and making arrangements"; обсуждение - решение проблем города

				-Письмо: неформальное письмо
113-114	Разделы 9 и 10	Промежуточное тестирование по разделам 9-10		SB p.100-101; WB p.98-99
115-124	Раздел 11. Тело человека в будущем UNIT 11. Future bodies	Части тела Болезни Выражения с do Выражение сочувствия	Will/won't Придаточные предложения времени и условия	-Аудирование: диалоги о проблемах со здоровьем -Чтение и аудирование: Photostory “The phone call” (DVD episode 6) -Чтение и говорение: тексты “Changing bodies”, “Crazy things that parents say to their kids”, “The future of...” -Говорение: диалоги и монологические высказывания по теме “Exercise and health”; диалоги What will you do if..?; диалоги - выражение сочувствия -Письмо: телефонное сообщение
125-134	Раздел 12. Рассказы путешественников UNIT 12. Travellers’ tales	Путешествия Транспорт Жизненный опыт	Present perfect simple Ever/never Present perfect vs Past simple	-Аудирование: рассказ о путешествиях; текст “Hard journey for schoolchildren” -Чтение и говорение: тексты “Ted’s travel blog”, “The taxi driver”, “Hard journey for schoolchildren” -Говорение: рассказ о путешествиях; монологическое высказывание “Ways of travelling”; диалоги “Have you ever..? ” -Письмо: эссе “Someone I admire”
135-136	Разделы 11 и 12	Промежуточное тестирование по разделам 11-12		SB p.118-119; WB p.116-117
137-138	Итоговое тестирование			

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Основными видами аттестации и контроля обучающихся являются:

- текущий контроль успеваемости,
- промежуточная аттестация,
- итоговая аттестация в виде тестирования.

Текущий контроль проводится с целью установления фактического уровня знаний и практических умений и навыков по образовательной программе.

Промежуточная аттестация в форме промежуточного тестирования проводится по окончании каждого трех разделов программы. Промежуточный контроль служит для определения результатов изучения обучающимся части программы с момента проведения предыдущего промежуточного контроля и уровня овладения обучающимися основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением и письмом).

Итоговая аттестация проводится по окончании изучения программы по всем четырем видам языковой деятельности – письмо, чтение, аудирование, говорение. Задания итоговой аттестации соответствуют формату международного экзамена Cambridge English: Key (KET). При выполнении более 50% тестовых заданий обучающимся выдается Сертификат об успешном освоении дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы установленного ЧУ ДПО «Профессиональная лингвистическая академия» образца. При выполнении менее 50% тестовых заданий или непрохождении итоговой аттестации обучающимся выдается Справка об обучении установленного образца.

Примерные тестовые задания для итоговой аттестации размещены в приложении 1 к настоящей программе.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Материально - техническое обеспечение

В ходе реализации программы используются учебные аудитории, которые оснащены мультимедийным комплексом (ноутбук, телевизор, DVD проигрыватель), CD проигрыватель. Классы оснащены наглядными пособиями, таблицами, плакатами, используемыми по мере необходимости в соответствии с требованиями учебной программы. Также создана библиотека, содержащая учебную литературу, CD и DVD диски.

4.2 Кадровое обеспечение

К реализации программы привлекаются педагогические работники, имеющие опыт работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Преподаватель должен быть хорошо знаком с форматом международного экзамена Cambridge English: Key (KET), требованиями к выполнению заданий и критериями их оценки.

Требования к квалификации педагогических работников соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н.

4.3 Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса

Принцип коммуникативности является главенствующим в учебном процессе. Занятия проводятся на английском языке, с использованием большого количества заданий коммуникативного и интерактивный характера.

Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания обучающихся, предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий. Необходимо также уделять внимание определенным

экзаменационным стратегиям, позволяющим обучающимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности.

С целью создания естественной мотивации, обучение проводится с использованием индивидуальных, парных и групповых форм работы.

В образовательном процессе широко применяется аудио- и видеоматериалы, а также on-line ресурсы: Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones. Think 1. Workbook with online practice -Cambridge University Press, 2015 и www.cambridge.org/cambridgeenglish.

Методические принципы:

- коммуникативной направленности всего процесса обучения (коммуникативная методика);
- интегрированного обучения всем аспектам языка (фонетика, лексика, грамматика) и видам речевой деятельности (аудирование, говорение (монологическая и диалогическая речь), письмо);
- сознательности и активности учащихся в овладении материалом;
- использовании аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- вовлечения обучающихся в проектную деятельность.

