

**Частное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Профессиональная лингвистическая академия»**

Утверждено Преподавательским советом  
ЧУ ДПО «Профессиональная лингвистическая академия»  
Протокол от «31» мая 2017 г. № 1/5/2017



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Английский язык для детей – уровень В1»**

**г. Москва, 2017**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность
- 1.2. Цель программы
- 1.3. Условия реализации программы
- 1.4. Планируемые результаты обучения

### **2. Структура и содержание программы**

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Содержание разделов программы

### **3. Формы аттестации и оценочные средства**

### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

- 4.1. Материально – техническое обеспечение
- 4.2. Кадровое обеспечение
- 4.3. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса
- 4.4. Учебно-информационное обеспечение программы

### **Приложение 1. Примерные тестовые задания для итоговой аттестации**

## 1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку предназначена детей школьного возраста (от 12 лет), является продолжением дополнительной образовательной программы «Английский язык для детей – уровень А2» и готовит к дополнительной образовательной программе «Английский язык для детей – уровень В1+». Программа построена с учетом круга интересов детей данной возрастной группы. Объем знаний, умений и навыков, получаемых обучающимися при успешном освоении данной программы, соответствует международным стандартам – уровню В1 (по классификации CEFR (The Common European Framework of Reference for Languages)) и позволяет сдать экзамен Cambridge English: Preliminary (PET). Данная дополнительная программа является первым этапом в подготовке к ОГЭ.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных и иных способностей обучающихся, помогает в будущем легко адаптироваться в профессиональной сфере.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### 1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность

Иностранный язык стал необходимостью во многих сферах жизни человека: в учебе, на отдыхе, в общении. Все это подразумевает активное владение именно функциональным языком, а не просто набором грамматических правил и лексических единиц. Таким образом, на первое место выходят практические навыки, такие как: умение написать письмо, умение поддержать разговор или умение понять услышанную информацию.

На современном этапе обучения английскому языку одним из важнейших аспектов является подготовка обучающихся к контролю в форме тестирования. Данная программа способствует реализации этой задачи: отрабатываются навыки, позволяющие успешно сдать международные экзамены (Cambridge English: Preliminary (PET)) и в будущем успешно сдать ОГЭ; обучающиеся знакомятся с экзаменационными стратегиями, позволяющими избежать типичных ошибок на экзаменах.

### 1.2. Цель программы -

формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

*Речевая компетенция* - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

*Языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, предусмотренными программой; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

*Социокультурная компетенция* - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям англоязычных стран; развитие умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике различных стран англоязычного мира; умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

*Компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*Учебно-познавательная компетенция* - развитие учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур; развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

### **1.3. Условия реализации программы**

Программа рассчитана на 138 занятий. Продолжительность занятия (академический час) - 45 минут.

Форма обучения - очная.

Режим занятий: 4 занятия в неделю (два дня в неделю, по два занятия в день).

Возраст обучающихся: от 12 лет.

Формы занятий: индивидуальная или групповая (в группе до 8 человек).

Набор в группу осуществляется путём входного тестирования для определения уровня владения языком.

### **1.4. Планируемые результаты обучения**

**1. Освоение грамматики по темам:** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Глагол-связка to be. Предложения с оборотом there is/there are. Времена глагола Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple (правильные и неправильные глаголы), Past Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous. Способы выражения действия в будущем (Present Continuous, Future Simple, be going to, might). Пассивный залог (present simple, past simple, present continuous, present perfect). Модальные глаголы can, may, might, must, have to, should, ought to, had better. Конструкция used to. Фразовые глаголы. Конструкции с герундием и инфинитивом. Существительные в единственном и множественном числе. Артикли. Притяжательный падеж имён существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Прилагательные на -ed и -ing. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), неопределённые (some, any). Наречия времени и частотности (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes и т.д.). Наречия степени (much, little, very). Конструкции с Nor/Neither/So. Количественные и порядковые числительные. Условные придаточные (first, second, third conditional). Конструкция с I wish. Косвенная речь.

**2. Освоение лексики по темам:** Families. Meeting people. Food. In a restaurant. Shops. Plans and arrangements. Sports. Travel. School subjects. Entertainment. Films and TV. IT. Social networking. Music. The environment. Science. Jobs. Health and illnesses. Fun. In the news. Discipline.

