

**Частное учреждение дополнительного профессионального образования
«Профессиональная лингвистическая академия»**

Утверждено Преподавательским советом
ЧУ ДПО «Профессиональная лингвистическая академия»
Протокол от «31» мая 2017 г. № 1/5/2017



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Английский язык для детей – уровень STARTERS 3»**

г. Москва, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность
 - 1.2. Цель программы
 - 1.3. Условия реализации программы
 - 1.4. Планируемые результаты обучения
2. Структура и содержание программы
 - 2.1. Учебный план
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Содержание разделов программы
3. Формы аттестации и оценочные средства
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
 - 4.1. Материально – техническое обеспечение
 - 4.2. Кадровое обеспечение
 - 4.3. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Учебно-информационное обеспечение программы
- Приложение 1. Примерные тестовые задания для итоговой аттестации

1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку предназначена для детей младшего школьного возраста, является продолжением дополнительной программы «Английский язык для детей – уровень STARTERS 2» и готовит к дополнительной образовательной программе MOVERS. Программа направлена на углубление и расширение знаний и умений обучающихся, изучающих английский язык.

Данная дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа предназначена для лиц, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и желающих определить свой уровень знаний, умений и навыков соответствии с международными стандартами. Объем знаний, умений и навыков, получаемых обучающимися при успешном освоении данной программы, соответствует международным стандартам – уровню STARTERS (по международной классификации ESOL Cambridge English Language Assessment) и позволяет сдать Cambridge Young Learners English Test STARTERS.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных и иных способностей обучающихся.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность

Знание иностранного языка стало необходимостью во многих сферах жизни человека. Младший школьный возраст является оптимальным периодом для успешного освоения иностранного языка, так как дети в этом возрастном периоде характеризуются большей восприимчивостью к овладению языками по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей дошкольников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитии их познавательных способностей; формировании общеучебных умений. Основопологающим принципом дополнительной образовательной программы является личностный подход к ребенку, учет возрастных особенностей и круга интересов детей данной возрастной группы. Наилучшему усвоению знаний способствуют: создание непринужденной атмосферы на занятиях, использование игровой деятельности, творческих заданий, большого количества наглядных пособий.

1.2. Цель программы

Целью программы является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* учащихся на доступном для них уровне во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность ребенка осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения. Помимо основной своей цели – формирования коммуникативной компетенции - программа направлена на: приобщение детей к новому социальному опыту посредством английского языка (знакомство с миром зарубежных сверстников, с

зарубежным детским фольклором); воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей детей, а также их общеучебных умений; развитие воображения и творческих навыков; развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции; развитие межпредметных умений и навыков; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

1.3. Условия реализации программы

Программа рассчитана на 72 занятия.

Продолжительность занятия (академический час) - 45 минут.

Форма обучения - очная.

Режим занятий: 2 занятия в неделю.

Возраст обучающихся: от 6 лет.

Формы занятий: индивидуальная или групповая (в группе до 8 человек).

1.4. Планируемые результаты обучения

1. Освоение грамматики по темам: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общие и специальные вопросы. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с оборотом *there is/there are*. Конструкция *I've got /he has got...* Времена глагола *Present Simple* (включая 3rd person singular), *Present Continuous*. Модальный глагол *Can*. Конструкция *I'd like a/some*. Конструкция *I'd like to*. Герундий. Конструкция *I like ..ing*. Глагол-связка *to be*. Прилагательные. Существительные в единственном и множественном числе. Артикли. Личные и притяжательные местоимения. Притяжательный падеж имен существительных. Указательные местоимения *this/that, these/those*. Количественные числительные (1-100).

2. Освоение лексики по темам: «Мой день», счет 1-100, «Классная комната», «Город», «Еда», «Мебель», «Лицо», «Чувства», «День рождения», «Месяцы», «Транспорт», «Спорт», «Каникулы», «Праздники».

3. Развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности:

• Говорение

Диалогическая форма: уметь вести небольшие этикетные диалоги (знакомство, приветствие, просьба, благодарность); диалоги-расспросы (запрос информации и ответ на него);

Монологическая форма: уметь описать картинку, найти и описать различия на картинках, составить небольшой рассказ («Мой день» и т.п.)

• Аудирование

Воспринимать на слух и понимать: речь преподавателя и других обучающихся в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие тексты (монологи / диалоги) в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

• Чтение

Знать: правила чтения гласных в открытом и закрытом типах слога; правила чтения согласных и отдельных словосочетаний;

Читать: вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию.

• Письмо

Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу короткое личное письмо (приглашение на день рождения) и небольшие сочинения с использованием активной лексики курса.

Страноведческая осведомленность: знакомство с праздниками в англоязычных странах (Halloween, Christmas, Easter)

2. Структура и содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной образовательной программы «Английский язык для детей – уровень STARTERS 3»

№ п/п	Наименование разделов программы	Общее кол-во академических часов	В том числе практических занятий	В том числе тестирование	Формы контроля
1	Вводный раздел: Назад в школу Back to school	3	3		
2	Раздел 1. Мой день UNIT 1. My day	7	6	1	Промежуточное тестирование по разделу 1
3	Раздел 2. Зоопарк UNIT 2. The zoo	8	7	1	Промежуточное тестирование по разделу 2
4	Раздел 3. Место, где мы живем UNIT 3. Where we live	8	7	1	Промежуточное тестирование по разделу 3
5	Раздел 4. Рынок UNIT 4. The market	8	7	1	Промежуточное тестирование по разделу 4
6	Раздел 5. Моя комната UNIT 5. My bedroom	8	7	1	Промежуточное тестирование по разделу 5
7	Раздел 6. Люди UNIT 6. People	8	7	1	Промежуточное тестирование по разделу 6
8	Раздел 7. Поехали! UNIT 7. Off we go!	7	6	1	Промежуточное тестирование по разделу 7
9	Раздел 8. Спортивный кружок UNIT 8. Sports club	8	7	1	Промежуточное тестирование по разделу 8
10	Раздел 9. Планы на каникулы UNIT 9. Holiday plans	6	5	1	Промежуточное тестирование по разделу 9
11	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	Итого	72	62	10	

**2.2. Календарный учебный график дополнительной образовательной программы
«Английский язык для детей – уровень STARTERS 3»**

Режим занятий: 2 раза в неделю. Форма обучения - очная.

