

**Частное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Профессиональная лингвистическая академия»**

Утверждено Преподавательским советом  
ЧУ ДПО «Профессиональная лингвистическая академия»  
Протокол от «31» мая 2017 г. № 1/5/2017



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Английский язык для взрослых– уровень INTERMEDIATE»**

**г. Москва, 2017**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность
- 1.2. Цель программы
- 1.3. Условия реализации программы
- 1.4. Планируемые результаты обучения

### **2. Структура и содержание программы**

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Содержание разделов программы

### **3. Формы аттестации и оценочные средства**

### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

- 4.1. Материально – техническое обеспечение
- 4.2. Кадровое обеспечение
- 4.3. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса
- 4.4. Учебно-информационное обеспечение программы

### **Приложение 1. Примерные тестовые задания для итоговой аттестации**

## **1. Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку предназначена для взрослых (от 17 лет), владеющих английским языком на уровне Intermediate, и направлена на достижение обучающимися уровня Upper Intermediate. Программа предусматривает освоение основных грамматических структур английского языка, в том числе всех времен английского глагола в активном и пассивном залоге, всех типов условных придаточных, косвенной речи. Программа основана на принципе коммуникативной направленности обучения и направлена на совершенствование навыков спонтанной монологической и диалогической речи.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность**

Иностранный язык стал необходимостью во многих сферах жизни человека: в учебе, в профессиональной деятельности, на отдыхе, в неформальном общении. Все это подразумевает активное владение именно функциональным языком, а не просто набором грамматических правил и лексических единиц. Таким образом, на первое место выходят практические навыки и умения, такие как: умение написать письмо, умение поддержать разговор или умение понять услышанную информацию. Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на формирование данных практических навыков и успешно готовит обучающихся к общению в реальной жизни.

### **1.2. Цель программы -**

формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

*Речевая компетенция* - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

*Языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, предусмотренными программой; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

*Социокультурная компетенция* - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям англоязычных стран; развитие умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике различных стран англоязычного мира; умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

*Компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*Учебно-познавательная компетенция* - развитие учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур; развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную

деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

### **1.3. Условия реализации программы**

Программа рассчитана на 60 занятий (120 академических часов). Продолжительность занятия – 2 академических часа (академический час = 45 минут)

Форма обучения - очная.

Режим занятий: 2 занятия в неделю.

Возраст обучающихся: от 17 лет.

Формы занятий: индивидуальная или групповая (в группе до 8 человек).

Набор в группу осуществляется путём входного тестирования для определения уровня владения языком.

### **1.4. Планируемые результаты обучения**

**1. Освоение грамматики по темам:** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий, специальный, разделительный вопросы. Вопросы к подлежащему. Косвенные вопросы. Порядок слов в предложении. Времена глагола Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect. Future Simple. Способы выражения действия в будущем: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, be going to, might. Модальные глаголы can/could, should, have to, must, might. Конструкции Be able to, be supposed to, be allowed to. Пассивный залог. Фразовые глаголы. Конструкция Used to. Конструкции с герундием и инфинитивом. Существительные в единственном и множественном числе. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Артикли. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Прилагательные на -ed и -ing. Наречия. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые, отрицательные. Предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами. Придаточные предложения времени. Условные придаточные (1<sup>st</sup>, 2<sup>nd</sup>, 3<sup>rd</sup> conditional). Конструкции с I wish. Косвенная речь.

**2. Освоение лексики по темам:** Likes and dislikes. Feelings. Work. Food and ways of cooking. Sleep. Travel. Music. Character. Goals and achievements. Computers. Social networking. Natural disasters. Health. The news. Describing people. Weddings.

#### **3. Развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности:**

##### **• Говорение**

*Диалогическая форма:* уметь вести этикетные диалоги в разнообразных ситуациях бытового и межкультурного общения (Meeting people. At the doctor's. Showing concern. Giving and responding to advice. Asking for and making recommendations. Softening opinions and making generalisations. Explaining what you want. Asking for, giving and refusing permission. Checking information.); уметь поддержать разговор (Keeping a conversation going), принимать участие в дискуссии, аргументированно выразить свое мнение.