Основные компоненты цикла обучения:

- Введение в тематику и проблематику раздела, определение коммуникативных и лингвистических задач раздела, потенциальных трудностей, связанных с их достижением.
- Введение и первичное закрепление активной лексики и речевых структур раздела.
- Формирование необходимых произносительных и смыслоразличительных навыков при работе с новым лексико-грамматическим материалом.
- Работа над развитием навыков чтения и аудирования.
- Пополнение активного словарного запаса за счет лексических единиц из текстов и аудио-фрагментов.
- Дальнейшая работа над активной лексикой и речевыми структурами раздела (фонетическая и орфографическая формы, значение, употребление, установление синтагматических и парадигматических связей). Формирование семантического поля данной темы.
- Работа над устными разговорными навыками с использованием лексико-грамматического материала раздела (диалоги, монологические высказывания).
- Работа над навыками письменной речи по тематике и проблематике раздела.
- Работа над формированием социо-культурных, кросс-культурных и социальных навыков и умений (в рамках тематики раздела).
- Работа над формированием дискурсивных навыков и умений.
- Работа над формированием навыков и приемов самообучения и рефлексии.
- Обобщение содержания раздела.
- Контроль сформированности коммуникативных навыков, качества овладения языковым материалом раздела.
- Самостоятельная проектная работа по тематике и проблематике раздела.

4.4. Учебно-информационное обеспечение программы

- 1) Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones. Think 1. Student's Book. - Cambridge University Press, 2015.
- 2) Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones. Think 1. Workbook with online practice. - Cambridge University Press, 2015.
- 3) Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones. Think 1. Teacher's book. -Cambridge University Press, 2015.
- 4) Karen Saxby. Ket for Schools Trainer. – Cambridge University Press, 2012.
- 5) Macmillan Exam Skills for Russia: Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика. Уровень A2. Под редакцией Вербицкой М., Манна М., Тейлора-Ноулса С. – Macmillan, 2015.
- 6) Sarah Dymond, Liz Gallivan. Ket for Schools Testbuilder. – MacMillan, 2011.

**Примерные тестовые задания для итоговой аттестации
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Английский язык для детей – уровень А2»**

Итоговое тестирование по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык для детей – уровень А2» состоит из следующих частей:

Чтение (Reading)

Эта часть итогового тестирования включает в себя чтение текста и выполнение заданий по прочитанному типа true/false/doesn't say; отметить факты, о которых идет речь в тексте .

Аудирование (Listening)

Эта часть итогового тестирования включает в себя прослушивание аудиофрагмента и выполнение заданий по прослушанному: отметить, о чем идет речь; выбери правильный вариант ответа.

Письмо (Writing)

Эта часть итогового тестирования включает выполнение письменного задания, например, написание блога, объемом 60 слов.

Говорение (Speaking)

Эта часть итогового тестирования включает в себя: монологическое высказывание (в течение 1 минуты) по одной из трех тем на выбор и диалог с другим обучающимся по заданной теме (с опорой на схему).

Результаты

При выполнении более 50% тестовых заданий обучающимся выдается Сертификат об успешном освоении дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы установленного ЧУ ДПО «Профессиональная лингвистическая академия» образца. При выполнении менее 50% тестовых заданий или непрохождении итоговой аттестации обучающимся выдается Справка об обучении установленного образца.

Ниже приведены: образец аудиофрагмента для итоговой аттестации (часть Listening) и примерные задания для итоговой аттестации по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык для детей – уровень А2».

**Образец аудиофрагмента для итоговой аттестации
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Английский язык для детей – уровень А2» - часть Listening**

Man: Where's the best or most unusual place you've ever been to, Valeria?

Valeria: Well ... My favourite was Japan. I liked China, too. But the most unusual was England.

Man: Why?

Valeria: English people say 'sorry' all the time – often when they don't do anything wrong. If you bump into an English person in the street, they will say 'sorry'. Why? And they always talk about the rain, or how cold it is. Is it because the weather is always so bad? In England, if it's hot, it will be on the front pages of the newspapers!

Man: Have you ever eaten English food?

Valeria: Yes. I've eaten some strange things around the world. Once, I ate snake in China – and fried spider in Cambodia! That was really unusual! But the strangest thing is in the 'traditional English breakfast'. I don't know what it was, exactly. There were some beans in tomato sauce. But also something called 'black pudding'. It wasn't a pudding, like a cake. It was black and, maybe made of blood? I'll never forget it!

Man: Have you tried English tea?

Valeria: Sure. English people have it all the time. It's better than English coffee, which I don't like. It was good, but they put milk in it. That's really strange for me.

Man: Have you travelled to many places in England?

Valeria: Yes, I have. I used buses and trains a lot. In London, if you take a taxi, the drivers always talk to you. But on buses, or the underground, people never talk to each other. On trains, people often use their phones to call other people and say 'I'm on the train!'

Man: What's the best place you've been to in England?