№ п/п	Наименование разделов программы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1	Вводный раздел: Назад в школу Back to school	3								
2	Раздел 1. Мой день UNIT 1. My day	5	2							
3	Раздел 2. Зоопарк UNIT 2. The zoo		7	1						
4	Раздел 3. Место, где мы живем UNIT 3. Where we live			7	1					
5	Раздел 4. Рынок UNIT 4. The market				7	1				
6	Раздел 5. Моя комната UNIT 5. My bedroom					6	2			
7	Раздел 6. Люди UNIT 6. People						6	2		
8	Раздел 7. Поехали! UNIT 7. Off we go!							6	1	
9	Раздел 8. Спортивный кружок UNIT 8. Sports club								7	1
10	Раздел 9. Планы на каникулы UNIT 9. Holiday plans									6
11	Итоговая аттестация									1

2.2. Содержание разделов программы

Основное учебное пособие: Puchta H., Gerngross G., Lewis-Jones P. Super Minds 1. Student's Book (SB), Workbook (WB) - CUP, 2012.

Занятия	Раздел программы	Лексические и грамматические структуры	Навыки
1-3	Вводный раздел: Назад в школу Back to school	Door, bookcase, wall, clock, window, board, cupboard, chair, floor, touch There's a/an..., there're some Числительные 1-100 Повелительное наклонение Stand up/Don't stand up	-Аудирование: понимание на слух новых слов и выражений; разучивание речевки (с опорой на текст); разучивание песни с числительными 1-100; прослушивание истории The burglars с опорой на картинки; понимание на слух и выполнение команд -Чтение и письмо: названия предметов в классной комнате; конструкция there's/there're; числительные 1-100 -Говорение: описание картинки с использованием конструкции there is a(an)/there are some
4-9	Раздел 1. Мой день UNIT 1. My day	Daily routines: Get up, get dressed, have breakfast/lunch/dinner, brush your teeth, go to school, play in the park, go to bed, have a shower, eat dinner, drink some tea, go out Время: What's the time? It's (nine) o'clock When do you (have breakfast)? –At 9 o'clock Present simple 3rd person singular	-Аудирование: понимание на слух новых слов и выражений; разучивание речевки и песни (с опорой на текст); прослушивание истории What a day! с опорой на картинки; слушание для получения информации (послушай и раскрась часы нужным цветом; послушай и отметь время) -Говорение: мини-диалоги What's the time? – It's 9o'clock; When do you get up? - At 7 o'clock; высказывания по картинке о распорядке дня (Present simple 3rd person singular); ответы на вопросы по прослушанной истории в картинках и по прочитанным текстам; монологическое высказывание My day -Чтение: тексты о распорядке дня (Present simple 3rd person sing.); слова с сочетаниями ee, ea (длинный звук I) сравнении с кратким звуком I -Письмо: глагольные словосочетания (daily routines); Present simple 3rd person singular; слова с сочетаниями ee, ea (длинный звук I) сравнении с кратким звуком I; сочинение My day
10	Раздел 1. Мой день UNIT 1. My day	Промежуточное тестирование по разделу 1	- Аудирование: послушай и выполни команды - Чтение: расставь предложения по порядку -Говорение: даем и выполняем команды (get dressed, run to school) -Развитие творческих навыков и говорение: изготовление постеров My time to do things и описание постеров
11-16	Раздел 2. Зоопарк UNIT 2. The zoo	Animals: zebra, monkey, hippo, parrot, snake, bear, tiger, crocodile, lion, elephant zoo Present Simple 3 rd person singular (отрицательные и вопросительные	-Аудирование: понимание на слух новых слов и выражений; разучивание речевки и песни (с опорой на текст); прослушивание истории The zoo keeper с опорой на картинки; слушание для получения информации (ответь на вопросы по прослушанному)

		предложения) He likes/he doesn't like... Does Mark like bananas? Yes, he does. No, he doesn't Предлоги: in, on, near, next to	-Говорение: рассказ о животном (He lives in a tree/eats spiders/doesn't like apples); мини диалоги What does the zebra like? -The zebra likes...; мини диалоги по таблице Does Mark like bananas? Yes, he does. No, he doesn't; описание животного My favourite animal -Чтение: предложения с новой структурой He likes/he doesn't like apples; текст песни и истории; слова с буквой Y в открытом слоге, изменение y на ie (fly – flies); текст Hipsway Zoo -Письмо: написать названия животных; слова с буквой Y в открытом слоге, изменение y на ie (fly – flies); описание животного My favourite animal
17	Halloween	Halloween, witch, skeleton, vampire, trick, treat	- Разучивание рифмовки SB p.119 -Говорение: guessing game (Is it a witch? – yes/No); описание персонажей (It's a witch. She has got black hair. She's wearing...)
18	Раздел 2. Зоопарк UNIT 2. The zoo	Промежуточное тестирование по разделу 2	-Аудирование и говорение: послушай учителя и наклейте стикер на картинку (Put the hat on the hippo), опиши картинку -Говорение: диалог At the zoo (с использованием опорной таблицы) -Развитие творческих навыков: нарисуй картинку Animal -Письмо и говорение: описание картинки Animal
19-25	Раздел 3. Место, где мы живем UNIT 3. Where we live	Playground, cinema, swimming, pool, park, hospital, bus stop, shop, street, café, train station Has it got ...? Has your town got a swimming pool? - Yes, it has. No, it hasn't	-Аудирование: понимание на слух новых слов и выражений; разучивание речевки и песни (с опорой на текст); прослушивание истории The tree on the track с опорой на картинки; слушание для получения информации (о какой из картинок идет речь; ответ на вопросы по прослушанному) -Говорение: мини диалоги Has your town got a swimming pool? - Yes, it has. No, it hasn't; описание карты (SB p.125); ответы на вопросы по тексту; монологическое высказывание My favourite place in town -Чтение: конструкция Has your town got a swimming pool? - Yes, it has. No, it hasn't; слова с dr, gr, tr; текст My favourite place in town -Письмо: названия мест в городе; слова с dr, gr, tr; сочинение My favourite place in town
26	Раздел 3. Место, где мы живем UNIT 3. Where we live	Промежуточное тестирование по разделу 3	-Аудирование: понимание на слух команд с опорой на картинки (прослушай и поставь номера, прослушай и выполни) -Чтение: команды (прочитай и поставь номера) -Говорение: даем и выполняем команды (Drink your juice, etc.) -Чтение и говорение: Quiz time