**3. Развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности:**

• **Говорение**

*Диалогическая форма:* уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и межкультурного общения (знакомство, в ресторане, в магазине, организация праздника, приглашение); уметь попросить повторить, объяснить; попросить разрешения, попросить прощения, предложить и попросить помощь; дать совет; выразить сочувствие; пригласить, принять приглашение или отказаться от него; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

*Монологическая форма:* уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, пересказ, характеристика персонажей; уметь выразить свое мнение, принимать участие в дискуссии и отстаивать свою точку зрения.

• **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать: речь преподавателя и других обучающихся в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; монологи и диалоги в аудиозаписи, содержащие как изученный, так и новый языковой материал.

• **Чтение**

Читать: тексты различной направленности, содержащие как изученный, так и новый языковой материал; находить в тексте необходимую информацию.

• **Письмо**

Уметь: писать по образцу личное письмо, email, запись в блоге, web страницу, приглашение, статью, небольшое эссе; конспектировать текст.

**4. Страноведческая осведомленность:** посредством материалов курса (текстов для чтения (раздел Culture), аутентичных аудио- и видеозаписей) знакомство с культурой, достижениями науки и технологии, с традициями и различными аспектами жизни в англоязычных странах, с социокультурными особенностями и ценностями англоязычных стран.

## 2. Структура и содержание программы

### 2.1. Учебный план дополнительной образовательной программы «Английский язык для детей – уровень В1»

№ п/п	Наименование разделов программы	Общее кол-во академических часов	В том числе практических занятий	В том числе тестирование	Формы контроля
1	Вводный раздел Welcome Unit	4	4	0	
2	Раздел 1. Потрясающие люди Unit 1. Amazing people	10	10	0	
3	Раздел 2. То, как мы учимся Unit 2. The ways we learn	12	10	2	Промежуточное тестирование по разделам 1-2
4	Раздел 3. Развлечения Unit 3. That's entertainment	10	10	0	
5	Раздел 4. Социальные сети Unit 4. Social networking	12	10	2	Промежуточное тестирование по разделам 3-4
6	Раздел 5. Моя жизнь в музыке Unit 5. My life in music	10	10	0	
7	Раздел 6. Окружающая среда Unit 6. Making a difference	12	10	2	Промежуточное тестирование по разделам 5-6
8	Раздел 7. Будущее Unit 7. Future fun	10	10	0	
9	Раздел 8. Наука Unit 8. Science counts	12	10	2	Промежуточное тестирование по разделам 7-8
10	Раздел 9. Какая работа! Unit 9. What a job!	10	10	0	
11	Раздел 10. Будь здоров Unit 10. Keep healthy	12	10	2	Промежуточное тестирование по разделам 9-10
12	Раздел 11. В новостях Unit 11. Making the news	10	10	0	
13	Раздел 12. Игра по правилам Unit 12. Playing by the rules	12	10	2	Промежуточное тестирование по разделам 11-12
14	Итоговая аттестация	2	0	2	Тестирование
	Итого	138	124	14	

## 2.2. Календарный учебный график дополнительной образовательной программы «Английский язык для детей – уровень В1»

Режим занятий: 4 занятия в неделю (2 раза в неделю по два занятия в день). Форма обучения - очная.

№ п/п	Наименование разделов программы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Вводный раздел Welcome Unit	4								
2	Раздел 1. Потрясающие люди Unit 1. Amazing people	10								
3	Раздел 2. То, как мы учимся Unit 2. The ways we learn	2	10							
4	Раздел 3. Развлечения Unit 3. That's entertainment		8	2						
5	Раздел 4. Социальные сети Unit 4. Social networking			12						
6	Раздел 5. Моя жизнь в музыке Unit 5. My life in music			2	8					
7	Раздел 6. Окружающая среда Unit 6. Making a difference				10	2				
8	Раздел 7. Будущее Unit 7. Future fun					10				
9	Раздел 8. Наука Unit 8. Science counts					2	10			
10	Раздел 9. Какая работа! Unit 9. What a job!						6	4		
11	Раздел 10. Будь здоров Unit 10. Keep healthy							12		
12	Раздел 11. В новостях Unit 11. Making the news								10	
13	Раздел 12. Игра по правилам Unit 12. Playing by the rules								6	6
14	Итоговая аттестация									2