Valeria: Well, England is special – it's small, but there are lots of different things to see. There are great new museums, and you shouldn't miss Stonehenge – some people think it's 5,000 years old. That's amazing. I took a train to the Lake District and Yorkshire. The people were so nice – completely different to London – not so busy.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ для итоговой аттестации
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
"Английский язык для детей - уровень А2"

READING

1 Read the article. Tick [✓] the seven things it talks about.

Technology has changed a lot in the last 30 years. Now, we have fast computers, the Internet and smartphones. But some experts believe that computers will become a lot more 'intelligent'. Maybe they will become more intelligent than us.

What kind of changes will there be in the next 30 years? Well, here are some predictions.

- In the next ten years, we won't have 'computers' – not like the laptops, or big things on our desks we have today. Computers will be in the things we wear. We will see

information, take videos, or send emails through our glasses. Our watch will know exactly where we are. If we are ill or not doing enough exercise, our T-shirt will know, and tell us.

- In the next 20 years, we will eat anything we want, and we won't need to exercise. Nanobots – very, very small machines inside our bodies – will work our muscles and keep us fit.

- In the 2040s, if we want to change something about our bodies, it will be possible. If we want new lips, or

legs or hair, it will be very easy to change it. We won't have diseases. If our bodies get old, we can create younger parts.

- In 2045, it's possible that the nanobots inside us will connect us to the Internet. Our brains will become more powerful. And if the Internet 'saves' all our memories and thoughts, then in a way, we will live forever.

Will all these things happen? And if so, won't it be scary? Soon, these will be questions we really have to think about!

1 Computers will do more things in the future.

☒

2 We will have different kinds of technology in the future.

☐

3 There will be more people in the future.

☐

4 We will have computers in our clothes.

☐

5 Technology will communicate with us.

☐

6 Computers will help us be more healthy.

☐

7 We will be 'young' for a longer time.

☐

8 We will use the Internet in a very different way.

☐

9 Our thoughts and memories will never disappear.

☐

10 The people who control the Internet will be very powerful.

☐

7

2 Read the article again. Mark these sentences T (true) or F (false), or the article doesn't say (DS).

0 One prediction is that computers will be more clever than people in the next 30 years.

1 There won't be a lot of technology in the future.

2 Our clothes will record information about us.

3 Food will be more healthy in the future.

4 We will do exercise on special new machines.

5 People will have the bodies they really want.

6 We won't use the Internet in the future.

7 It's possible that everything we think and remember will be online.

8 Most people will not use this new technology.

8

LISTENING

3  Listen to two people talking about travel experiences. Put the topics in the order they talk about them.

They talked about ...

- | | | |
|--------------------------|---|--|
| <input type="checkbox"/> | A | the place Valeria thought was strangest. |
| <input type="checkbox"/> | B | the places Valeria liked best. |
| <input type="checkbox"/> | C | what Valeria ate. |
| <input type="checkbox"/> | D | public transport. |
| <input type="checkbox"/> | E | people she liked. |
| <input type="checkbox"/> | F | her favourite places in England. |
| <input type="checkbox"/> | G | what English people always say. |
| <input type="checkbox"/> | H | something that Valeria drank. |

☐ 7

4  Listen again. Choose the correct answers.

- | | | | |
|---|--|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | What place does Valeria like best? | | |
| | A Japan | B China | C England |
| 2 | English people say 'sorry' when they | | |
| | A see another English person. | B do something wrong. | C accidentally hit each other. |
| 3 | What do English people often talk about? | | |
| | A the news | B the weather | C saying 'sorry' |
| 4 | What is the most unusual food Valeria has eaten? | | |
| | A black pudding | B fried spiders | C beans in tomato sauce |
| 5 | Why is English tea unusual for Valeria? | | |
| | A It has milk in it. | B People drink it all the time. | C It's better than coffee. |
| 6 | In England, people don't talk | | |
| | A in taxis. | B on the Underground. | C on trains. |
| 7 | Valeria thinks England is special because | | |
| | A it's small. | B There are lots of old things | C You can see many different things. |
| 8 | She thinks the people in the Lake District and Yorkshire are | | |
| | A friendlier than in London. | B busier than in London | C not very friendly. |

☐ 8

WRITING

5 Write a short blog post (60 words) about an experience you have had. Use the questions below to help you.

- Where is the best place you have visited?
- When did you go there?
- Who did you go with?
- Did you see, do or eat anything interesting?

20

SPEAKING

6 Choose one of the topics below. Talk about it for one minute.

- The worst thing you have ever eaten.
- The most beautiful thing you have ever seen.
- The most interesting person you have ever met.

7 Work in pairs, A and B. Read your situations then have a conversation. Take turns to give each other some help. Use the phrases below to help you.

What's the matter?

Are you all right?

Poor you.

That's a shame.

I'm sorry to hear that.

Can I get you ...?

If you ..., you will/won't ...

A	B
You don't feel well. Your stomach hurts a lot. You've eaten something bad. You have an important exam tomorrow.	You've got a sore throat and a headache. There is going to be a great party tonight with all your friends, and you'd like to go.

20

TOTAL SCORE 70