27-32	Раздел 4. Рынок UNIT 4. The market	Еда: grapes, beans, bread, lemons, tomatoes, fish, eggs, mangos, watermelons, potatoes, hungry, thirsty, market, fruit, vegetables Would you like a/some..? Yes, please. No, thank you Are there any..? Yes, there are. No, there aren't any. Is there any bread..? Yes, there is. No, there isn't any. Рецепт: bowl, recipe, cup, sugar, flour, spoon, butter, mixture, bake, oven, fruit juice, pineapple	-Аудирование: понимание на слух новых слов и выражений; разучивание речевки и песни (с опорой на текст); прослушивание истории Bad apples с опорой на картинки; слушание для получения информации (послушай и отметь) -Говорение: мини диалоги с Would you like a/some..? Yes, please. No, thank you; мини диалоги с конструкцией Are/is there any..?; пьеса (Act out the play) -Чтение: названия продуктов (кроссворд); предложения с новой конструкцией Would you like a/some..?; слова со звуком W; рецепт (прочитай и отметь необходимые продукты) -Письмо: названия продуктов (кроссворд); расставь слова по порядку; вставь a/an/some; слова со звуком W
33	Christmas	Merry Christmas, Santa, reindeer, present, stocking, sleigh	- Разучивание рифмовки Here comes Santa -Говорение: монологические высказывания Santa's Christmas Day (He gets up...) -Развитие творческих навыков: изготовление Christmas book
34	Раздел 4. Рынок UNIT 4. The market	Промежуточное тестирование по разделу 4	-Аудирование: понимание на слух и выполнение команд (close your eyes, imagine, draw) -Развитие творческих навыков: нарисуй картинку Fruit salad -Письмо и говорение: опиши свою картинку Fruit salad -Говорение: The food game мини диалоги Are there any..? Yes, there are. No, there aren't any. Is there any bread..? Yes, there is. No, there isn't any.
35-41	Раздел 5. Моя комната UNIT 5. My bedroom	Мебель: lamp, mirror, armchair, wardrobe, sofa, bed table, mat, mess, tidy up, clock I like this/that... I like these/those... Whose socks are these? – They are Fred's. Whose hat is this? – It's Amy's Possessive 's	-Аудирование: понимание на слух новых слов и выражений; понимание на слух конструкции I like this/that... I like these/those...; понимание на слух конструкции Whose hat / socks is this / are these?; разучивание речевки и песни (с опорой на текст); прослушивание истории My tidy с опорой на картинки; слушание для получения информации (послушай и отметь; ответы на вопросы по прослушанному) -Говорение: описание классной комнаты I like this/that... I like these / those...; Мини диалоги по картинке (Whose are these/is this?); монологическое высказывание Where do you go when you want to think? (на основании задания на аудирование) -Чтение: мебель; чтение новых конструкций Whose socks are these? – They are Fred's. Whose hat is this? – It's Amy's; чтение текста -Письмо: мебель; this/that, these/those;
42	Раздел 5. Моя комната	Промежуточное тестирование по разделу 5	-Аудирование: понимание на слух истории с опорой на картинки (послушай и поставь номера)

	UNIT 5. My bedroom		-Чтение и письмо: выполнение Quiz time
43-49	Раздел 6. Люди UNIT 6. People	Лицо: eyes, ears, glasses, nose, cheeks, mouth, chin, face Чувства: Are you sad, excited, scared, tired, angry, happy? She/he is wearing glasses Месяцы	-Аудирование: понимание на слух новых слов и конструкций; разучивание речевки и песни (с опорой на текст); прослушивание истории Thunder's birthday с опорой на картинки; слушание для получения информации (послушай и определи людей на фотографии; послушай и раскрась) -Говорение: описание картинки; мини диалоги Are you angry? Нарисуй и опиши члена своей семьи; My birthday is in... When is your birthday? монологическое высказывание – описание рисунка Clown; мини диалоги по рисунку Has your clown got brown hair? инсценировка Birthday party -Чтение: новые слова (лицо, чувства, месяцы); чтение для извлечения информации (прочитай описание и найди соответствующую картинку); слова с дифтонгом ei; текст (birthday invitations) -Письмо: новые слова (лицо, чувства, месяцы); слова с дифтонгом ei; приглашение Birthday invitation
50	Раздел 6. Люди UNIT 6. People	Промежуточное тестирование по разделу 6	-Аудирование: понимание на слух и выполнение команд (close your eyes, imagine, draw), понимание на слух общих и специальных вопросов Who's there? Are there lots of presents? -Развитие творческих навыков: нарисуй картинку My birthday party -Говорение: монологические высказывания My birthday party
51-56	Раздел 7. Поехали! UNIT 7. Off we go!	Транспорт: helicopter, boat, lorry, scooter, bus, skateboard, taxi, motorbike I'd like to sail, drive, go by plane, bus, etc. Present Continuous (утвердительные предложения, общие вопросы и краткие ответы) Глаголы с предлогами: wait for, look for, play with	-Аудирование: понимание на слух новых слов и конструкций; разучивание речевки и песни (с опорой на текст); прослушивание истории The bus trip с опорой на картинки; слушание монологов и диалогов для получения информации (послушай и наклейте стикер/ раскрась/пронумеруй картинку) -Говорение: монологическое высказывание Your dream holiday; мини диалоги Mime game (What are you doing? Are you..? Yes, I am/No, I'm not; описание картинки An amazing bus/car/train -Чтение: новые слова (транспорт); слова со звуком U; чтение текста для получения информации (прочитай и отметь, что есть в машине) -Письмо: новые слова (транспорт); слова со звуком U
57	Раздел 7. Поехали! UNIT 7. Off we go!	Промежуточное тестирование по разделу 7	-Аудирование: понимание на слух истории с опорой на картинки (послушай и поставь номера) -Чтение: расставь предложения их истории в правильном порядке -Говорение: инсценировка истории; повторение активной лексики курса The roads and rail tracks game
58-63	Раздел 8.	Спорт: Sports club, badminton, baseball,	-Аудирование: понимание на слух новых слов и конструкций;

