

**Частное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Профессиональная лингвистическая академия»**

Утверждено Преподавательским советом  
ЧУ ДПО «Профессиональная лингвистическая академия»  
Протокол от «31» мая 2017 г. № 1/5/2017



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Английский язык для детей – уровень MOVERS»**

**г. Москва, 2017**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность
- 1.2. Цель программы
- 1.3. Условия реализации программы
- 1.4. Планируемые результаты обучения

### **2. Структура и содержание программы**

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Содержание разделов программы

### **3. Формы аттестации и оценочные средства**

### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

- 4.1. Материально – техническое обеспечение
- 4.2. Кадровое обеспечение
- 4.3. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса
- 4.4. Учебно-информационное обеспечение программы

### **Приложение 1. Примерные тестовые задания для итоговой аттестации**

## **1. Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку для детей младшего школьного возраста MOVERS (3 год изучения иностранного языка) (по международной классификации ESOL Cambridge English Language Assessment) является продолжением дополнительной образовательной программы STARTERS и готовит к дополнительной образовательной программе FLYERS

Данная дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа предназначена для лиц, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и желающих определить свой уровень знаний, умений и навыков соответствии с международными стандартами.

Программа направлена на углубление и расширение знаний и умений обучающихся, изучающих английский язык.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных и иных способностей обучающихся, помогает в будущем легко адаптироваться в профессиональной сфере.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность**

Иностранный язык стал необходимостью во многих сферах жизни человека: в учебе, на отдыхе, в общении. Все это подразумевает активное владение именно функциональным языком, а не просто набором грамматических правил и лексических единиц. Таким образом, на первое место выходят практические навыки, такие как: умение написать письмо, умение поддержать разговор или умение понять услышанную информацию.

На современном этапе обучения английскому языку одним из важнейших аспектов является подготовка обучающихся к контролю в форме тестирования. Данная программа способствует реализации этой задачи.

### **1.2. Цель программы -**

формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

*Речевая компетенция* - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

*Языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, предусмотренными программой; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

*Социокультурная компетенция* - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям англоязычных стран; развитие умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике различных стран англоязычного мира; умений

адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

*Компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*Учебно-познавательная компетенция* - развитие учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур; развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

### **1.3. Условия реализации программы**

Программа рассчитана на 74 занятия. Продолжительность занятия (академический час) - 45 минут.

Форма обучения - очная.

Режим занятий: 2 занятия в неделю.

Возраст обучающихся: 9-10 лет.

Формы занятий: индивидуальная или групповая (в группе до 8 человек).

Набор в группу осуществляется путём входного тестирования для определения уровня владения языком.

### **1.4. Планируемые результаты обучения**

**1. Освоение грамматики по темам:** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с оборотом *there is/there are*. Времена глагола Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple (Правильные и неправильные глаголы). Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции *I'd like to...; I like ...ing; be going to*. Существительные в единственном и множественном числе. Артикли. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/ these, that/those*), *неопределённые (some, any)*. Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные.

#### **2. Развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности:**

##### **• Говорение**

*Диалогическая форма:* уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

*Монологическая форма:* уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, пересказ, характеристика персонажей.

##### **• Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать: речь преподавателя и других обучающихся в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие тексты (монологи / диалоги) в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

### •Чтение

Читать: вслух тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

### • Письмо

Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу короткое личное письмо, небольшие сочинения с использованием активной лексики курса.

**3. Страноведческая осведомленность:** ознакомление с произведениями литературы англоязычных стран (сказка Jack and the beanstalk); текстами об истории англоязычных стран (The American Pioneers) и о достопримечательностях Лондона.

## 2. Структура и содержание программы

### 2.1. Учебный план дополнительной образовательной программы «Английский язык для детей – уровень MOVERS»

№ п/п	Наименование разделов программы	Общее кол-во академических часов	В том числе практических занятий	В том числе тестирование	Формы контроля
1	Вводный раздел Welcome Unit	8	8		
2	Раздел 1. Первый день в школе Unit 1. The first day in school	5	5		
3	Раздел 2. На ферме Unit 2. On the farm	5	5		
4	Раздел 3. Люди за работой Unit 3. People at work	6	5	1	Промежуточное тестирование по разделам 1-3
5	Раздел 4. Вещи, которые мы используем Unit 4. Things we use	5	5		
6	Раздел 5. Звук и картинки Unit 5. Sound and pictures	5	5		
7	Раздел 6. Победители Unit 6. Winners	6	5	1	Промежуточное тестирование по разделам 4-6
8	Раздел 7. На вокзале Unit 7. At the station	5	5		
9	Раздел 8. В магазине Unit 8. In the mall	5	5		
10	Раздел 9. Уличные представления Unit 9. Street shows	6	5	1	Промежуточное тестирование по разделам 7-9
11	Раздел 10. Достопримечательности Лондона Unit 10. London sights	5	5		
12	Раздел 11. Фестивали Unit 11. World festivals	5	5		
13	Раздел 12. Города ночью Unit 12. Cities at night	6	5	1	Промежуточное тестирование по разделам 10-12
14	Итоговая аттестация	2		2	Тестирование
	Итого	74	68	6	

## 2.2. Календарный учебный график дополнительной образовательной программы «Английский язык для детей – уровень MOVERS»

Режим занятий: 2 раза в неделю. Форма обучения - очная.

№ п/п	Наименование разделов программы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Вводный раздел Welcome Unit	8								
2	Раздел 1. Первый день в школе Unit 1. The first day in school		5							
3	Раздел 2. На ферме Unit 2. On the farm		4	1						
4	Раздел 3. Люди за работой Unit 3. People at work			6						
5	Раздел 4. Вещи, которые мы используем Unit 4. Things we use			2	3					
6	Раздел 5. Звук и картинки Unit 5. Sound and pictures				5					
7	Раздел 6. Победители Unit 6. Winners					6				
8	Раздел 7. На вокзале Unit 7. At the station					1	4			
9	Раздел 8. В магазине Unit 8. In the mall						4	1		
10	Раздел 9. Уличные представления Unit 9. Street shows							6		
11	Раздел 10. Достопримечательности Лондона Unit 10. London sights							2	3	
12	Раздел 11. Фестивали Unit 11. World festivals								5	
13	Раздел 12. Города ночью Unit 12. Cities at night									6
14	Итоговая аттестация									2