*Монологическая форма:* уметь пользоваться всеми основными коммуникативными типами речи (повествование, описание, сообщение, рассуждение).

##### **• Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать: речь преподавателя и других обучающихся в процессе общения на занятии; тексты (монологи / диалоги) в аудиозаписи, содержащие как изученный, так и новый языковой материал; извлекать из услышанного необходимую информацию.

**•Чтение**

Читать и понимать тексты различной тематики, содержащие как изученный, так и новый языковой материал, находить в тексте необходимую информацию.

**• Письмо**

Уметь: аргументированно выражать свою точку зрения в письменной форме; писать сообщение, смс, email, неформальное и формальное письмо (в том числе письмо-запрос информации), инструкции, эссе, статью, художественный текст (историю), рецензию.

**4. Страноведческая осведомленность:** посредством материалов курса (текстов для чтения, аутентичных аудио- и видеозаписей) знакомство с культурой, достижениями науки и технологии, с традициями и различными аспектами жизни в англоязычных странах, с социокультурными особенностями и ценностями англоязычных стран.

**2. Структура и содержание программы**  
**2.1. Учебный план дополнительной образовательной программы**  
**«Английский язык для взрослых –уровень INTERMEDIATE»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов программы</b>	<b>Общее кол-во академических часов</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>В том числе тестирование</b>	<b>Формы контроля</b>
1	Раздел 1. Счастье	10	8	2	Промежуточное тестирование по разделу 1
2	Раздел 2. Помедленнее!	10	8	2	Промежуточное тестирование по разделу 2
3	Раздел 3. Туризм	10	8	2	Промежуточное тестирование по разделу 3
4	Раздел 4. Досуг	10	8	2	Промежуточное тестирование по разделу 4
5	Раздел 5. Наш новый дом	10	8	2	Промежуточное тестирование по разделу 5
6	Раздел 6. Прими решение	10	8	2	Промежуточное тестирование по разделу 6
7	Раздел 7. Социальные сети	10	8	2	Промежуточное тестирование по разделу 7
8	Раздел 8. Наша планета	10	8	2	Промежуточное тестирование по разделу 8
9	Раздел 9. Будь здоров!	10	8	2	Промежуточное тестирование по разделу 9
10	Раздел 10. Годовщина	10	8	2	Промежуточное тестирование по разделу 10
11	Раздел 11. Есть сообщения?	10	8	2	Промежуточное тестирование по разделу 11
12	Раздел 12. Важные моменты	8	6	2	Промежуточное тестирование по разделу 12
13	Итоговая аттестация	2	0	2	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>120</b>	<b>94</b>	<b>26</b>	

## 2.2. Календарный учебный график дополнительной образовательной программы «Английский язык для взрослых – уровень INTERMEDIATE»

Режим занятий: 2 раза в неделю по два академических часа в день. Форма обучения - очная.

№ п/п	Наименование разделов программы	Месяц								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Счастье	<b>10</b>								
2	Раздел 2. Помедленнее!	<b>6</b>	<b>4</b>							
3	Раздел 3. Туризм		<b>10</b>							
4	Раздел 4. Досуг		<b>2</b>	<b>8</b>						
5	Раздел 5. Наш новый дом			<b>8</b>	<b>2</b>					
6	Раздел 6. Прими решение				<b>10</b>					
7	Раздел 7. Социальные сети				<b>4</b>	<b>6</b>				
8	Раздел 8. Наша планета					<b>10</b>				
9	Раздел 9. Будь здоров!						<b>10</b>			
10	Раздел 10. Годовщина						<b>6</b>	<b>4</b>		
11	Раздел 11. Есть сообщения?							<b>10</b>		
12	Раздел 12. Важные моменты							<b>2</b>	<b>6</b>	
13	Итоговая аттестация								<b>2</b>	

### 2.3. Содержание разделов программы

**Основное учебное пособие:** Chris Redson, Gillie Cunningham. **Face2face Intermediate 2<sup>nd</sup> edition.** - Cambridge University Press, 2013

**Компоненты:** учебник (Student's book SB), рабочая тетрадь (Workbook WB), книга для учителя (Teacher's book TB + DVD), class CDs