	Спортивный кружок UNIT 8. Sports club	basketball, football, hockey, table tennis, swimming, athletics, volleyball, forget, join Герундий (-ing forms): Flying a kite is boring/fun I like ...ing So do I/Me too/I don't What's your favourite sport? I like/don't like football	разучивание речевки и песни (с опорой на текст); прослушивание истории The football club с опорой на картинки; слушание монологов и диалогов для получения информации (послушай и отметь) -Говорение: мини диалоги What do you think about flying a kite? - Flying a kite is boring/fun; What sport do you like doing? -I like swimming. - So do I/Me too/I don't; диалоги What's your favourite sport? -Чтение: новые слова (спорт); слова со звуком ou -Письмо: новые слова (спорт); слова со звуком ou
64	Easter	Easter, bunny, egg hunt	- Разучивание рифмовки Come to my house for Easter -Говорение: игра Egg hunt (Is there an egg under the bed?)
65	Раздел 8. Спортивный кружок UNIT 8. Sports club	Промежуточное тестирование по разделу 8	-Чтение и говорение: ответы на вопросы по картинке -Аудирование (WB): слушание диалога для получения информации (дни недели, спорт, место) -Развитие творческих навыков: изготовление постера Sports -Говорение: монологическое высказывание по теме Sports
66-70	Раздел 9. Планы на каникулы UNIT 9. Holiday plans	Каникулы: holiday, visit my cousins, keep a scrapbook, go hiking, help in the garden, build a tree house, read a comic, learn to swim, go camping, take riding lessons, At the beach, catch a fish, paint a picture, eat ice cream, take a photo, listen to music, look for shells, read a book, play in the sun Can I/we..?	-Аудирование: понимание на слух новых слов и конструкций (Can I/we..?); разучивание речевки и песни (с опорой на текст); прослушивание истории Dream holidays с опорой на картинки; слушание монологов и диалогов для получения информации (послушай и наклейте стикеры на картинку) -Говорение: мини диалоги What would like to do in the holidays? -Can I..? описание картинки; -Чтение и письмо: новые слова (каникулы); слова со звуками Z-S;
71	Раздел 9. Планы на каникулы UNIT 9. Holiday plans	Промежуточное тестирование по разделу 9	Аудирование: понимание на слух истории с опорой на картинки (послушай и поставь номера) -Чтение: расставь предложения их истории в правильном порядке -Говорение: инсценировка истории -Чтение и письмо: Quiz time
72	Итоговое тестирование		

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Основными видами аттестации и контроля обучающихся являются:

- текущий контроль успеваемости,
- промежуточная аттестация,
- итоговая аттестация в виде тестирования.

Текущий контроль проводится с целью установления фактического уровня знаний и практических умений и навыков по образовательной программе.

Промежуточная аттестация в форме промежуточного тестирования проводится по окончании каждого раздела программы. Промежуточный контроль служит для определения результатов изучения обучающимся части программы с момента проведения предыдущего промежуточного контроля.

Итоговая аттестация проводится по окончании изучения программы по всем четырем видам языковой деятельности – письмо, чтение, аудирование, говорение - в формате, соответствующим формату международного экзамена Cambridge Young Learners English Tests STARTERS. При выполнении более 50% тестовых заданий обучающимся выдается Сертификат об успешном освоении дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы установленного ЧУ ДПО «Профессиональная лингвистическая академия» образца. При выполнении менее 50% тестовых заданий или непрохождении итоговой аттестации обучающимся выдается Справка об обучении установленного образца. Примерные тестовые задания для итоговой аттестации размещены в приложении 1 к настоящей программе.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Материально - техническое обеспечение

В ходе реализации программы используются учебные аудитории, которые оснащены мультимедийным комплексом (ноутбук, телевизор, DVD и CD проигрыватель). Классы оснащены наглядными пособиями, таблицами, плакатами, используемыми по мере необходимости в соответствии с требованиями учебной программы. Также создана библиотека, содержащая учебную литературу, CD и DVD диски.

4.2 Кадровое обеспечение

К реализации программы привлекаются педагогические работники, имеющие опыт работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для детей данной возрастной группы. Данный курс предполагает, что преподаватель хорошо знаком с форматом международного экзамена Cambridge Young Learners English Tests STARTERS, требованиями к выполнению заданий и критериями их оценки.

Требования к квалификации педагогических работников соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н.

4.3 Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса

Принцип коммуникативности является главенствующим в учебном процессе. Занятия проводятся на английском языке, с использованием большого количества заданий коммуникативного характера.

При работе с данной программой необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся: сменяемость видов деятельности, творческий и интерактивный характер заданий. Наилучшему усвоению дополнительной программы способствуют: создание непринужденной атмосферы на занятиях, использование в процессе обучения игровой деятельности, использование аутентичных учебных пособий, в том числе аутентичных аудиозаписей и большого количества наглядных пособий (постеров, карточек).

С целью создания естественной мотивации, обучение проводится с использованием игровых, индивидуальных, парных и групповых форм работы.

Методические принципы:

- коммуникативной направленности процесса обучения (коммуникативная методика);
- интегрированного обучения всем аспектам языка (фонетика, лексика, грамматика) и видам речевой деятельности (аудирование, говорение - монологическая и диалогическая речь);
- сознательности и активности учащихся в овладении материалом;
- использовании всех видов наглядных пособий (карточки, рисунки, игрушки), аудио материалов;
- вовлечения обучающихся в проектную деятельность.

Основные компоненты цикла обучения:

- Введение в тематику и проблематику раздела, определение коммуникативных и лингвистических задач раздела, потенциальных трудностей, связанных с их достижением.
- Введение и первичное закрепление активной лексики и речевых структур раздела.
- Формирование необходимых произносительных и смысловых навыков при работе с новым лексико-грамматическим материалом.
- Работа над развитием навыков чтения и аудирования.
- Пополнение активного словарного запаса за счет лексических единиц из текстов и аудио-фрагментов.
- Дальнейшая работа над активной лексикой и речевыми структурами раздела (фонетическая и орфографическая формы, значение, употребление, установление синтагматических и парадигматических связей). Формирование семантического поля данной темы.
- Работа над устными разговорными навыками с использованием лексико-грамматического материала раздела (диалоги, монологические высказывания).
- Работа над навыками письменной речи по тематике и проблематике раздела.
- Работа над формированием социо-культурных, кросс-культурных и социальных навыков и умений (в рамках тематики раздела).
- Работа над формированием дискурсивных навыков и умений.
- Работа над формированием навыков и приемов самообучения и рефлексии.
- Обобщение содержания раздела.
- Контроль сформированности коммуникативных навыков, качества овладения языковым материалом раздела.
- Самостоятельная проектная работа по тематике и проблематике раздела.

4.5. Учебно-информационное обеспечение программы

- 1) Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Ковалевой Г.С., Логиновой О.Б. – Москва: Просвещение, 2009.
- 2) Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds 2. Student's Book - Cambridge University Press, 2012.
- 3) Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds 2. Workbook - Cambridge University Press, 2012.
- 4) Williams M. Super Minds 2. Teacher's Book - Cambridge University Press, 2012.
- 5) Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds 2. Flashcards - Cambridge University Press, 2012.
- 6) Robinson A., Saxby K. Fun for Starters 2nd edition. - Cambridge University Press, 2010.
- 7) Practice tests. Cambridge Young Learners English Tests (Starters) 1-8 - UK, Cambridge: Cambridge ESOL, 2007- 2011.