### 2.3. Содержание разделов программы

Занятия	Раздел программы	Лексика	Грамматика	Навыки / учебный материал (Hocking L., Bowen M. English World 3. - Macmillan Education, 2009)
1-8	Вводный раздел Welcome Unit	Знакомство; Время; Глаголы; I like/ he likes ...ing; Распорядок дня; Наречия частотности (always, sometimes, never); Множественное число существительных; Числительные 1-100; Одежда (I'm wearing...); Предлоги (next to, behind, between, in front of); Животные; части тела; прилагательные	Глагол BE; This is.../ these are... Have got/has got; Present Continuous Tense; Present Simple Tense; I like/ he likes ...ing; Do you like ...ing? Yes, I do / No, I don't; Does she like ...ing? Yes, she does / No, she doesn't; Множественное число существительных; There is/are; Повелительное наклонение; Whose... is this/are these? Притяжательный падеж существительных; Past Simple Tense (was/were и правильные глаголы)	- Аудирование: понимание на слух диалогов и монологов с активной лексикой и грамматикой раздела; - Говорение и письмо: описание картинок с использованием активной лексики и грамматики раздела; исправление предложений по картинке; - Диалогическая речь: Do you like ..? – Yes, I do; диалоги по картинкам с использованием активной лексики и грамматики раздела; диалоги Whose... is this/are these?; - Монологическая речь: I like/ he likes ...ing; рассказ о своем расписании дня с использованием обстоятельств частотности;
9-13	Раздел 1. Первый день в школе Unit 1. The first day in school	Школьные предметы; Время (What's the time? It is / was quarter to/past.); Погода; Кружки (After-school clubs)	Past Simple (was/were)	- Чтение : текст The first day in school - Говорение: ответы на вопросы по тексту; описание картинки What's wrong? - Аудирование, чтение и говорение: Save Henry! Part 1. That's interesting! - Аудирование: понимание на слух диалогов и монологов с активной лексикой и грамматикой раздела (After-school clubs); -Письмо: сочинение о школьном дне
14-18	Раздел 2. На ферме Unit 2. On the farm	На ферме; Домашние и дикие животные;	Past Simple (правильные глаголы);	- Аудирование, чтение и говорение: текст Jack and the beanstalk; диалог Save Henry! Part 2. Pear Tree Farm; -Говорение: описание картинки On the farm;



				диалоги по картинке (Did the horse live in the barn? –No, it didn't); - Письмо: история по картинкам On the farm
19-23	Раздел 3. Люди за работой Unit 3. People at work	Профессии; How tall? How long? How wide?	Present Simple; Can; Сравнительная степень прилагательных	- Аудирование, чтение и говорение: текст A helicopter pilot. A hospital nurse; диалог Save Henry! Part 3. Here come the workmen! - Говорение: описание профессий; - Письмо: сочинение по картинке A lifeguard (A fireman)
24	Раздел 3. Люди за работой Unit 3. People at work	Промежуточное тестирование по разделам 1-3 (материалы занятий 9-23)		
25-29	Раздел 4. Вещи, которые мы используем Unit 4. Things we use	Инструменты и материалы; Глаголы	Past Simple (правильные глаголы)	- Аудирование, чтение и говорение: текст The American Pioneers; диалог Save Henry! Part 4. A visitor; - Письмо: правила игры
30-34	Раздел 5. Звук и картинки Unit 5. Sound and pictures	Технологии; How much is it? It is... How much does it cost? It costs...	There was/were...	- Аудирование, чтение и говорение: текст Let's listen to music; диалог Save Henry! Part 5. The competition; - Письмо: сочинение по картинке (описание телевизора и др. устройств в прошлом и сейчас)
35-39	Раздел 6. Победители Unit 6. Winners	Спорт Порядковые числительные 7 <sup>th</sup> -12 <sup>th</sup>	Past Simple (неправильные глаголы) Like + ...ing	- Аудирование, чтение и говорение: текст The international games are fantastic! Диалог Save Henry! Part 6. At the TV studios; - Письмо: письмо бабушке о посещении международных игр; - Проектная деятельность: Project 2 (The Story of Pear Tree Farm)
40	Раздел 6. Победители Unit 6. Winners	Промежуточное тестирование по разделам 4-6 (материалы занятий 25-39)		
41-45	Раздел 7. На вокзале Unit 7. At the station	Путешествие на поезде	Past Simple of HAVE MUST/MUSTN'T	- Аудирование, чтение и говорение: диалог Stop, thief! Part 1. Hello, Toby! текст The city train; - Письмо: дополнить стихотворение

46-50	Раздел 8. В магазине Unit 8. In the mall	Магазины; Покупки	Past Simple (неправильные глаголы)	- Аудирование, чтение и говорение: диалог Stop, thief! Part 2. At the supermarket; текст Aunt Jemima’s earring; - Письмо: история по картинкам (в Past Simple); - Проектная деятельность: Project 3 (Records)
51-55	Раздел 9. Уличные представления Unit 9. Street shows	Уличные артисты	Why? Because...	- Аудирование, чтение и говорение: текст How do they do that? диалог Stop, thief! Part 3. In the market square; - Письмо: вопросы к интервью
56	Раздел 9. Уличные представления Unit 9. Street shows	Промежуточное тестирование по разделам 7-9 (материалы занятий 41-55)		
57-61	Раздел 10. Достопримечательности Лондона Unit 10. London sights	Достопримечательности Лондона; Would you like..? I’d like...	BE GOING TO; Would you like..? I’d like...	- Аудирование, чтение и говорение: текст A trip on the Thames; диалог Stop, thief! Part 4. At the bridge; - Письмо: история с прямой речью (о строительстве нового города)
62-66	Раздел 11. Фестивали Unit 11. World festivals	Времена года; Еда и напитки	SOME/ANY	- Аудирование, чтение и говорение: текст Festivals in different seasons; диалог Stop, thief! Part 5. Is that him? - Письмо: сценка из пьесы на основании упражнения на аудирование Androcles
67-71	Раздел 12. Города ночью Unit 12. Cities at night	Города и страны; Даты; What’s the date today? When’s your birthday? Притяжательные местоимения	Порядковые числительные Даты	- Аудирование, чтение и говорение: текст Buildings around the world; диалог Stop, thief! Part 6. What’s going on? - Письмо: описание знаменитого сооружения; -Проектная деятельность: Project 4 (A visit to a city)
72	Раздел 12. Города ночью Unit 12. Cities at night	Промежуточное тестирование по разделам 10-12 (материалы занятий 57-71)		
73-74	Итоговое тестирование			

### **3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Основными видами аттестации и контроля обучающихся являются:

- текущий контроль успеваемости,
- промежуточная аттестация,
- итоговая аттестация в виде тестирования.

Текущий контроль проводится с целью установления фактического уровня знаний и практических умений и навыков по образовательной программе.

