

**Частное учреждение дополнительного профессионального образования
«Профессиональная лингвистическая академия»**

Утверждено Преподавательским советом
ЧУ ДПО «Профессиональная лингвистическая академия»
Протокол от «31» мая 2017 г. № 1/5/2017



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Английский язык для детей – уровень STARTERS 1»**

г. Москва, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность
 - 1.2. Цель программы
 - 1.3. Условия реализации программы
 - 1.4. Планируемые результаты обучения
2. Структура и содержание программы
 - 2.1. Учебный план
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Содержание разделов программы
3. Формы аттестации и оценочные средства
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
 - 4.1. Материально – техническое обеспечение
 - 4.2. Кадровое обеспечение
 - 4.3. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Учебно-информационное обеспечение программы

1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку предназначена для детей дошкольного возраста, ранее не изучавших английский язык, и является первой из трех программ уровня STARTERS (по международной классификации ESOL Cambridge English Language Assessment) и готовит к дополнительной образовательной программе STARTERS 2.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных и иных способностей обучающихся.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность

Знание иностранного языка стало необходимостью во многих сферах жизни человека. Оптимальным периодом для начала освоения иностранного языка является старший дошкольный возраст, так как дети в этом возрастном периоде характеризуются большей восприимчивостью к овладению языками по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей дошкольников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитии их познавательных способностей; формировании общеучебных умений. Основопологающим принципом дополнительной образовательной программы является личностный подход к ребенку, учет возрастных особенностей и круга интересов детей данной возрастной группы. Наилучшему усвоению знаний способствуют: создание непринужденной атмосферы на занятиях, использование игровой деятельности, творческих заданий, большого количества наглядных пособий.

1.2. Цель программы

Целью программы является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* учащихся на доступном для них уровне в основных для этого возраста видах речевой деятельности: аудировании и говорении. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность ребенка осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения. Помимо основной своей цели – формирования коммуникативной компетенции - программа направлена на: приобщение детей к новому социальному опыту посредством английского языка (знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором); воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей детей, а также их общеучебных умений; развитие воображения и творческих навыков; развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции; развитие межпредметных умений и навыков; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

1.3. Условия реализации программы

Программа рассчитана на 60 занятий.

Продолжительность занятия (академический час) - 45 минут.

Форма обучения - очная.

Режим занятий: 2 занятия в неделю.

Возраст обучающихся: от 5 лет.

Формы занятий: индивидуальная или групповая (в группе до 8 человек).

1.4. Планируемые результаты обучения

1. Освоение грамматики по темам: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с оборотом *there is/there are*. Конструкция *I've got...* Времена глагола *Present Simple* (*I like / I don't like*), *Present Continuous*. Глагол-связка *to be*. Прилагательные. Существительные в единственном и множественном числе. Количественные числительные (1-10).

2. Освоение лексики по темам: «Моя семья», «Цвета», счет 1-10, «Части лица», «Чувства», «Игрушки», «Мой дом», «Животные», «Праздник», «Одежда», «Еда», «Транспорт».

3. Развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности:

• Говорение

Диалогическая форма: уметь вести небольшие этикетные диалоги (знакомство, приветствие, просьба, благодарность); диалоги-расспросы (запрос информации и ответ на него);

Монологическая форма: уметь описать картинку, составить небольшой рассказ («Моя семья» и т.п.)

• Аудирование

Воспринимать на слух и понимать: речь преподавателя и других обучающихся в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие тексты (монологи / диалоги) в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

2. Структура и содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной образовательной программы «Английский язык для детей – уровень STARTERS 1»