**Примерные тестовые задания для итоговой аттестации
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Английский язык для детей – уровень STARTERS»**

Итоговое тестирование по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык для детей – уровень STARTERS» состоит из следующих частей:

• **Аудирование**

Продолжительность 20 минут, включает задания типа: соотнесение с возможными вариантами, записывание имен и чисел, выбор из нескольких картинок, раскрашивание.

• **Чтение и письмо**

Продолжительность 20 минут, включает задания, предполагающие ответ «верно/неверно», заполнение пропусков и ответы на вопросы.

• **Говорение**

Продолжительность - около 4 минут, представляет собой беседу с преподавателем, включает в себя ответы на вопросы о себе и выполнение заданий по картинкам.

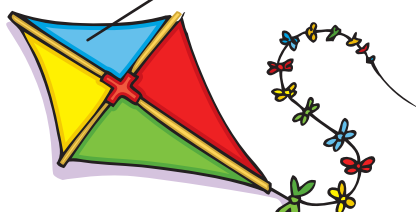
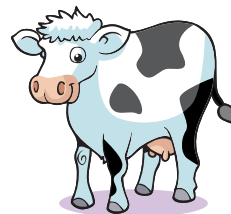
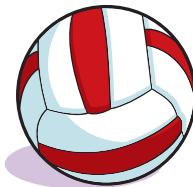
Результаты

При выполнении более 50% тестовых заданий обучающимся выдается Сертификат об успешном освоении дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы установленного ЧУ ДПО «Профессиональная лингвистическая академия» образца. При выполнении менее 50% тестовых заданий или непрохождении итоговой аттестации обучающимся выдается Справка об обучении установленного образца.

Part 1

– 5 questions –

Listen and draw lines. There is one example.



Part 2

– 5 questions –

Read the question. Listen and write a name or a number.

There are two examples.



Examples

Which school does the boy go to? Hall Street School

How many football shirts does the boy want? 12

Questions

- 1 How many small shirts does the boy want?
.....

- 2 What's the teacher's name? Mr
.....

- 3 Which class is the boy in?
.....

- 4 What's the boy's name?
.....

- 5 Where does the boy live? Street

Part 3

– 5 questions –

Listen and tick (✓) the box. There is one example.

How is Bill going to his grandpa's house?



A ☒

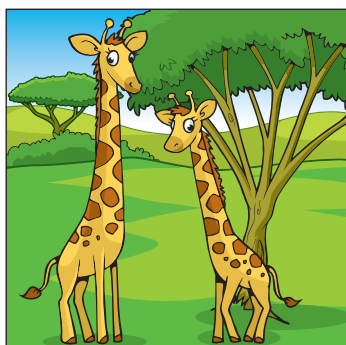


B ☐

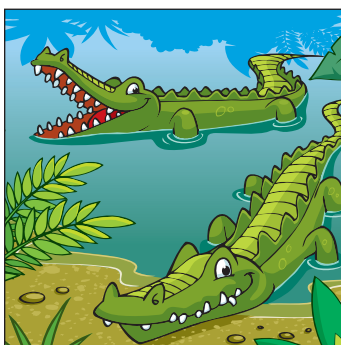


C ☐

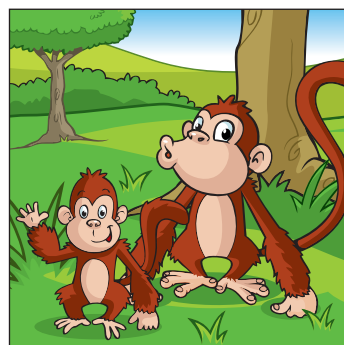
1 What are the new animals at the zoo?



A ☐

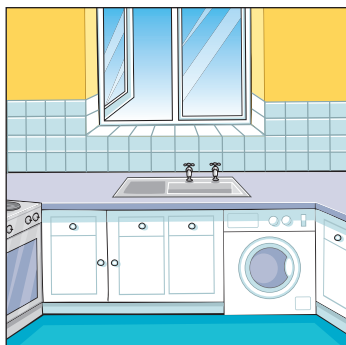


B ☐



C ☐

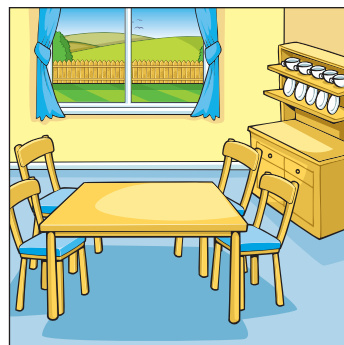
2 Where's Lucy's book?



A ☐



B ☐

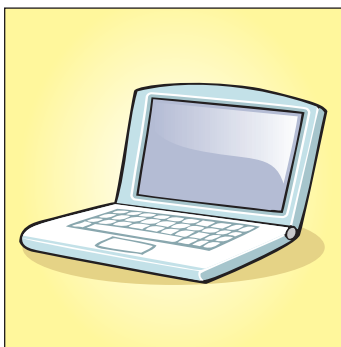


C ☐

3 What does Tom want for his birthday?



A ☐

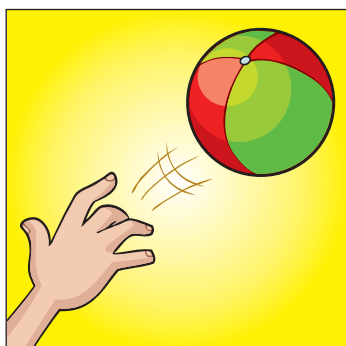


B ☐

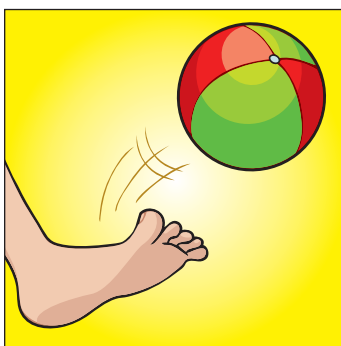


C ☐

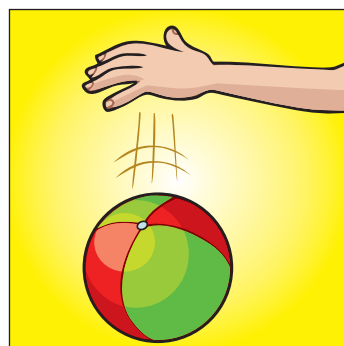
4 What can Tony do with the ball in the house?