Промежуточная аттестация в форме промежуточного тестирования проводится по окончании каждого трех разделов программы. Промежуточный контроль служит для определения результатов изучения обучающимся части программы с момента проведения предыдущего промежуточного контроля и уровня овладения обучающимися основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением и письмом).

Итоговая аттестация проводится по окончании изучения программы по всем четырем видам языковой деятельности – письмо, чтение, аудирование, говорение - в формате, соответствующим формату международного экзамена Cambridge Young Learners English Tests MOVERS. При выполнении более 50% тестовых заданий обучающимся выдается Сертификат об успешном освоении дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы установленного ЧУ ДПО «Профессиональная лингвистическая академия» образца. При выполнении менее 50% тестовых заданий или непрохождении итоговой аттестации обучающимся выдается Справка об обучении установленного образца. Примерные тестовые задания для итоговой аттестации размещены в приложении 1 к настоящей программе.

### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **4.1 Материально - техническое обеспечение**

В ходе реализации программы используются учебные аудитории, которые оснащены мультимедийным комплексом (ноутбук, телевизор, DVD проигрыватель), CD проигрыватель. Классы оснащены наглядными пособиями, таблицами, плакатами, используемыми по мере необходимости в соответствии с требованиями учебной программы. Также создана библиотека, содержащая учебную литературу, CD и DVD диски.

#### **4.2 Кадровое обеспечение**

К реализации программы привлекаются педагогические работники, имеющие опыт работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Требования к квалификации педагогических работников соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н.

#### **4.3 Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса**

Принцип коммуникативности является главенствующим в учебном процессе. Занятия проводятся на английском языке, с использованием большого количества заданий коммуникативного характера.

При работе с данной программой необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся: сменяемость видов деятельности, творческий и интерактивный характер заданий. Данный курс предполагает, что преподаватель хорошо знаком с форматом международного экзамена Cambridge Young Learners English Tests MOVERS, требованиями к выполнению заданий и критериями их оценки.

Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания обучающихся, предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий. Необходимо также уделять внимание определенным экзаменационным стратегиям, позволяющим обучающимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности.

С целью создания естественной мотивации, обучение проводится с использованием игровых, индивидуальных, парных и групповых форм работы.

В образовательном процессе широко применяется наглядный материал в виде тематических карточек-картинок, а также on-line ресурсов.

#### Методические принципы:

- коммуникативной направленности всего процесса обучения (коммуникативная методика);
- интегрированного обучения всем аспектам языка (фонетика, лексика, грамматика) и видам речевой деятельности (аудирование, говорение (монологическая и диалогическая речь), письмо);
- сознательности и активности учащихся в овладении материалом;
- использовании всех видов наглядных пособий (карточки, рисунки, игрушки), аудио материалов;
- вовлечения обучающихся в проектную деятельность.

#### Основные компоненты цикла обучения:

- Введение в тематику и проблематику раздела, определение коммуникативных и лингвистических задач раздела, потенциальных трудностей, связанных с их достижением.
- Введение и первичное закрепление активной лексики и речевых структур раздела.
- Формирование необходимых произносительных и смысловых навыков при работе с новым лексико-грамматическим материалом.
- Работа над развитием навыков чтения и аудирования.
- Пополнение активного словарного запаса за счет лексических единиц из текстов и аудио-фрагментов.
- Дальнейшая работа над активной лексикой и речевыми структурами раздела (фонетическая и орфографическая формы, значение, употребление, установление синтагматических и парадигматических связей). Формирование семантического поля данной темы.
- Работа над устными разговорными навыками с использованием лексико-грамматического материала раздела (диалоги, монологические высказывания).
- Работа над навыками письменной речи по тематике и проблематике раздела.
- Работа над формированием социо-культурных, кросс-культурных и социальных навыков и умений (в рамках тематики раздела).
- Работа над формированием дискурсивных навыков и умений.
- Работа над формированием навыков и приемов самообучения и рефлексии.
- Обобщение содержания раздела.
- Контроль сформированности коммуникативных навыков, качества овладения языковым материалом раздела.
- Самостоятельная проектная работа по тематике и проблематике раздела.

#### **4.4. Учебно-информационное обеспечение программы**

- 1) Hocking L., Bowen M. English World 3. Grammar Practice Book. - Macmillan Education, 2009.
- 2) Hocking L., Bowen M. English World 3. Pupil's book. - Macmillan Education, 2009.
- 3) Hocking L., Bowen M. English World 3. Teacher's guide. - Macmillan Education, 2009.
- 4) Hocking L., Bowen M. English World 3. Workbook. - Macmillan Education, 2009.
- 5) Saxby K. Storyfun for Movers. - UK, Cambridge: CUP, 2011.
- 6) Saxby K. Storyfun for Movers. Teacher's Book with CD-Rom - UK, Cambridge: CUP, 2011.

- 7) Practice tests. Cambridge Young Learners English Tests (Movers) 1-8 - UK, Cambridge: Cambridge ESOL, 2007- 2011.
- 8) Кокрейн С. Primary Grammar 2. Практическая грамматика английского языка для начальной школы 2. Книга для учащегося. - Macmillan Education, 2009.
- 9) Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Ковалевой Г.С., Логиновой О.Б. – Москва: Просвещение, 2009.

**Примерные тестовые задания для итоговой аттестации  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Английский язык для детей – уровень MOVERS»**

Итоговое тестирование по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык для детей – уровень MOVERS» состоит из следующих частей:

**Аудирование**

Продолжительность этой части итогового тестирования приблизительно 25 минут, она состоит из пяти частей с заданиями типа: соотнесение с возможными вариантами, завершение предложений, выбор из нескольких картинок, раскрашивание и письмо.

**Чтение и письмо**

Продолжительность 30 минут, состоит из шести частей со следующими заданиями: соотнесение с возможными вариантами, задания, предполагающие ответ «верно/неверно», выбор из нескольких вариантов и заполнение пропусков.

**Говорение**

Беседа кандидата один на один с экзаменатором. Продолжительность - около 6 минут, состоит из четырех частей. Первые три части включают в себя задания с картинками: найти различия, составить рассказ, определить лишнее. В четвертой части кандидаты отвечают на вопросы о себе.