Занятия (ак. часы)	Раздел программы	Тема/учебный материал	Лексика	Грамматика	Навыки
1-4 (1-8)	Раздел 1. Счастье	UNIT 1A Be happy!	Weekend activities	Вопросительные предложения	-Чтение: текст The secret of happiness -Аудирование: интервью What makes you happy -Говорение: монологическое высказывание My weekend activities. What makes me happy
		UNIT 1B Love it or hate it	Likes and dislikes	Времена английского глагола (повторение)	-Чтение: текст Love it or hate it -Говорение: монологическое высказывание Things I like and don't like
		UNIT 1C Join the club	Feelings		-Аудирование: Four clubs -Чтение: текст Laughter is the best medicine -Говорение: обсуждение Clubs
		UNIT 1D Nice to meet you	Meeting people Keeping a conversation going	Tag questions	-Аудирование: диалоги Nice to meet you -Говорение: Conversations at a party, монолог The last party I went to -Письмо: Describing a holiday (WB p.64-65)
5 (9-10)	Раздел 1. Счастье	Промежуточное тестирование по разделу 1			TB p.240-241
6-9 (11-18)	Раздел 2. Помедленнее!	UNIT 2A Slow down!	Work	Be able to, be supposed to, be allowed to	-Аудирование: интервью In praise of slow -Говорение: монологическое высказывание Rules at my place of work/school
		UNIT 2 Street food	Food and ways of cooking	Present Continuous Present Simple	-Чтение: текст Street food blog -Говорение: монологическое высказывание Eating habits in my country
		UNIT 2C Sleepless nights	Sleep	Gradable and strong adjectives	-Аудирование: interview with a sleep scientist -Чтение: текст It's a nightmare! -Говорение: монологи My sleep habits, диалоги A sleep survey
		UNIT 2D What's the matter?	Showing concern Giving and responding to advice	Present Perfect Simple	-Аудирование: диалоги What's the matter? -Говорение: диалоги Showing concern. Giving and responding to advice



					-Письмо: заметки (WB, p.66-67)
10 (19-20)	Раздел 2. Помедленнее!	Промежуточное тестирование по разделу 2			ТВ p.242-243
11-14 (21-28)	Раздел 3. Туризм	UNIT 3A The tourist trade	Travel (phrasal verbs)	Present Perfect Continuous Present Perfect Simple	-Чтение: Текст Lewis and Veronica's restaurant -Аудирование: Your holiday, my job -Говорение: диалоги Experience. Travel
		UNIT 3B Lonely planet	Phrases with travel, get, go on		-Чтение говорение: текст The world's greatest travelers -Говорение: Guide books
		UNIT 3C Voluntourism	Word building (Suffixes for adjectives and nouns)		-Чтение и говорение: текст Voluntourism holidays -Аудирование: интервью с экспертом -Говорение: обсуждение Choosing the best holiday -Говорение: монолог My holidays
		UNIT 3D A trip to India	Asking for and making recommendations	Past Simple and Past Continuous Used to	-Аудирование и говорение: A trip to India - Говорение: диалоги Recommending a place you know well -Письмо: Holiday arrangements (WB p.68-69)
15 (29-30)	Раздел 3. Туризм	Промежуточное тестирование по разделу 3			ТВ p.244-245
16-19 (31-38)	Раздел 4. Досуг	UNIT 4A Musical experiences	Music	Past Perfect	-Чтение: текст Musical experiences -Говорение: My music
		UNIT 4B Modern adventures	Character		-Аудирование: Ed Stattford's amazing journey -Чтение: текст Big river man -Говорение: монологические высказывания People I know. An interesting journey
		UNIT 4C Unusual days out	Guessing meaning from context		-Чтение: текст The world's weirdest museums -Аудирование: radio programme about free days out -Говорение: My free time activities
		UNIT 4D It's only a game	Softening opinions and making generalisations		-Аудирование: беседа It's only a game! - Говорение: обсуждение Football. Giving your opinion -Письмо: reviewing a book (WB p.70-71)
20 (39-40)	Раздел 4. Досуг	Промежуточное тестирование по разделу 4			ТВ p.246-247