A ☐

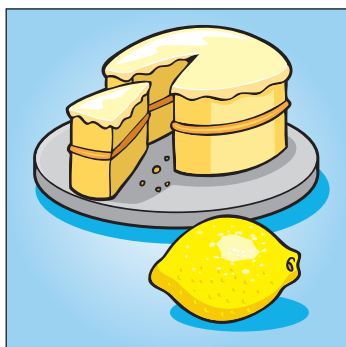


B ☐

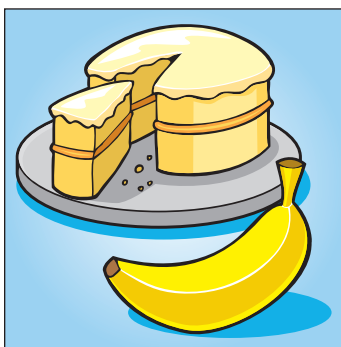


C ☐

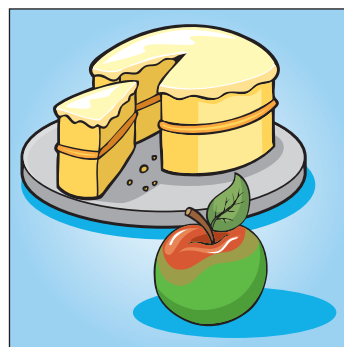
5 What cake can they make today?



A ☐



B ☐

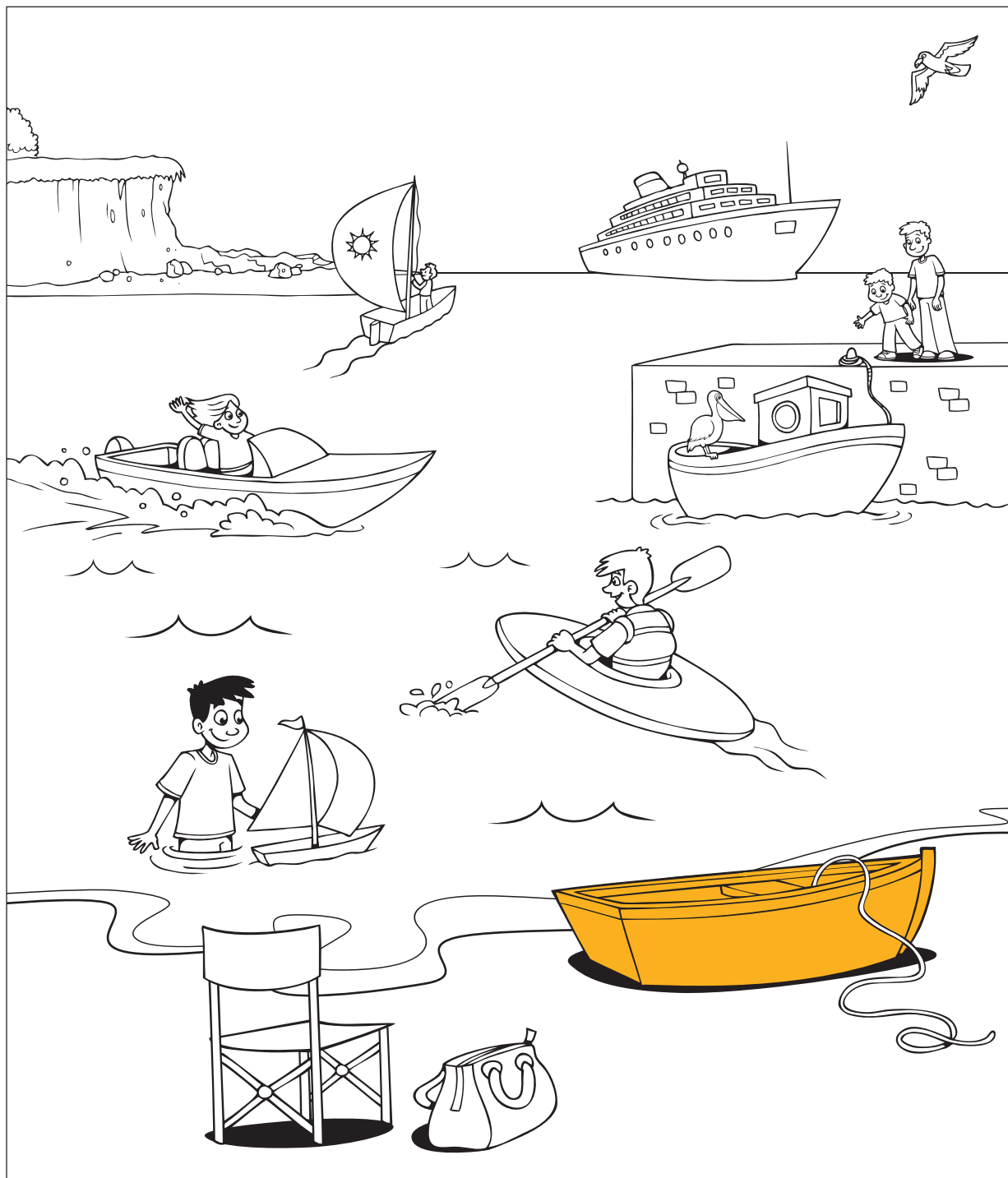


C ☐

Part 4

– 5 questions –

Listen and colour. There is one example.



Starters Listening

Tapescript

R = rubric **Fch = Female child**
F = Female adult **Mch = Male child**
M = Male adult

R Hello. This is the Cambridge Starters Listening test.

Look at Part One. Now look at the picture.
Listen and look. There is one example.

F Can you see the kite?

M Yes, I can.

F Good! Put the kite next to the duck.

M Next to the duck ... OK!

R Can you see the line? This is an example.

Now you listen and draw lines.

One

F Now put the doll under the apple. Can you see it?

M Yes! It's on the tree.

F Good. Put the doll under the apple.

M Right. I'm doing that now.

R **Two**

F Can you see the two shells?

M Yes, I can.

F Put the ball between them, please.

M The ball between the shells? OK.

R **Three**

M And where can I put the spider?

F Pardon?

M The spider. Can I put it on the chair?

F On the chair? Yes!

R **Four**

F That frog's got a nice face.

M Yes, it has. Can I put the frog in the water?

F Yes.

M I'm putting it in the water. It's happy there!

R **Five**

M There's a girl in this garden too!

F Yes. Can you put the radio on her foot?

M Sorry? Put the radio on the girl's foot?

F Yes. That's great! Thank you!

R Now listen to Part One again.

That is the end of Part One.

Part Two.

Look at the picture. Listen and write a name or a number. There are two examples.

M Hello.

Mch Hello. I want some new football shirts for my school, please.

M OK. What's the name of your school?

Mch It's Hall Street School.

M H-A-L-L?

Mch That's right. Hall Street School. It's new.

M And how many shirts do you want?

Mch Twelve, please.

M Twelve. That's a lot.

Mch They're for my class.

R Can you see the answers? Now you listen and write a name or a number.