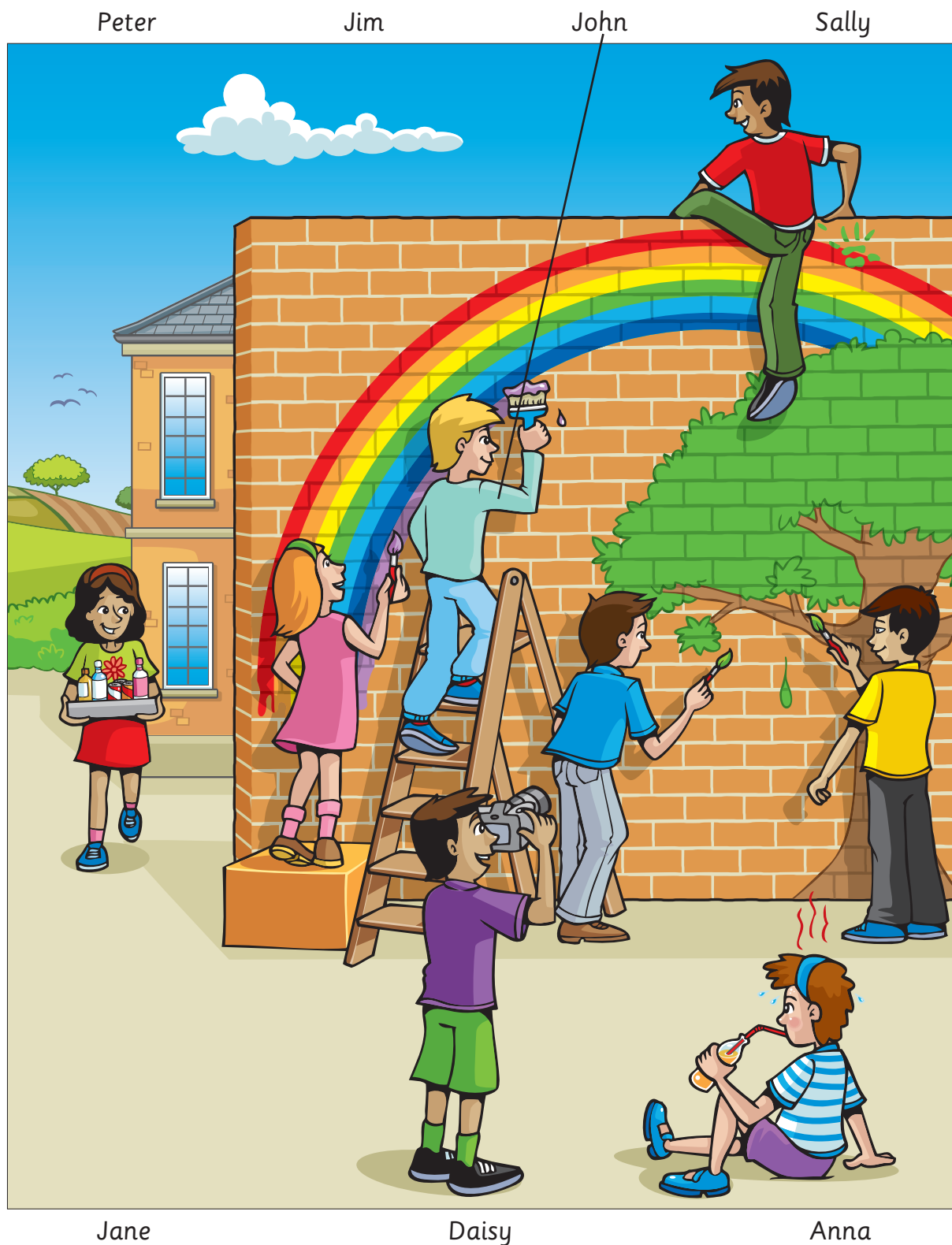
**Результаты**

При выполнении более 50% тестовых заданий обучающимся выдается Сертификат об успешном освоении дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы установленного ЧУ ДПО «Профессиональная лингвистическая академия» образца. При выполнении менее 50% тестовых заданий или непрохождении итоговой аттестации обучающимся выдается Справка об обучении установленного образца.

# Part 1

– 5 questions –

Listen and draw lines. There is one example.

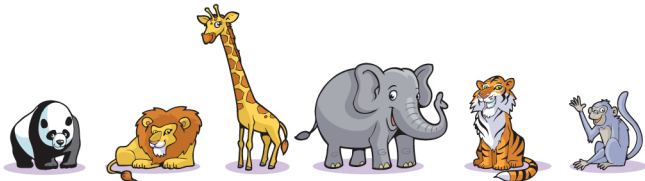


## Part 2

– 5 questions –

Listen and write. There is one example.

**THE ZOO**



When? ..... Tuesday .....

1 How many kinds of animals: .....

2 Biggest animal: .....

3 Favourite animal: .....

4 Favourite animal's food: .....

5 Name of zoo: ..... Zoo



# Part 3

– 5 questions –

What did Sally do last week?

Listen and draw a line from the day to the correct picture.

There is one example.



Monday

Tuesday



Wednesday

Thursday

Friday



Saturday

Sunday

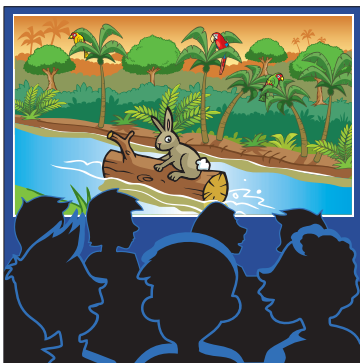


## Part 4

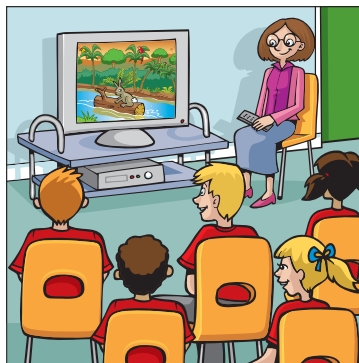
– 5 questions –

Listen and tick (✓) the box. There is one example.

Where did Jim see the film?



A ☐

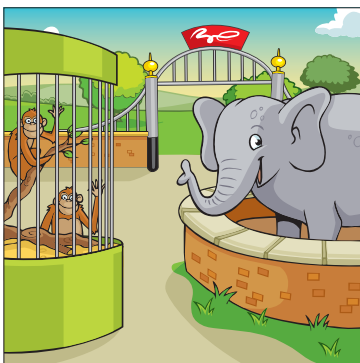


B ☐

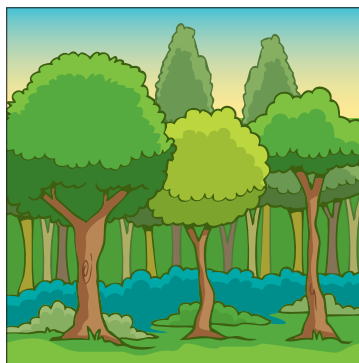


C ☒

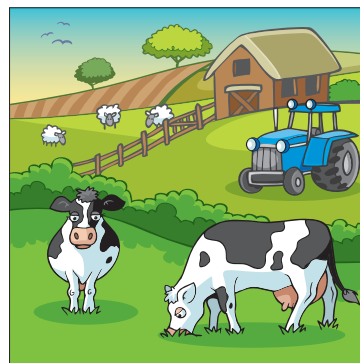
1 Where did the rabbits in the film go?