### 2.3. Содержание разделов программы

**Основное учебное пособие:** Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones. **THINK 2.** –Cambridge University Press, 2015

**Компоненты:** учебник (Student's book SB), рабочая тетрадь (Workbook with Online Practice WB), книга для учителя (Teacher's book TB), DVD , class CDs

Занятия	Unit/Тема	Лексика	Грамматика	Навыки/учебный материал
1-4	Водный раздел Welcome Unit	Повторение материала курса A2: Introducing yourself; Answering questions; Families; Meeting people; losing things; furniture; Buying and talking about food; In a restaurant; Shops; Things you have to do; Plans and arrangements; Sports and sport verbs; Travel plans	Повторение материала курса A2: Present Simple, Present Continuous Past Simple Irregular verbs Future Simple, be going to Модальный глагол have to	-Говорение и аудирование: диалоги Introducing yourself; Answering questions; Meeting people Buying and talking about food; In a restaurant; Shops; Things you have to do; Plans and arrangements; монологические высказывания Talking about food; Things you have to do; Plans and arrangements; Sports; Travel plans
5-14	Раздел 1. Потрясающие люди Unit 1. Amazing people	Personality adjectives Collocations Phrases with <i>just</i>	Present perfect with just, already and yet Present perfect vs. past simple	-Аудирование: Playing a guessing game -Чтение: Online survey responses: Who do you admire most?; TV programme preview: Britain's Smartest Kids -Чтение и аудирование: Photostory <i>The new café</i> (DVD episode 1) -Говорение: Talking about things you have and haven't done; Offering encouragement -Письмо: эссе Someone I admire
15-24	Раздел 2. То, как мы учимся Unit 2. The ways we learn	School subjects Verbs about thinking	Present perfect with for and since Articles (a, an, the or no article)	-Аудирование: диалог и книги -Чтение: статьи An education like no other. Learning is brain change; текст A day in the life of ... -Говорение: диалоги Asking and giving / refusing permission -Письмо: An email describing your school routine
25-26	Разделы 1 и 2	Промежуточное тестирование по разделам 1-2		SB p.28-29; WB p.26-27
27-36	Раздел 3.	Types of films	Comparative and	-Чтение: статьи Big movies on a small budget. TV listings: different



	Развлечения Unit 3. That's entertainment	Types of TV programmes Expressions with <i>get</i>	superlative adjectives (not) as .... as Making a comparison stronger or weaker Adverbs and comparative adverbs	types of programmes. -Аудирование: Interview with a teenage filmmaker -Чтение, аудирование: Photostory <i>Extras</i> (DVD episode 2) -Говорение: диалоги Comparing things and actions. Asking for and offering help; монологические высказывания Spending wisely. The film of my life. -Письмо: A paragraph about your TV habits
37-46	Раздел 4. Социальные сети Unit 4. Social networking	IT terms Language for giving advice	Indefinite pronouns (everyone, no one, someone, etc.); all / some / none / any of them Модальные глаголы should(n't), had better, ought to	-Чтение: статья Think before you act online; тексты Different types of messages. Communication through history -Аудирование: Conversation about installing a computer game -Говорение: обсуждение Responsible online behaviour; диалоги Giving advice -Письмо: A web page giving advice
47-48	Разделы 3 и 4	Промежуточное тестирование по разделам 3-4		SB p.46-47; WB p.44-45
49-58	Раздел 5. Моя жизнь в музыке Unit 5. My life in music	Making music Musical instruments Phrasal verbs with out	Present perfect continuous Present perfect simple vs. present perfect continuous	-Аудирование: Interviews about music -Чтение: Online forum: Singer songwriter: Any advice?; статья John Otway – Rock's greatest failure -Чтение, аудирование: Photostory <i>Pop in the park</i> (DVD episode 3) -Говорение: монологические высказывания Following your dreams. Music and me -Письмо: The story of your favourite band
59-68	Раздел 6. Окружающая среда Unit 6. Making a difference	The environment Verbs to talk about energy	will (not), may (not), might (not) First conditional <i>unless</i> in 1 <sup>st</sup> conditional sentences	-Аудирование: Interviews about a town project -Чтение: статья Hot topic: The environment; брошюра Small changes, BIG consequences; текст Stop! Before it's too late -Говорение: монологические высказывания и обсуждение Caring for the world; диалоги Expressing surprise and enthusiasm -Письмо: An article for the school magazine
69-70	Разделы 3 и 4	Промежуточное тестирование по разделам 5-6		SB p.64-65; WB p.62-63
71-80	Раздел 7. Будущее Unit 7. Future fun	Future time expressions Arranging a party Phrases with <i>about</i>	Future forms Question tags Nor/Neither /So	-Аудирование: Interviews with two newsmakers -Чтение: статья из газеты The world today; Web chat: arranging a party -Чтение, аудирование: Photostory <i>Weekend plans</i> (DVD episode 4) -Говорение: монологические высказывания Believe in a better