21-24 (41-48)	Раздел 5. Наш новый дом	UNIT 5A Our new home	Homes	Comparatives Superlatives (not) as... as	-Аудирование: A new place to live -Чтение: тексты Places to rent -Говорение: Comparing flats/houses
		UNIT 5B A load of old junk	Phrasal verbs	Future: Present Continuous, Future simple, be going to	-Аудирование: диалог -Чтение: текст Just get rid of it! -Говорение: монологическое высказывание getting rid of things и диалоги Plans for the future
		UNIT 5C Birthdays	Verb patterns		-Чтение: текст Happy birthday to you! -Аудирование: Four memorable birthdays -Говорение: монологи My most memorable birthday
		UNIT 5D Things I need	Materials Explaining what you want		-Аудирование: Things I need -Говорение: Explaining what you want Письмо: email (WB p. 72-73)
25 (49-50)	Раздел 5. Наш новый дом	Промежуточное тестирование по разделу 5			ТВ p.248-249
26-29 (51-58)	Раздел 6. Прими решение	UNIT 6A Make up your mind	Make/do	First conditional and future time clauses	-Аудирование: диалог Two big decisions -Говорение: Discussing problems; диалоги What will you do if/when...
		UNIT 6B Fear of failure	Reflexive pronouns	Zero conditional First conditional and future time clauses In case...	-Чтение и говорение: текст How to measure success -Говорение: Top tips for language learners
		UNIT 6C Touch wood	Synonyms		-Чтение: текст The Secrets of luck -Аудирование: The history of superstitions -Говорение: обсуждение Superstitions
		UNIT 6D The village festival	Discussion language		-Аудирование: The village festival -Говорение: диалоги Organising a festival -Письмо: письмо в газету (WB p.74-75)
30 (59-60)	Раздел 6. Прими решение	Промежуточное тестирование по разделу 6			ТВ p.250-251
31-34 (61-68)	Раздел 7. Социальные сети	UNIT 7A Have a go!	Goals and achievements	Be able to Manage to Be useless at...	-Чтение: Have a go! -Говорение: монологическое высказывание Goals and achievements; Things I can and can't do
		UNIT 7B What would you do?	Computers	Second conditional	--Аудирование: Life without the Internet -Говорение: монологи My computer; диалоги What would you do if...

		UNIT 7C Social networking	Computers	Articles	-Чтение: текст The lonely generation? -Аудирование: our social networking habits - Говорение: Social networking
		UNIT 7D Can you tell me..?	Indirect and direct questions Being polite	Indirect and direct questions	-Аудирование: диалоги Can you tell me..? - Говорение: диалоги Can you tell me..? -Письмо: инструкции (WB p.76-77)
35 (69-70)	Раздел 7. Социальные сети	Промежуточное тестирование по разделу 7			ТВ p.252-253
36-39 (71-78)	Раздел 8. Наша планета	UNIT 8A Angry planet	Natural disasters	Passive voice	-Аудирование: Hit by lightning -Чтение: текст Natural disasters -Говорение: монологическое высказывание My weather experiences; диалог Passive quiz
		UNIT 8B Recycle!	Containers	A bit, too much, too many, (not) enough, plenty of	-Аудирование: How much do you recycle -Говорение: монолог Things in my kitchen и обсуждение Good/bad things about my town/city
		UNIT 8C Dangers at sea	Word building: prefixes and suffixes		-Чтение и говорение: текст Savings Jesse's arm -Аудирование: Dead zone -Говорение: An exciting or frightening experience
		UNIT 8D A hiking trip	Warnings and advice		-Аудирование: диалог A hiking trip? -Говорение: диалоги Hiking and camping; Visiting my country/city - Письмо: Problems and solutions (WB p.78-79)
40 (79-80)	Раздел 8. Наша планета	Промежуточное тестирование по разделу 8			ТВ p.254-255
41-44 (81-88)	Раздел 9. Будь здоров!	UNIT 9A Get healthy	Health	Relative clauses with who, that, which, whose, where, when	-Чтение: текст Just juice -Говорение: монолог My diet
		UNIT 9B Good news, bad news	The news	Present Perfect Simple active and passive for recent events	-Аудирование: Today's news -Чтение: 4 news stories -Говорение: монологические высказывания A news summary. Where do I get my news
		UNIT 9C Human behavior	Body movements		-Чтение: текст Why do we..? -Аудирование: интервью How to tell someone is lying -Говорение: обсуждение How to tell someone is lying