A ☐



B ☐



C ☐

2 Where did the children have their lunch?



A ☐

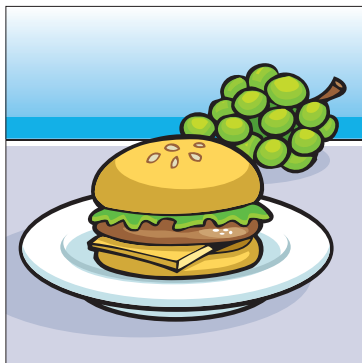


B ☐

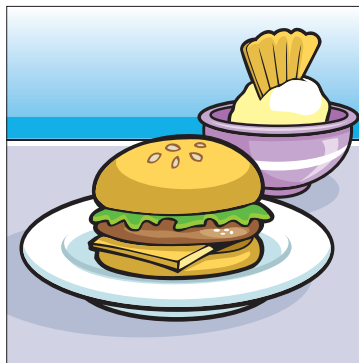


C ☐

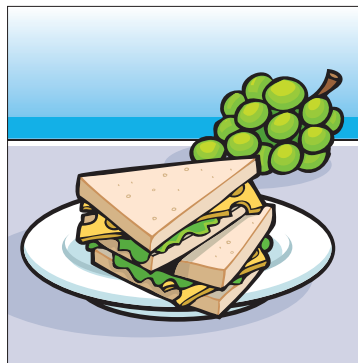
3 What did the children eat?



A

☐


B

☐


C

☐

4 What did the children do after lunch?



A

☐

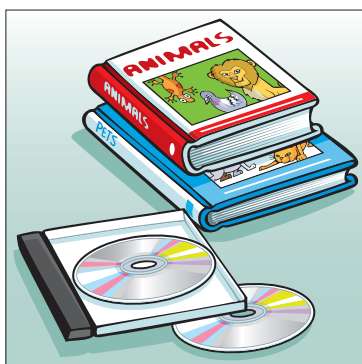

B

☐


C

☐

5 What did Jim's friends give him?



A

☐


B

☐


C

☐

## Part 5

– 5 questions –

Listen and colour and write. There is one example.



# Movers Listening

## Tapescript

**R = rubric**

**Fch = Female child**

**F = Female adult**

**Mch = Male child**

**M = Male adult**

**R** Hello. This is the University of Cambridge Movers Listening Test.

Look at Part One. Look at the picture. Listen and look.

There is one example.

**M** Excuse me. What are you all doing?

**Fch** We're drawing and painting on this wall.

**M** Oh. A wall picture! Are these all your friends?

**Fch** Yes. But one is my brother, John.

**M** Is he the boy who's painting a rainbow?

**Fch** Yes, you're clever! How did you know?

**M** His hair is blond, like yours.

**R** Can you see the line? This is an example. Now you listen and draw lines.

One

**M** That's a beautiful rainbow.

**Fch** Yes, it is. John's very good at painting.

**M** Who's the girl that's helping to paint it?

**Fch** The one who's standing on a box?

**M** Yes.

**Fch** That's Sally.

**R** Two

**M** Who's the boy that's painting the leaves?

**Fch** Which one?

**M** The one with jeans and a blue T-shirt.

**Fch** Oh, he's called Peter.

**M** I love those leaves!

**R** Three

**Fch** Look at Daisy.

**M** What's she doing?

**Fch** She's bringing a box of drinks for the children.

**M** Oh yes! I'm thirsty. Can I have a drink, please?

**R** Four

**M** One boy isn't painting. He's taking photos of the children.

**Fch** The one with the purple shirt?

**M** Yes.

**Fch** That's Jim. He likes taking photos more than painting.

**M** Mmmm.

**R** Five

**M** Who's the girl who's having a drink?

**Fch** The one with the curly hair?

**M** Yes.

**Fch** That's my best friend, Jane.

**M** Why isn't she painting?

**Fch** Well, she's hot and tired, I think.

**R** Now listen to Part One again. That is the end of Part One.

Part Two. Listen and look. There is one example.

**F** What's your homework today, Paul?

**Mch** I've got to write about the zoo.

**F** When did you go to the zoo? Was it last Tuesday?

**Mch** That's right. Last Tuesday.

**F** Well, that's easy, then.

**Mch** Is it?

**R** Can you see the answer? Now you listen and write. One

**F** How many different kinds of animals did you see at the zoo?

**Mch** That's difficult.

**F** Well, think about it.

**Mch** Oh...thirty, I think.

**F** Thirty! Good.

**R** Two

**F** What were the biggest animals that you saw?

**Mch** Erm... the giraffes, I think.

**F** Weren't there any elephants?

**Mch** Oh yes, that's right. The elephants were the biggest!

**R** Three

**F** So, which animal did you like best in the zoo?

**Mch** I liked them all.

**F** Which was your favourite? The lions?

**Mch** No, I liked the birds. The parrots were my favourite.

**F** The parrots?

**Mch** Yes. They were beautiful. They were in a very big cage.

**R** Four

**F** What do they eat?

**Mch** Well, they like all kinds of fruit.

**F** Did you give them some fruit?

**Mch** Yes we did. They loved it!

**R** **Five**

**F** Oh, yes, one last thing – what was the name of the zoo?

**Mch** Wild Zoo.

**F** How do you spell that?

**Mch** W-I-L-D.

**F** Oh yes, I know it. Good. Well, now you can start your homework.

**R** **Now listen to Part Two again.**  
**That is the end of Part Two.**  
**Part Three. Look at the pictures. What did Sally do last week? Listen and look. There is one example.**

**M** Hello, Sally. Did you have a good holiday last week?

**Fch** Not bad. Sunday was good. I flew my kite!

**M** Where did you do that?

**Fch** In the park.

**R** **Can you see the line from the word Sunday? On Sunday, Sally flew her kite in the park. Now you listen and draw lines.**  
**One**