				future. Personal goals; диалог Arranging a party -Письмо: An invitation
81-90	Раздел 8. Наука Unit 8. Science counts	Direction and movement Science	Past simple vs. past continuous Конструкция <i>used to</i> Second conditional <i>I wish</i>	-Аудирование: The things kids believe! -Чтение: блог Why aren't people more interested in science?; Web forum: What should science do next?; текст Great scientists -Говорение: монологические высказывания Past habits. Imaginary situations. Scientific discoveries; обсуждение How science helps people -Письмо: A blog entry
91-92	Разделы 7 и 8	Промежуточное тестирование по разделам 7-8		SB p.82-83; WB p.80-81
93-102	Раздел 9. Какая работа! Unit 9. What a job!	Jobs work as / in / for work vs. job Accepting and refusing invitations Time expressions with <i>in</i>	The passive (present simple, past simple, present continuous, present perfect)	-Аудирование: People with disabilities and their jobs -Чтение: статьи Dream jobs. Obsolete jobs -Чтение, аудирование: Photostory <i>For a good cause</i> (DVD episode 5) -Говорение: монологи I'd rather be ...; обсуждение What's important in a job?; диалог Accepting and refusing invitations -Письмо: A short essay about jobs that will soon be obsolete
103-112	Раздел 10. Будь здоров Unit 10. Keep healthy	Illness: collocations Health	Past perfect simple Past perfect continuous Past perfect simple vs. past perfect continuous	-Аудирование: A presentation on the benefits of exercise -Чтение: статьи 8,000 birds to see before you die. Miracle operations. Keeping healthy – stories from around the world. -Говорение: монологи Talking about your health; обсуждение Keeping healthy -Письмо: A story about a sports event
113-114	Разделы 9 и 10	Промежуточное тестирование по разделам 9-10		SB p.100-101; WB p.98-99
115-124	Раздел 11. В новостях Unit 11. Making the news	Fun Verbs with object + infinitive Expressions with <i>make</i>	Reported statements Verb patterns: object + infinitive	-Аудирование: Profile on an extreme weather journalist -Чтение: статьи April Fool's Day. A tale of two Guys -Чтение, аудирование: Photostory <i>The journalist</i> (DVD episode 6) -Говорение: монологические высказывания Reporting what someone has said. Expressing feelings: anger; обсуждение Being able to laugh at yourself -Письмо: A news report
125-134	Раздел 12. Игра по правилам Unit 12. Playing by	Discipline Talking about permission Talking about consequences	be allowed to / let Third conditional	-Аудирование: The game rock, paper, scissors -Чтение: статьи Hard times to be a kid. Strange laws around the world. Website contest: The best 50-word stories

	the rules	and reasons Following and giving simple instructions		-Говорение: обсуждение The importance of rules; диалоги и монологи Giving simple instructions; монологи Talking about consequences and reasons -Письмо: A set of rules
135-136	Разделы 11 и 12	Промежуточное тестирование по разделам 11-12		SB p.118-119; WB p.116-117
137-138	Итоговое тестирование			

### **3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Основными видами аттестации и контроля обучающихся являются:

- текущий контроль успеваемости,
- промежуточная аттестация,
- итоговая аттестация в виде тестирования.

Текущий контроль проводится с целью установления фактического уровня знаний и практических умений и навыков по образовательной программе.

Промежуточная аттестация в форме промежуточного тестирования проводится по окончании каждого трех разделов программы. Промежуточный контроль служит для определения результатов изучения обучающимся части программы с момента проведения предыдущего промежуточного контроля и уровня овладения обучающимися основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением и письмом).