		UNIT 9D At the doctor's	At the doctor's		-Аудирование: диалоги At the doctor's -Говорение: диалоги At the doctor's -Письмо: applying for a job (WB p.80-81)
45 (89-90)	Раздел 9. Будь здоров!	Промежуточное тестирование по разделу 9			ТВ p.256-257
46-49 (91-98)	Раздел 10. Годовщина	UNIT 10A The anniversary	Contacting people	Was/were going to Was/were supposed to	-Аудирование: The wedding anniversary -Говорение: Secrets of a happy marriage
		UNIT 10 B Who's that?	Describing people	Modal verbs: making deductions	-Аудирование: Where is Peggy's husband? -Говорение: Describing wedding guests
		UNIT 10C I do!	Phrasal verbs Weddings	Phrasal verbs	-Чтение: текст For better or worse -Аудирование: Wedding traditions -Говорение: монолог Wedding traditions. A wedding I've been to
		UNIT 10D Do you mind?	Asking for, giving and refusing permission		-Аудирование: диалог Do you mind if .. -Говорение: диалоги Asking for, giving and refusing permission -Письмо: Describing people (WB p.80-81)
50 (99-100)	Раздел 10. Годовщина	Промежуточное тестирование по разделу 10			ТВ p.258-259
51-54 (101-108)	Раздел 11. Есть сообщения?	UNIT 11A Any messages?	Work	Reported speech	-Аудирование: диалог I've had an accident. Here are your messages -Говорение: передача сообщений в косвенной речи
		UNIT 11B How did it go?	Jobs (adjectives)	Reported speech: questions, requests and imperatives	-Аудирование: диалог Eva's audition -Чтение: текст What NOT to ask at an interview -Говорение: передача вопросов в косвенной речи; A job interview (role play)
		UNIT 11C Undercover	Reporting verbs	Reporting verbs	-Чтение и аудирование: Undercover Episodes 4, 5 -Говорение: монологическое высказывание My TV habits; обсуждение What will happen in the end
		UNIT 11D It's my first day	Checking information		-Аудирование: It's my first day -Говорение: Phone conversations (role play) -Письмо: Telling a story (WB p.84-85)

55 (109-110)	Раздел 11. Есть сообщения?	Промежуточное тестирование по разделу 11			ТВ p.260-261
56-58 (111-116)	Раздел 12. Важные моменты	UNIT 12A I wish!	Informal words and phrases	I wish...	-Аудирование: диалоги Wishes -Говорение: I wish...
		UNIT 12 B Important moments	Phrases with GET	Third conditional	-Аудирование: Turning point -Говорение: Монологическое высказывание Important moments in my life. If I hadn't...
		UNIT 12 C Superheroes	Word families		-Чтение: текст The real Spiderman -Аудирование: The life of Stan Lee -Говорение: обсуждение Superheroes -Письмо: эссе Life changes (WB p.86-87)
59 (117-118)	Раздел 12. Важные моменты	Промежуточное тестирование по разделу 12			ТВ p.262-263
60 (119-120)	ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ				

### **3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Основными видами аттестации и контроля обучающихся являются:

- текущий контроль успеваемости,
- промежуточная аттестация,
- итоговая аттестация в виде тестирования.

Текущий контроль проводится с целью установления фактического уровня знаний и практических умений и навыков по образовательной программе.

Промежуточная аттестация в форме промежуточного тестирования проводится по окончании каждого раздела программы. Промежуточный контроль служит для определения результатов изучения обучающимися части программы с момента проведения предыдущего промежуточного контроля и уровня овладения обучающимися основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением и письмом).

Итоговая аттестация проводится по окончании изучения программы. Итоговое тестирование состоит из следующих частей: письменной (Grammar and Vocabulary) и устной (Speaking).