**M** What did you do on Saturday?

**Fch** I went for a long walk with my mum and dad. We took our dog with us.

**M** Did you enjoy it?

**Fch** It was OK, but it was very windy that day. In the evening, we were all tired.

**R** **Two**

**M** Did you go shopping last week, Sally?

**Fch** Yes, we did. We went to the shops in town on Monday afternoon. I bought a present for my grandpa.

**M** Did you drive into town?

**Fch** Yes. The weather was terrible that day and we didn't want to walk.

**R** **Three**

**M** And what did you do on Thursday, Sally?

**Fch** Which day?

**M** Thursday.

**Fch** Oh, I rode my bike in the park.

**M** With your friends?

**Fch** That's right.

**R** **Four**

**Fch** I went shopping again on Wednesday!

**M** Did you?

**Fch** Yes, but I didn't go to town that day. I only went to the shop in the village.

**M** What did you buy?

**Fch** Oh, we needed some bread and milk.

**M** Did you walk there?

**Fch** Yes, it's very near.

**R** **Five**

**M** Which was your best day last week?

**Fch** Friday, I think.

**M** Why? Did you go shopping again?

**Fch** No! I don't go shopping every day, you know! I invited my favourite cousin to come and play with me.

**M** Oh. That was good. What did you do with her?

**Fch** We took our dogs for a walk in the fields. It was very hot that day.

**M** Great!

**R** **Now listen to Part Three again.**  
**That is the end of Part Three.**  
**Part Four. Look at the pictures. Listen and look. There is one example.**  
**Where did Jim see the film?**

**Mch** I saw a good film last week.

**F** Oh, did your Mum take you to the cinema?

**Mch** No...

**F** Was it at your school, then?

**Mch** No, it was at my birthday party.

**F** Oh, I see!

**Mch** It was a DVD.

**R** **Can you see the tick? Now you listen and tick the box.**  
**One. Where did the rabbits in the film go?**

**Mch** The film was about some rabbits.

**F** Oh. I know the one. They have to find a new home. Did they go to live with the animals in a zoo?

**Mch** No, they didn't do that!

**F** Oh. Well, did they go to a farm then?

**Mch** No. They went to live in a big forest.

**R** **Two. Where did the children have their lunch?**

**F** What did you do after the film?

**Mch** We all had lunch.

**F** In a café?

**Mch** No. We had a picnic.

**F** Where? In the park?

**Mch** No, we had it in my garden.

**R** **Three. What did the children eat?**

**F** What did you have for your lunch? Sandwiches?

**Mch** No, we had burgers.

**F** And ice-cream?

**Mch** No. We had some grapes.



**R** Four. What did the children do after lunch?

**F** What did you do after lunch? Did you have the birthday cake?

**Mch** No, we played ball games in my garden.

**F** Oh! It's better to play quiet games after a big lunch.

**Mch** Not on my birthday!

**R** Five. What did Jim's friends give him?

**F** What did your friends give you for your birthday?

**Mch** Oh, a lot of things. Some of them gave me CDs.

**F** Did they give you any new books?

**Mch** No. But my best friend gave me something very good.

**F** What is it?

**Mch** It's a little kitten!

**F** Wow!

**R** Now listen to Part Four again.  
That is the end of Part Four.

**Part Five. Look at the picture. Listen and look.**  
There is one example.

**M** Can you see the teacher?

**Fch** Yes, I can. She's helping the boy.

**M** That's right. Look at her hair.

**Fch** Yes, it's curly!

**M** That's right. Colour the teacher's hair yellow.

**Fch** OK.

**R** Can you see the teacher's yellow hair?  
This is an example.

**Now you listen and colour and write.**  
One

**M** Now, do you want to colour something?

**Fch** Yes, please. Can I colour the clock?

**M** OK, what colour?

**Fch** Blue is my favourite.

**M** OK, that's a good colour for the clock, then.

**R** Two

**M** Now, would you like to write something for me?

**Fch** What? A word?

**M** Yes, can you see the map on the wall?

**Fch** Behind the teacher?

**M** That's right. Can you write the word MAP below it?

**Fch** OK. I'm writing that now.

**R** Three

**M** Right. Can you see the boy's sweater?

**Fch** Yes, it's got a star on it.

**M** That's right.

**Fch** Can I colour the star?

**M** Yes, good idea!

**Fch** What colour?

**M** Green.

**Fch** Fine.

**R** Four

**M** Now, can you see the comic?

**Fch** Which one?

**M** The comic on the boy's desk.

**Fch** Oh, yes. I can't colour all of it.

**M** Yes, you can. Do it quickly!

**Fch** What colour?

**M** You choose.

**Fch** OK. I'm doing it red ...

**R** Five

**M** One last thing now ... what can we have?

**Fch** I don't know. Oh, can I colour the eraser? The one by the pencil.

**M** Yes, colour that eraser brown, please.

**Fch** OK. That's all.

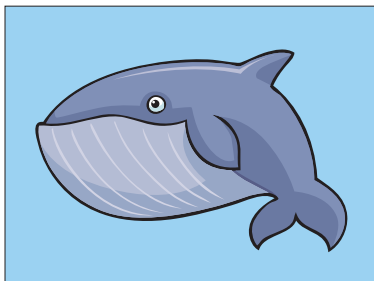
**M** Yes. Well done! The picture looks great now!

**R** Now listen to Part Five again.  
That is the end of the Movers Listening Test.

# Part 1

– 6 questions –

Look and read. Choose the correct words and write them on the lines.



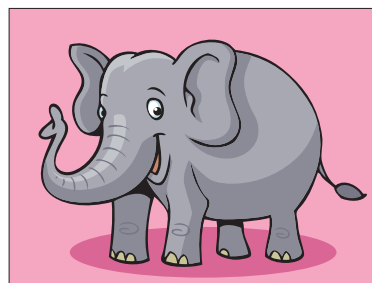
a whale



coffee



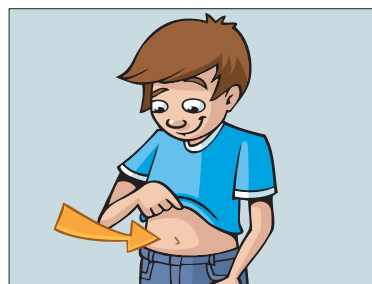
a shoulder



an elephant



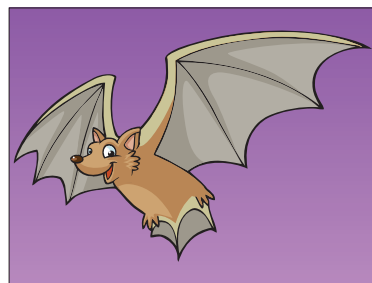
soup



a stomach



milk



a bat



### Example

This animal can fly and it comes out at night. .... a bat .....

### Questions

- 1 You can eat this from a bowl. Sometimes there are vegetables in it. ....
- 2 This is the biggest animal in the world. It lives in the sea. ....
- 3 This is part of your body. All your food and drink goes here first. ....
- 4 This big animal lives in hot countries and eats leaves and grass. ....
- 5 This is between your neck and your arm. ....
- 6 Mothers give this white drink to their babies. ....