Итоговая аттестация проводится по окончании изучения программы по всем четырем видам языковой деятельности – письмо, чтение, аудирование, говорение. Задания итоговой аттестации соответствуют формату международного экзамена Cambridge English: Preliminary (PET). При выполнении более 50% тестовых заданий обучающимся выдается Сертификат об успешном освоении дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы установленного ЧУ ДПО «Профессиональная лингвистическая академия» образца. При выполнении менее 50% тестовых заданий или непрохождении итоговой аттестации обучающимся выдается Справка об обучении установленного образца.

Примерные тестовые задания для итоговой аттестации размещены в приложении 1 к настоящей программе.

### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **4.1 Материально - техническое обеспечение**

В ходе реализации программы используются учебные аудитории, которые оснащены мультимедийным комплексом (ноутбук, телевизор, DVD проигрыватель), CD проигрыватель. Классы оснащены наглядными пособиями, таблицами, плакатами, используемыми по мере необходимости в соответствии с требованиями учебной программы. Также создана библиотека, содержащая учебную литературу, CD и DVD диски.

#### **4.2 Кадровое обеспечение**

К реализации программы привлекаются педагогические работники, имеющие опыт работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Преподаватель должен быть хорошо знаком с форматом международного экзамена Cambridge English: Preliminary (PET), требованиями к выполнению заданий и критериями их оценки.

Требования к квалификации педагогических работников соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н.

#### **4.3 Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса**

Принцип коммуникативности является главенствующим в учебном процессе. Занятия проводятся на английском языке, с использованием большого количества заданий коммуникативного и интерактивного характера.

Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания обучающихся, предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий. Необходимо также уделять внимание определенным экзаменационным стратегиям, позволяющим обучающимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности.

С целью создания естественной мотивации, обучение проводится с использованием индивидуальных, парных и групповых форм работы.

В образовательном процессе широко применяется аудио- и видеоматериалы, а также on-line ресурсы: Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones. Think 2. Workbook with online practice -Cambridge University Press, 2015 и [www.cambridge.org/cambridgeenglish](http://www.cambridge.org/cambridgeenglish).

#### Методические принципы:

- коммуникативной направленности всего процесса обучения (коммуникативная методика);
- интегрированного обучения всем аспектам языка (фонетика, лексика, грамматика) и видам речевой деятельности (аудирование, говорение (монологическая и диалогическая речь), письмо);
- сознательности и активности учащихся в овладении материалом;
- использовании аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- вовлечения обучающихся в проектную деятельность.

#### Основные компоненты цикла обучения:

- Введение в тематику и проблематику раздела, определение коммуникативных и лингвистических задач раздела, потенциальных трудностей, связанных с их достижением.
- Введение и первичное закрепление активной лексики и речевых структур раздела.
- Формирование необходимых произносительных и смысловых навыков при работе с новым лексико-грамматическим материалом.
- Работа над развитием навыков чтения и аудирования.
- Пополнение активного словарного запаса за счет лексических единиц из текстов и аудио-фрагментов.
- Дальнейшая работа над активной лексикой и речевыми структурами раздела (фонетическая и орфографическая формы, значение, употребление, установление синтагматических и парадигматических связей). Формирование семантического поля данной темы.
- Работа над устными разговорными навыками с использованием лексико-грамматического материала раздела (диалоги, монологические высказывания).
- Работа над навыками письменной речи по тематике и проблематике раздела.
- Работа над формированием социо-культурных, кросс-культурных и социальных навыков и умений (в рамках тематики раздела).
- Работа над формированием дискурсивных навыков и умений.
- Работа над формированием навыков и приемов самообучения и рефлексии.
- Обобщение содержания раздела.
- Контроль сформированности коммуникативных навыков, качества овладения языковым материалом раздела.
- Самостоятельная проектная работа по тематике и проблематике раздела.

### **4.5. Учебно-информационное обеспечение программы**

- 1) Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones. Think 2. Student's Book. - Cambridge University Press, 2015.
- 2) Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones. Think 2. Workbook with online practice. - Cambridge University Press, 2015.
- 3) Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones. Think 2. Teacher's book. -Cambridge University Press, 2015.