№ п/п	Наименование разделов программы	Общее кол-во академических часов	В том числе практических занятий	В том числе тестирование	Формы контроля
1	Вводный раздел Hello!	4	4		
2	Раздел 1. Моя классная комната UNIT 1. My classroom	7	6	1	Промежуточное тестирование по разделу 1
3	Раздел 2. Моя семья UNIT 2. My family	6	5	1	Промежуточное тестирование по разделу 2
4	Раздел 3. Мое лицо UNIT 3. My face	6	5	1	Промежуточное тестирование по разделу 3
5	Раздел 4. Игрушки UNIT 4. Toys	7	6	1	Промежуточное тестирование по разделу 4
6	Раздел 5. Мой дом UNIT 5. My house	5	4	1	Промежуточное тестирование по разделу 5
7	Раздел 6. На ферме UNIT 6. On the farm	6	5	1	Промежуточное тестирование по разделу 6
8	Раздел 7. Хочу есть UNIT 7. I'm hungry	6	5	1	Промежуточное тестирование по разделу 7
9	Раздел 8. Все на борт UNIT 8. All aboard	7	6	1	Промежуточное тестирование по разделу 8
10	Раздел 9. Праздник UNIT 9. Party	6	5	1	Промежуточное тестирование по разделу 9
11	Итоговая аттестация			1	Тестирование
	Итого	60	50	10	

2.2. Календарный учебный график дополнительной образовательной программы «Английский язык для детей – уровень STARTERS 1»

Режим занятий: 2 раза в неделю. Форма обучения - очная.

№ п/п	Наименование разделов программы	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц
1	Вводный раздел Hello!	4							
2	Раздел 1. Моя классная комната UNIT 1. My classroom	4	3						
3	Раздел 2. Моя семья UNIT 2. My family		5	1					
4	Раздел 3. Мое лицо UNIT 3. My face			6					
5	Раздел 4. Игрушки UNIT 4. Toys			1	6				
6	Раздел 5. Мой дом UNIT 5. My house				2	3			
7	Раздел 6. На ферме UNIT 6. On the farm					5	1		
8	Раздел 7. Хочу есть UNIT 7. I'm hungry						6		
9	Раздел 8. Все на борт UNIT 8. All aboard						1	6	
10	Раздел 9. Праздник UNIT 9. Party							2	4
11	Итоговая аттестация								1

2.2. Содержание разделов программы

Основное учебное пособие: Herbet Puchta, Gunger Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds Starter. Student's Book, Workbook - Cambridge University Press, 2012.

Занятия	Раздел программы	Лексический и грамматический материал	Навыки
1-4	Вводный раздел Hello!	What's your name? Hello. I'm ... Monkey, giraffe, lion, parrot Colours (Red, blue, green, orange, purple, yellow) Wait! Thank you!	- Говорение: умение представляться и здороваться; мини-диалоги (знакомство) - Аудирование: прослушивание и разучивание песни; понимание на слух новых слов и инструкции (послушай и раскрась); прослушивание истории The water hole с опорой на картинки
5-10	Раздел 1. Моя классная комната UNIT 1. My classroom	Classroom objects (pencil, chair, bag, rubber, book, desk) Classroom instructions (stand up, sit down, open/close your book, pick up your pencil, put your bag on your desk, draw) Numbers 1-6; How many..? Where is..? Here's... Classroom activities (Singing, drawing, reading, writing, counting) What is he/she doing?	- Аудирование: понимание на слух новых слов и выражений (прослушай и покажи, прослушай и раскрась); понимание на слух и выполнение команд; прослушивание истории The pencil с опорой на картинки - Говорение: счет от 1 до 6 и ответы на вопрос How many..? Мини диалоги Where is my..? Here's a... Thank you (very much); ответы на вопрос по картинкам What's he/she doing?
11	Раздел 1. Моя классная комната UNIT 1. My classroom	Промежуточная аттестация по материалу уроков 1-10 Close your eyes, relax, count from...to..., imagine (a bag). What colour is it? What's in it/your bag?	- Аудирование: понимание на слух инструкции (послушай, представь и нарисуй) - Говорение: описание самостоятельно нарисованных картинок
12-16	Раздел 2. Моя семья UNIT 2. My family	Grandpa, grandma, mum, dad, sister, brother, family This is my... Hi, my name is... Who's this? That's my mum's dad	- Аудирование: понимание на слух новых слов (прослушай, повтори и покажи); прослушивание истории The sandwiches с опорой на картинки - Говорение: описание самостоятельно нарисованных картинок (My family); использование this is ... с известными словами
17	Раздел 2. Моя семья UNIT 2. My family	Промежуточная аттестация по материалу уроков 12-16	- Говорение: описание самостоятельно нарисованных картинок (My family tree)
18-22	Раздел 3. Мое лицо UNIT 3. My face	Eyes, ears, nose, face, teeth, mouth Глагол-связка to be Прилагательные	- Аудирование: понимание на слух новых слов (прослушай, повтори и покажи/раскрась) - Говорение: мини-диалоги (Are you happy? - Yes, I