One

M Do you want small shirts or big shirts?

Mch I'd like eleven small shirts, please.

M Eleven?

Mch Yes, please.

R **Two**

Mch And I'd like one big shirt for our teacher, please.

M Oh, yes. What's your teacher's name?

Mch It's Mr Cross.

M Is that C-R-O-S-S?

Mch Yes, that's right. Mr Cross is our sports teacher.

R **Three**

M And which class are you in?

Mch I'm in class 8.

M Class 8?

Mch Yes.

R **Four**

M And what's your name?

Mch It's Ben. That's B-E-N.

M Thank you, Ben.

Mch OK.

R **Five**

M And where do you live?

Mch I live in White Street.

M White Street? W-H-I-T-E?

Mch That's right.

M Thank you.

R Now listen to Part Two again.

That is the end of Part Two.

Part Three. Look at the pictures. Now listen and look. There is one example. How is Bill going to his grandpa's house?

Fch Where's Bill?

Mch He's going to his grandpa's house.

Fch Is he walking or riding his bike?

Mch His dad's driving him in his new car!

R **Can you see the tick? Now you listen and tick the box.**

One. What are the new animals at the zoo?

F There are some new animals at the zoo.

Fch What are they? Crocodiles? ... or monkeys?

F No. They're your favourite animals.

Fch Giraffes! Wow!

R **Two. Where's Lucy's book?**

Fch Mum, where's my book? It isn't in my bedroom.

F Well, it's not here in the kitchen, Lucy.

Fch Oh, here it is. In the dining room.

F Oh, good.

R **Three. What does Tom want for his birthday?**

F Would you like a new watch for your birthday, Tom?

Mch No, I'd like a computer, please.

F Not a guitar?

Mch No, I've got one of those.

R **Four. What can Tony do with the ball in the house?**

F Don't kick the ball in the house, Tony!

Mch I'm not, Mum. I'm throwing it!

F Please don't! You can bounce it.

Mch Oh, OK.

R **Five. What cake can they make today?**

Fch Can we make a banana cake or a lemon cake, Mum?

F No, sorry. Dad doesn't like them.

Fch Can we make an apple cake?

F Oh, yes! Dad likes that.

R **Now listen to Part Three again.**

That is the end of Part Three.

Part Four. Look at the picture. Listen and look. There is one example.

Mch There are a lot of boats in the sea!

F Yes. And there's one on the beach.

Mch On the beach?

F Yes. Colour that boat orange.

Mch Orange. OK.

R **Can you see the orange boat? This is an example. Now you listen and colour.**

One

F Look at that big boat.

Mch Yes, it's got lots of windows in it.

F Would you like to colour that boat?

Mch Yes, I want to colour it blue.

F Good. A blue boat with lots of windows.

R **Two**

F And can you see the boat next to the wall?

Mch Yes. There's a bird on that boat.

F Colour that boat green.

Mch Green?

F Yes, please.

R **Three**

F The people in the picture are having a nice day.

Mch Yes. Look at that boy in the water. He's got a toy boat.

F Oh yes. Have you got a yellow pencil?

Mch Yes.

F Well, colour his toy boat yellow.

R **Four**

Mch Right. What now?

F Look at that boat. There's a woman in it.

Mch Yes. She's waving.

F Let's colour that boat pink.

Mch Pink. OK.

F That's nice.

R **Five**

Mch One of the boats has got a sun on it.

F Yes, it has. Colour that boat for me now.

Mch Can I do it red?

F Yes, red for the boat with the sun on it. Thank you. It's a great picture now.

R **Now listen to Part Four again.**

That is the end of the Starters Listening test.

Part 1

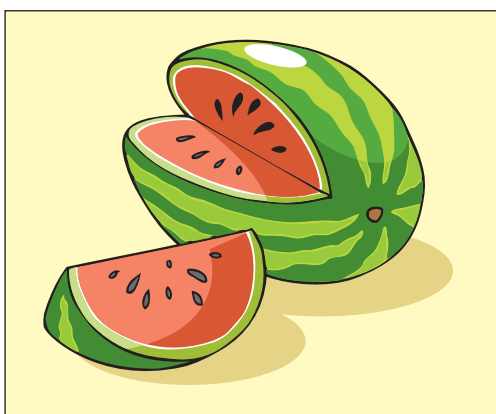
– 5 questions –

Look and read. Put a tick (✓) or a cross (X) in the box.
There are two examples.

Examples



This is a jacket.



This is a lemon.



Questions

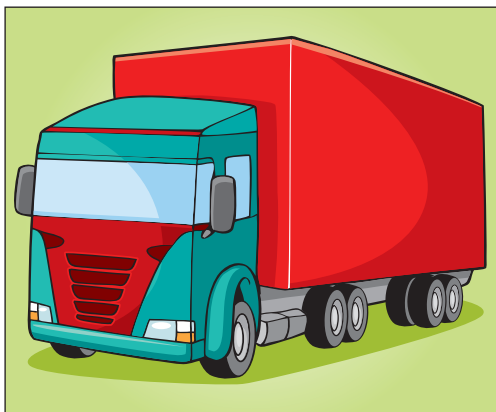
1



This is a face.



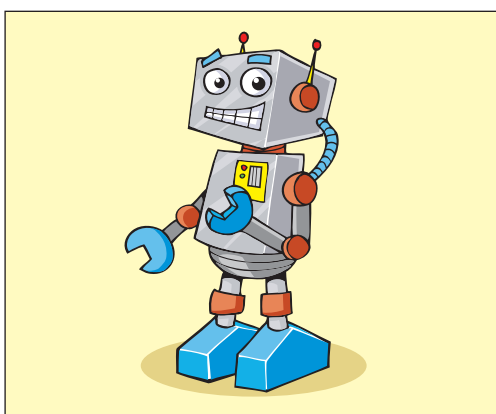
2



This is a lorry.

☐

3



This is a robot.

☐

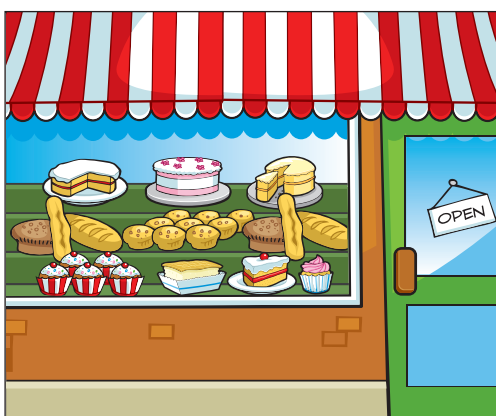
4



This is a burger.