## Part 2

– 6 questions –

Look and read. Write **yes** or **no**.



### Examples

There are five white towels in the bathroom.

..... yes .....

The two smallest bears are washing their faces.

..... no .....

## Questions

- 1 A big brown bear is having a shower. ....
- 2 There are some glasses below  
the mirror. ....
- 3 The yellow bear is fatter than the  
blue bear. ....
- 4 There are four toys in the bath. ....
- 5 There are lots of boxes in  
the cupboard. ....
- 6 The floor is wet and there is a  
toothbrush on it. ....

## Part 3

– 6 questions –

Read the text and choose the best answer.

Peter is talking to his friend Jane.



### Example

**Jane:** Hello, Peter. How are you?

**Peter:** (A) I'm not very well.  
B I'm John's cousin.  
C I'm going outside.

### Questions

1 **Jane:** What's the matter? Have you got a headache?

**Peter:** A No, thank you. I don't want one.  
B No, I've got toothache.  
C No, I haven't got it.



## Part 4

– 7 questions –

**Read the story. Choose a word from the box. Write the correct word next to numbers 1–6. There is one example.**

My name is Daisy. I like toys, but I like books and .....comics.....

best. I love stories about men on the moon and about

(1)..... who live in different countries.

I read a good story yesterday. In this story, a boy climbed

a (2)..... . At the top, there was a lot of snow. It was

evening, but the boy could see the forest below him.

He (3)..... down on a rock to have a drink and to look

up at all the (4)..... .

But then he (5)..... something that he didn't understand.

Something very big and round flew quietly and quickly behind a cloud.

What was it? The boy didn't know and he didn't wait to see it again. He

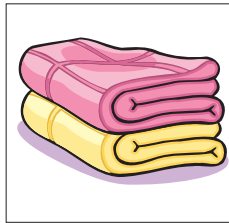
(6)..... home to his village because he was very afraid.

I wasn't afraid! I enjoyed the story a lot!

**example**



comics



blankets



ran



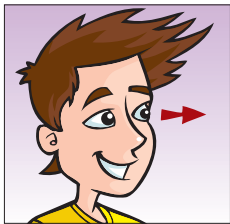
children



cooked



stars



saw



sat



mountain

**(7) Now choose the best name for the story.**

**Tick one box.**

A boy that Daisy knows

☐

A film that Daisy watched

☐

A story that Daisy liked

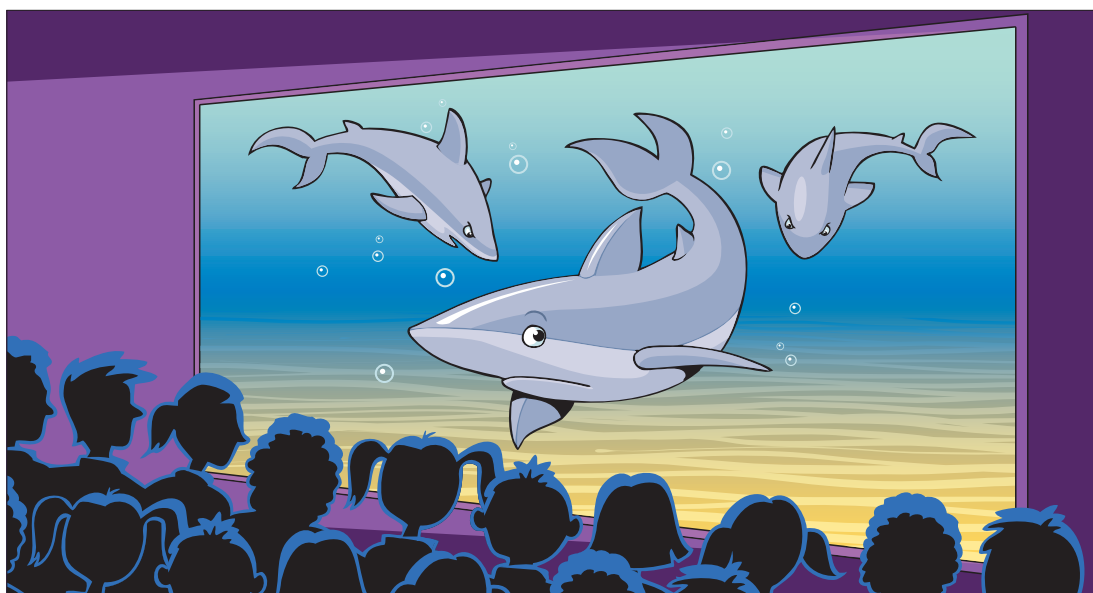
☐

## Part 5

– 10 questions –

Look at the pictures and read the story. Write some words to complete the sentences about the story. You can use 1, 2 or 3 words.

### A family holiday



Vicky lives with her parents and her two brothers, Sam and Paul, in the city. Last week, they had a holiday by the sea. Sam is ten, Vicky is eight but Paul is only five. They went to the cinema on Wednesday because it rained all day. They saw a film about sharks. The sharks had very big teeth. Paul didn't like watching them and he closed his eyes.

### Examples

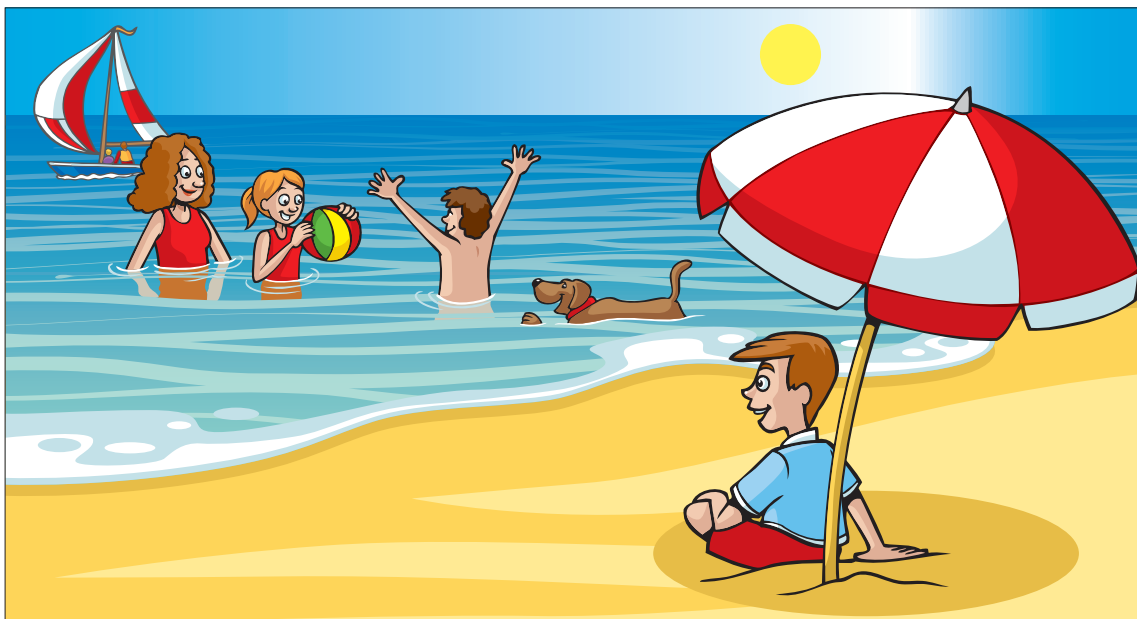
Vicky's family went on holiday last ..... week .