		Feelings (happy, sad, scared, angry) Are you happy, sad, scared, angry? Yes, I am. No, I'm not.	am. No, I'm not); описание чувств по картинкам - Аудирование и говорение: прослушивание истории The Monster с опорой на картинки ответы на вопросы по истории Is Polly happy? How are they feeling?
23	Раздел 3. Мое лицо UNIT 3. My face	Промежуточная аттестация по материалу уроков 18-22	- Аудирование: понимание на слух новых и знакомых слов (прослушай и раскрась/обведи); понимание на слух инструкций - Говорение: описание самостоятельно нарисованных учениками картинок (Face)
24-29	Раздел 4. Игрушки UNIT 4. Toys	Ball, kite, rope, teddy bear, doll, plane Множественное число существительных (two blue balls) Конструкция I've got /haven't got a (doll) Числительные 7-10; What number is it? How many (planes)?	- Аудирование: понимание на слух новых слов (прослушай и покажи); понимание на слух новой конструкции I've got (прослушай и раскрась) - Говорение: описание предметов (I've got a ball. It's red); счет 1-10 и выполнение задач на сложение - Аудирование и говорение: прослушивание истории The ball с опорой на картинки и ответы на вопросы по истории What's missing? Where is it? Have the animals got the ball? Are they happy?
30	Раздел 4. Игрушки UNIT 4. Toys	Промежуточная аттестация по материалу уроков 24-29	- Аудирование: понимание на слух и выполнение команд - Аудирование и говорение: Bingo
31-34	Раздел 5. Мой дом UNIT 5. My house	Мебель (Bath, cupboard, bed, sofa, table, armchair, doll) Предлоги in, on, under Caravan, houseboat, palace, tree house, tent, room Is there...? What else is there? How many rooms are there? Is it on/under the desk? Is it in the cupboard? Yes, it is/No, it isn't Where is..?	- Аудирование: понимание на слух новых слов - Говорение: ответы на вопросы What's this? Where is the teddy bear? описание картинки (комната); умение задавать общие и специальные вопросы и отвечать на них (Найди предмет в комнате) - Аудирование и говорение: понимание на слух истории The car с опорой на картинки и ответы на вопросы по истории
35	Раздел 5. Мой дом UNIT 5. My house	Промежуточная аттестация по материалу уроков 31-34	-Говорение: описание картинки (комната); - Говорение: умение задавать общие и специальные вопросы и отвечать на них (Найди предмет в комнате)
36-40	Раздел 6. На ферме UNIT 6. On the farm	Cat(s), horse(s), cow(s), dog(s), rabbit(s), sheep I like rabbits Множественное число существительных My favourite colour/toys/animals is/are...	-Аудирование: понимание на слух новых слов, выражений, диалогов (послушай и обведи) -Говорение: посчитай животных; ответы на вопросы Who is this? Is it a dog? How many dogs are there?; My