☐

5



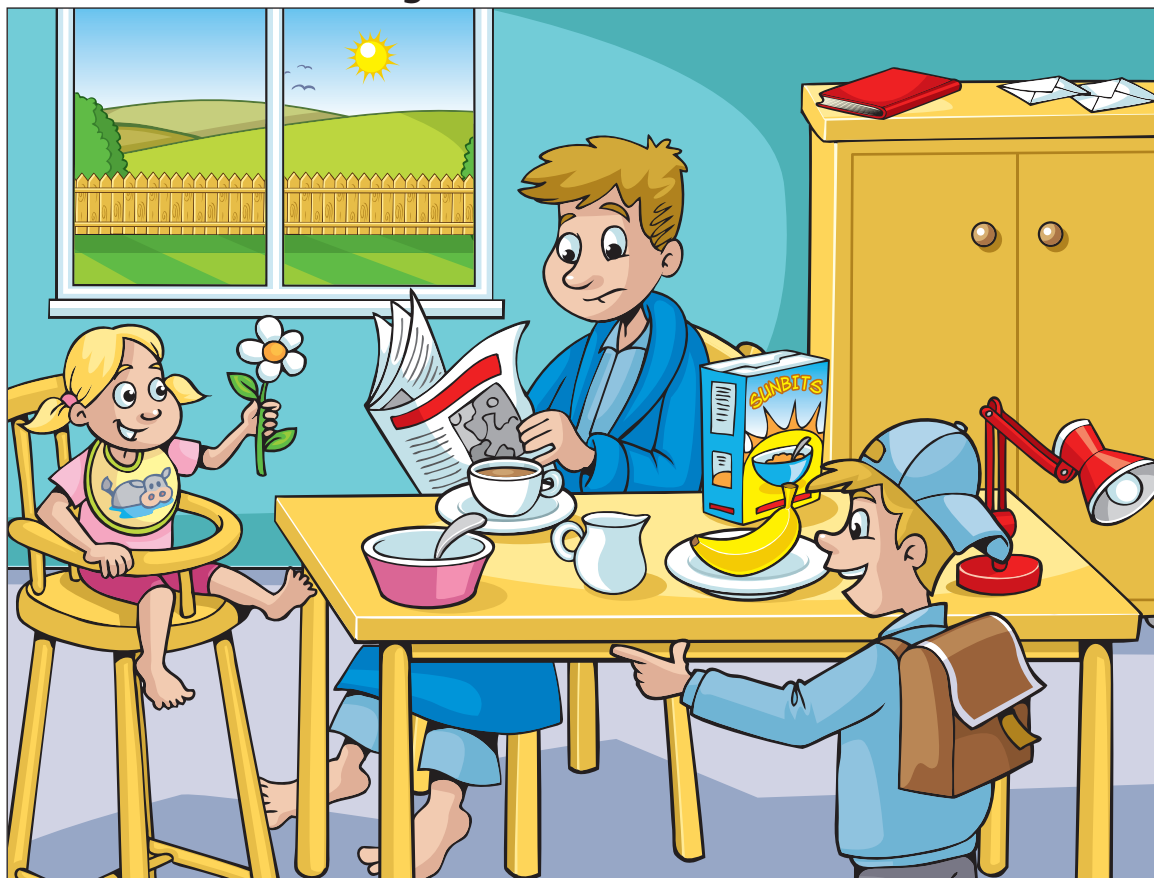
This is a shop.

☐

Part 2

– 5 questions –

Look and read. Write **yes** or **no**.



Examples

The children's dad is reading.

yes
.....

There's a lamp on the cupboard.

no
.....

Questions

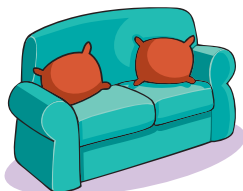
- 1 You can see a pear on the table.
- 2 The boy's hat is on his head.
- 3 There is a toy hippo in the baby's hand.
- 4 The window is open.
- 5 The father has got brown hair.

Part 3

– 5 questions –

Look at the pictures. Look at the letters. Write the words.

Example



s o f a



Questions

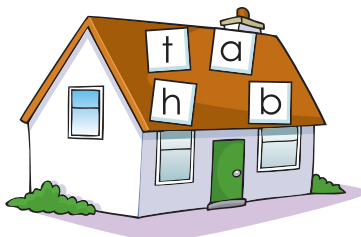
1



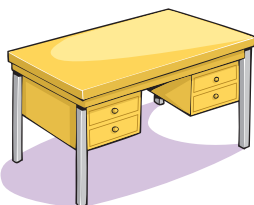


2



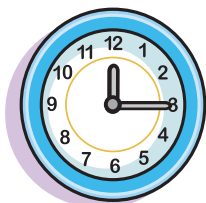


3





4





5





Part 4

– 5 questions –

Read this. Choose a word from the box. Write the correct word next to numbers 1–5. There is one example.

A cat



I live with Sam. My *body* and tail are black. I see with

my two green (1) I walk and run on my four

(2) and I live in Sam's (3)

I like eating meat and fish and I drink (4)

I sleep a lot in the day and I catch (5) at night.

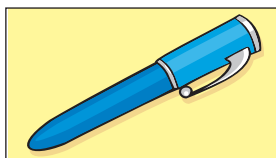
What am I?

I am a cat.

example



body



pen



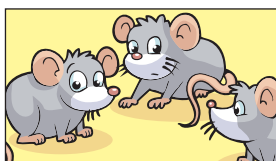
radio



legs



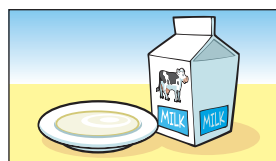
garden



mice



eyes



milk

Part 5

– 5 questions –

Look at the pictures and read the questions. Write one-word answers.



Examples

How many children are there? two

What is the girl pointing to? the sheep

Questions

1 What is the boy doing? taking a



2 How many cows are there?

3 What is the dog wearing?



4 Who is smiling? the

5 What is the dog holding? a

Starters Speaking

Summary of Procedures

The usher introduces the child to the examiner.

- 1 The examiner familiarises the child with the picture first and then asks the child to point out certain items on the scene picture, e.g. 'Where's the apple?'
- 2 The examiner asks the child to put object cards in various locations on the scene picture, e.g. 'Put the flower next to the house.'
- 3 The examiner asks questions about two of the people or things in the scene picture, e.g. 'What's this?' (Answer: duck) 'What colour is it?' (Answer: brown)
- 4 The examiner asks questions about the object cards, e.g. 'What are these?' (Answer: chips/fries) and 'What do you eat for lunch?'
- 5 The examiner asks questions about the child, e.g. 'Who do you play with at school?'