#### **Grammar and vocabulary (Грамматика и словарный запас)**

Проверяется уровень освоения основных грамматических структур и лексики по тематике программы, включает следующие типы заданий: выбор из нескольких вариантов ответов, заполнение пропусков и задания без вариантов ответа (обучающийся сам должен написать требуемые грамматические формы или лексические единицы).

#### **Speaking (Говорение)**

Беседа обучающегося один на один с экзаменатором. Первая часть – ответы на вопросы о себе, вторая часть - монологическое высказывание по заданной теме.

При выполнении более 50% тестовых заданий обучающимся выдается Сертификат об успешном освоении дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы установленного ЧУ ДПО «Профессиональная лингвистическая академия» образца. При выполнении менее 50% тестовых заданий или непрохождении итоговой аттестации обучающимся выдается Справка об обучении установленного образца.

Примерные тестовые задания для итоговой аттестации размещены в приложении 1 к настоящей программе.

### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **4.1 Материально - техническое обеспечение**

В ходе реализации программы используются учебные аудитории, которые оснащены мультимедийным комплексом (ноутбук, телевизор, DVD и CD проигрыватель). Классы оснащены наглядными пособиями, таблицами, плакатами, используемыми по мере необходимости в соответствии с требованиями учебной программы. Также создана библиотека, содержащая учебную литературу, CD и DVD диски.

#### **4.2 Кадровое обеспечение**

К реализации программы привлекаются педагогические работники, имеющие опыт работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Требования к квалификации педагогических работников соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н.

#### **4.3 Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа основана на следующих методических принципах:

- коммуникативной направленности всего процесса обучения (коммуникативная методика);
- интегрированного обучения всем аспектам языка (фонетика, лексика, грамматика) и видам речевой деятельности (аудирование, говорение (монологическая и диалогическая речь), письмо);
- практической направленности обучения;
- сознательности и активности учащихся в овладении материалом;
- циклической организации учебного процесса для обеспечения многократной повторяемости учебного материала;
- использования аутентичных аудио и видео материалов;
- сочетания различных форм работы (индивидуальных, парных, групповых).

#### Основные компоненты цикла обучения:

- Введение в тематику и проблематику раздела.
- Введение и первичное закрепление активной лексики и речевых структур раздела.
- Формирование необходимых произносительных и смыслоразличительных навыков при работе с новым лексико-грамматическим материалом.
- Работа над развитием навыков чтения и аудирования.
- Пополнение активного словарного запаса за счет лексических единиц из текстов и аудио-фрагментов.
- Дальнейшая работа над активной лексикой и речевыми структурами раздела. Формирование семантического поля данной темы.
- Работа над устными разговорными навыками с использованием лексико-грамматического материала раздела (диалоги, монологические высказывания).
- Работа над навыками письменной речи по тематике и проблематике раздела.
- Работа над формированием социо-культурных, кросс-культурных и социальных навыков и умений (в рамках тематики раздела).
- Обобщение содержания раздела.
- Контроль сформированности коммуникативных навыков, качества овладения языковым материалом раздела.
- Самостоятельная работа по тематике и проблематике раздела.

#### **4.5. Учебно-информационное обеспечение программы**

- 1) Chris Redson, Gillie Cunningham. Face2face Intermediate 2nd edition. Student's Book. - Cambridge University Press, 2013.
- 2) Chris Redson, Gillie Cunningham. Face2face Intermediate 2nd edition. Workbook. - Cambridge University Press, 2013.
- 3) Chris Redson, Gillie Cunningham. Face2face Intermediate 2nd edition. Teacher's book. - Cambridge University Press, 2013.
- 4) Murphy R. English Grammar in Use. 4<sup>th</sup> edition. - Cambridge University Press, 2012.
- 5) Redman S. English Vocabulary in Use: pre-intermediate & intermediate. 3rd edition. - Cambridge University Press, 2011.

**ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК для взрослых – уровень INTERMEDIATE»**

**GRAMMAR and VOCABULARY**

**PART I**

1. How much time do you ..... doing your English homework?  
a) work    b) give    c) make    d) spend
2. Are you going shopping? ..... with you if you like.  
a) I'll come    b) I come    c) I'm coming    d) I can be coming
3. Jane is the ..... girl in her class.  
a) richer    b) more popular    c) worse    d) happiest
4. Excuse me, I ..... if you could show me the way to the train station?  
a) would like    b) wonder    c) may ask    d) hope
5. In England people usually ..... hands when they first meet.  
a) give    b) shake    c) take    d) put
6. Hurry up or we'll ..... our train!  
a) lose    b) fail    c) catch    d) miss
7. I was so ..... yesterday because I fell asleep in class!  
a) calm    b) nervous    c) happy    d) embarrassed
8. .... anything next Friday?  
a) Do you    b) Do you do    c) Did you    d) Are you doing
9. Many types of watches ..... in Switzerland.  
a) are made    b) made    c) are making    d) is made
10. I ..... my driving test last week, so now I'll have to take it again.  
a) passed    b) lost    c) failed    d) got
11. Susan: I've got four sisters.  
Ruth: ..... you?  
a) Do    b) Got    c) Are    d) Have
12. What would you do if you ..... a million pounds?  
a) win    b) would win    c) won    d) winning
13. I'm trying to ..... money to buy a new car.  
a) save    b) waste    c) spend    d) lend
14. You're from Liverpool, .....?  
a) aren't you    b) isn't it    c) don't you    d) you are
15. You ..... to study hard if you want to pass your exams.  
a) must    b) should    c) have    d) supposed
16. I'm usually too ..... after work to go out.  
a) furious    b) exhausted    c) fascinated    d) angry
17. My parents ..... married since 1985.  
a) have been    b) are    c) were    d) got
18. If you go to London, the Tate Modern is really worth .....  
a) to see    b) seeing    c) to be seen    d) see



19. I ..... home yesterday when it started raining.  
a) walk    b) was walking    c) have walked    d) have been walking
20. People say English people tend ..... rather reserved.  
a) being    b) be    c) to be    d) be
21. Take your umbrella ..... it rains.  
a) unless    b) because    c) as    d) in case
21. Could you ..... me a favour please?  
a) do    b) make    c) give    d) help
22. Many new houses ..... in the town where I live.  
a) build    b) have been building    c) are being built    d) are building
23. .... to post that card to Pete – it's his birthday tomorrow.  
a) If I were you, I'd    b) You should    c) Don't forget    d) You'd better
24. I don't know many people ..... still smoke nowadays.  
a) they    b) what    c) which    d) who
25. Mary went to the party ..... of her headache.  
a) although    b) in spite    c) even though    d) despite
26. I think I've got a cold. I can't stop .....  
a) to sneeze    b) sneezing    c) sneeze    d) the sneezing
27. If you don't know the meaning of a word, you can ..... in a dictionary.  
a) get it out    b) point it out    c) look it up    d) come up with it
28. .... I opened the window?  
a) May    b) Would you mind if    c) Could    d) Do you mind
29. My doctor ..... me I should eat less meat.  
a) told    b) spoke to    c) said    d) told to

## PART II

1. Which prepositions do we use with these adjectives:

Good  
Interested  
Upset  
Keen  
Fed up  
scared

2. Which prepositions?

Take part... smth  
Protest ... smth  
Go ... strike  
Keep ... touch

3. Make a sentence with *I wish*... for these situations:

I don't have a laptop.  
I have to go to a meeting.

4. Write eight words/phrases for:

Health problems or symptoms  
Bad weather or natural disasters

5. *Do or make?*:

A course  
Up your mind  
Money  
Exercise  
A noise  
A degree  
progress

6. Correct the mistakes in the sentences:

If I'd be younger, I'd go travelling.  
Can you tell me what time does it start.  
We've been visiting six countries so far.  
His house is the same size than our.

7. Change these sentences into the passive:

Someone's stolen my laptop.  
Someone's repairing my car.

8. Put the questions into reported speech:

What are you doing?  
Does Jack work in the city center?

**SPEAKING**

Talk about:

1. What makes you happy.
2. A house or a flat you lived in when you were a child.
3. What you would do if you had more free time.
4. Things tourists can do in your town, city or country.