		Dolphin(s), elephant(s), shark(s), snake(s), whale(s), zebra(s), on the farm, on the savannah, in the sea Sharks live in the sea	favourite... - Аудирование и говорение: понимание на слух истории I like your colours! с опорой на картинки и ответы на вопросы по истории - Аудирование и говорение: Where do cows / zebras / sharks live? Cows/zebras/sharks live on the farm/on the savannah/in the sea
41	Раздел 6. На ферме UNIT 6. On the farm	Промежуточная аттестация по материалу уроков 36-40	- Аудирование: понимание на слух и выполнение команд -Говорение: игра Snakes and ladders
42-46	Раздел 7. Хочу есть UNIT 7. I'm hungry	Food: carrots, sausages, apples, cakes, ice cream, chips, eggs, milk, orange juice, juicy apples, a glass of milk I like/don't like (chips) I'm hungry / I'm full What's your favourite meal?	-Аудирование: понимание на слух новых слов и выражений, разучивание рифмовки с опорой на картинки -Говорение: высказывание о еде I like/don't like chips; My favourite food/meal is... - Аудирование и говорение: понимание на слух истории Cakes and ice cream с опорой на картинки и ответы на вопросы по истории
47	Раздел 7. Хочу есть UNIT 7. I'm hungry	Промежуточная аттестация по материалу уроков 42-46	- Говорение: A big monster meal (описание своей картинки); I like/don't like (carrots) – игра с карточками SB p.104
48-53	Раздел 8. Все на борт UNIT 8. All aboard	Transport (boat, train, car bike, scooter, bus) Ride, sail, drive Present Continuous Tense I'm driving/sailing/ riding/flying	- Аудирование: понимание на слух новых слов (существительные и глаголы) и конструкций - Говорение: ответы на вопросы Are you riding a scooter? и высказывания I'm riding a scooter. - Аудирование и говорение: понимание на слух истории Oh what fun! с опорой на картинки и ответы на вопросы по истории
54	Раздел 8. Все на борт UNIT 8. All aboard	Промежуточная аттестация по материалу уроков 48-53	-Аудирование: понимание на слух и выполнение команд с использованием Present Continuous -Говорение: I'm ...ing (игра с кубиком)
55-58	Раздел 9. Праздник UNIT 9. Party	Our clothes: hat, belt, boots, shirt, badge, shoes Food: sweets, salad, crisps, biscuits What a great party! Colours: black, brown, pink, white I'm wearing a mask, crown, dress I'm a pirate, superhero, princess	- Аудирование: понимание на слух новых слов; разучивание песни What a wonderful party - Говорение: ответы на вопросы (What colour is/are..?); описание картинки (he's got a purple hat); высказывание на тему My favourite foods - Аудирование и говорение: понимание на слух

			истории Nice work с опорой на картинки и ответы на вопросы по истории
59	Раздел 9. Праздник UNIT 9. Party	Промежуточная аттестация по материалу уроков 55-58	<ul style="list-style-type: none"> - Аудирование: прослушай и найди картинку - Развитие творческих навыков: нарисуй новую школьную форму - Говорение: описание картинки
60	Итоговая аттестация		

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Основными видами аттестации и контроля обучающихся являются:

- текущий контроль успеваемости,
- промежуточная аттестация,
- итоговая аттестация в виде тестирования.

Текущий контроль проводится с целью установления фактического уровня знаний и практических умений и навыков по образовательной программе.

Промежуточная аттестация в форме промежуточного тестирования проводится по окончании каждого раздела программы. Промежуточный контроль служит для определения результатов изучения обучающимся части программы с момента проведения предыдущего промежуточного контроля.

Итоговая аттестация проводится по окончании изучения программы по двум видам языковой деятельности – аудирование и говорение. Так как программа составлена с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и не предполагает обучения чтению и письму, тестирование проводится в устной форме с использованием игровых и творческих заданий.

- Аудирование: проверяется способность понимать речь преподавателя и реагировать на нее вербально (ответ на приветствие/вопрос) или невербально (выполнение инструкции).

- Говорение: проверяется способность использовать в речи лексические и грамматические структуры в объеме данной дополнительной программы.

Итоговое тестирование состоит из двух частей: в первой части преподаватель приветствует ребенка и просит назвать предметы на картинках (Frino L. Super Minds Starter. Flashcards - Cambridge University Press, 2012); во второй части тестирования преподаватель просит ребенка нарисовать картинку по одной из тем курса (например, нарисовать себя) и рассказать о картинке (I'm ... I've got brown hair. I've got brown eyes. I'm wearing... I'm happy). Преподаватель может задавать наводящие вопросы по картинке.