Vicky has two ..... brothers ..... who are called Sam and Paul.

### Questions

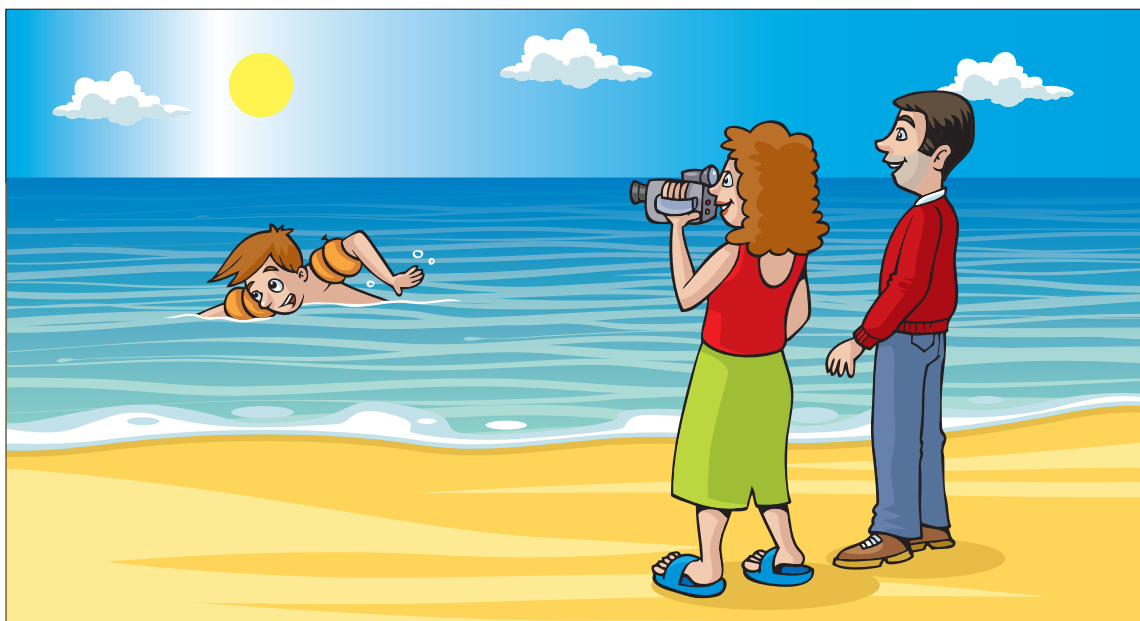
- 1 The family had a holiday by .....
- 2 It ..... all day on Wednesday and the family went to the cinema.
- 3 Paul didn't enjoy seeing ..... in the film.





On Thursday, Paul thought about the film. He didn't want to swim in the sea. He sat on the beach and watched Sam and Vicky. They played in the water. Mum gave Paul an ice cream but he didn't want it. Then Dad said, "Come on Paul! Let's go for a swim." But Paul didn't want to.

- 4 Sam and Vicky ..... in the sea.
- 5 Paul didn't want the ice cream that his ..... gave him.
- 6 Dad wanted to go for ..... with Paul.



On Friday, the family ate breakfast in the garden because it was very sunny but Paul didn't want any. Then they all went to the beach again. The sea was very blue. Paul looked. There were three beautiful dolphins in the water! He ran to the sea and swam to them. Then Paul's dad threw a ball in the sea and the dolphins played with it. It was great and Paul stopped thinking about the sharks in the film. That evening, all the family went to the cinema again. This time the film was about a funny dolphin and they all enjoyed it.

- 7 The family had breakfast in ..... on Friday.
- 8 Paul saw ..... in the water.
- 9 Paul's dad ..... into the water.
- 10 All ..... enjoyed another film at the cinema on Friday evening.

## Part 6

– 5 questions –

Read the text. Choose the right words and write them on the lines.

### Cats



**Example**

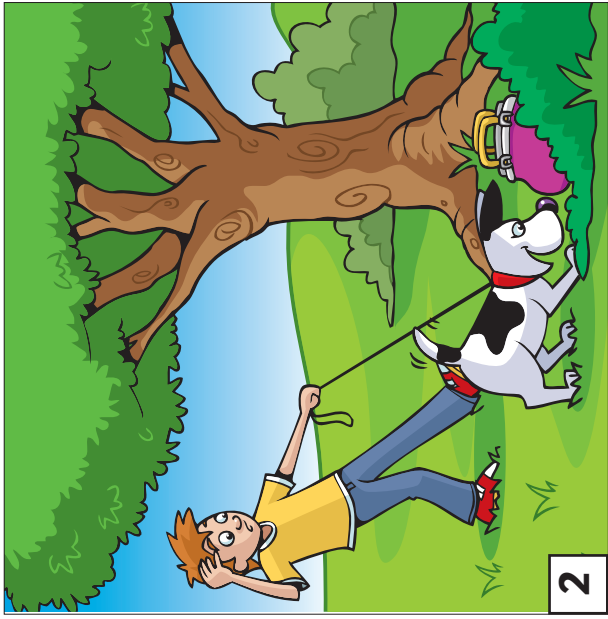
- Cats ..... have ..... good eyes. They can see very well  
 1 at night. .... cats climb trees and eat meat.  
 They can move very quietly and catch animals. Then they eat  
 2 them. They have strong teeth. There .....  
 small cats and big cats like lions and tigers. Only tigers live  
 3 ..... the jungle. Lions don't. Some people go  
 and see lions and tigers at the zoo. A lot of people have small  
 4 cats in ..... homes. These cats are pets.  
 5 People ..... them because they are beautiful.

**Example**

	had	have	has
1	All	Every	Any
2	am	are	is
3	at	on	in
4	your	their	our
5	like	liking	likes



MOVERS SPEAKING. Find the Differences



MOVERS SPEAKING. Picture Story