При успешном выполнении тестовых заданий (ребенок правильно назвал более 50% предметов в первой части тестирования и составил не менее 4-5 предложений по картинке, включая ответы на вопросы преподавателя) обучающимся выдается Сертификат об успешном освоении дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы установленного ЧУ ДПО «Профессиональная лингвистическая академия» образца. При выполнении тестовых заданий в меньшем объеме или непрохождении итоговой аттестации обучающимся выдается Справка об обучении установленного образца.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Материально - техническое обеспечение

В ходе реализации программы используются учебные аудитории, которые оснащены мультимедийным комплексом (ноутбук, телевизор, DVD и CD проигрыватель). Классы оснащены наглядными пособиями, таблицами, плакатами, используемыми по мере необходимости в соответствии с требованиями учебной программы. Также создана библиотека, содержащая учебную литературу, CD и DVD диски.

4.2 Кадровое обеспечение

К реализации программы привлекаются педагогические работники, имеющие опыт работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для детей данной возрастной группы.

Требования к квалификации педагогических работников соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и

служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н.

4.3 Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса

Принцип коммуникативности является главенствующим в учебном процессе. Занятия проводятся на английском языке, с использованием большого количества заданий коммуникативного характера.

При работе с данной программой необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся: сменяемость видов деятельности, творческий и интерактивный характер заданий. Наилучшему усвоению дополнительной программы способствуют: создание непринужденной атмосферы на занятиях, использование в процессе обучения игровой деятельности, использование аутентичных учебных пособий, в том числе аутентичных аудиозаписей и большого количества наглядных пособий (постеров, карточек).

С целью создания естественной мотивации, обучение проводится с использованием игровых, индивидуальных, парных и групповых форм работы.

Методические принципы:

- коммуникативной направленности процесса обучения (коммуникативная методика);
- интегрированного обучения всем аспектам языка (фонетика, лексика, грамматика) и видам речевой деятельности (аудирование, говорение - монологическая и диалогическая речь);
- сознательности и активности учащихся в овладении материалом;
- использовании всех видов наглядных пособий (карточки, рисунки, игрушки), аудио материалов;
- вовлечения обучающихся в проектную деятельность.

Основные компоненты цикла обучения:

- Введение в тематику раздела, определение коммуникативных и лингвистических задач раздела, потенциальных трудностей, связанных с их достижением.
- Введение и первичное закрепление активной лексики и речевых структур раздела.
- Формирование необходимых произносительных и смысловых навыков при работе с новым лексико-грамматическим материалом.
- Работа над развитием навыков аудирования.
- Пополнение активного словарного запаса за счет лексических единиц из аудио-фрагментов.
- Дальнейшая работа над активной лексикой и речевыми структурами раздела (фонетическая форма, значение, употребление). Формирование семантического поля данной темы.
- Работа над устными разговорными навыками с использованием лексико-грамматического материала раздела (диалоги, монологические высказывания).
- Работа над формированием социокультурных и социальных навыков и умений (в рамках тематики раздела).
- Работа над формированием дискурсивных навыков и умений.
- Обобщение содержания раздела.
- Контроль сформированности коммуникативных навыков, качества овладения языковым материалом раздела.
- Самостоятельная проектная работа по тематике раздела.

4.5. Учебно-информационное обеспечение программы

1) Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Ковалевой Г.С., Логиновой О.Б. – Москва: Просвещение, 2009.

- 2) Herbet Puchta, Gunger Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds Starter. Student's Book - Cambridge University Press, 2012.
- 3) Herbet Puchta, Gunger Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds Starter. Workbook - Cambridge University Press, 2012.
- 4) Frino L. Super Minds Starter. Teacher's Book - Cambridge University Press, 2012.
- 5) Herbet Puchta, Gunger Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds Starter. Flashcards - Cambridge University Press, 2012.