- 4) Elliot S. Gallivan L. Preliminary for Schools Trainer. – Cambridge University Press, 2012.
- 5) Preliminary English Test for Schools 1. – Cambridge University Press, 2010.
- 6) Macmillan Exam Skills for Russia: Сборник тестов для подготовки к ГИА по английскому языку с интернет ресурсом. Под редакцией Вербицкой М., Манна М., Тейлора-Ноулса С. – Macmillan, 2014.
- 7) Вербицкая М., Манн М., Тейлор-Ноулс С. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика с интернет ресурсом. – Macmillan, 2014.
- 8) Пикеринг К. Macmillan Exam Skills for Russia: Учебное пособие для подготовки к ОГЭ по английскому языку: говорение. – Macmillan, 2015.

**Примерные тестовые задания для итоговой аттестации  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Английский язык для детей – уровень В1»**

Итоговое тестирование по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык для детей – уровень В1» состоит из следующих частей:

**Чтение (Reading)**

Эта часть итогового тестирования включает в себя чтение текста и выполнение заданий по прочитанному типа true/false/doesn't say.

**Аудирование (Listening)**

Эта часть итогового тестирования включает в себя прослушивание аудиофрагмента и выполнение заданий по прослушанному: отметить, о чем идет речь; выбери правильный вариант ответа.

**Письмо (Writing)**

Эта часть итогового тестирования включает выполнение письменного задания, например, написание личного письма, объемом 100-150 слов.

**Говорение (Speaking)**

Эта часть итогового тестирования включает в себя: монологическое высказывание (в течение 1 минуты) по одной из трех тем на выбор и беседа с другим обучающимся и/или с преподавателем по заданной теме.

**Результаты**

При выполнении более 50% тестовых заданий обучающимся выдается Сертификат об успешном освоении дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы установленного ЧУ ДПО «Профессиональная лингвистическая академия» образца. При выполнении менее 50% тестовых заданий или непрохождении итоговой аттестации обучающимся выдается Справка об обучении установленного образца.

Ниже приведены: образец аудиофрагмента для итоговой аттестации (часть Listening) и примерные задания для итоговой аттестации по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык для детей – уровень В1».

**Образец аудиофрагмента для итоговой аттестации  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Английский язык для детей – уровень В1» - часть Listening**

**Sally**

I want to talk to you today about a simple, but interesting game called the 'Imitation game'. First of all, I will explain the rules. Then, I'd like to tell you why it's really important.

Here are the rules. It's very simple to play it. You just need three players. You need at least one girl or one boy in the team. And how do you play? Well, you can play this game over the Internet, by email, if you want. But in the past, people played it with pens and pieces of paper.

Before you start, you need to name the players A, B and C. But, make sure that Player C can't see Players A and B. Player C isn't allowed to know who is who. First, Player C has to write questions for A and B, to find out who is the girl and who is the boy. Then, Players A and B write the answers and send them back to Player C. Player A should try to fool Player C, but Player B should try to help Player C. Player C can't break the rules by asking 'Are you a girl or boy?'.

Finally, Player C tries to guess which player (A or B) is the girl, and which one is the boy, just by looking at the written messages.



Примерные тестовые задания для итоговой аттестации  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
"Английский язык для детей - уровень В1"

## READING

### 1 Read the article. Match paragraphs 1–7 with the headings A–G.

www.dontbelieveeverything.com
🔄 🔍 🏠

## DON'T BELIEVE EVERYTHING YOU READ

1 A few years ago, fans of the singer Justin Bieber were excited to read a story from Russia. Many news websites said that a man had been near a river, fishing. A bear came and attacked the man. Then, his phone rang. The reports said that the man's phone had had a Justin Bieber song for its ringtone. It made the bear cross, and because of that, it ran away into the forest. There was only one problem – someone had made up the whole story!

2 Stories can go viral very quickly. A friend posts something interesting online, like a story or photo. Maybe you join in the fun and share it. You don't stop to check if it's true or not. Soon, other journalists see the story trending online. Because it sounds exciting, they publish it on their websites as real information.

3 That explains why joke stories spread so quickly, and why they fool so many people. There is so much information on the Internet, and we don't have time to check everything carefully. If something looks real and interesting, then many people will believe that it's true.

4 Here are some more examples. Someone uploaded a video, explaining how to power an MP3 player. The video persuaded people to plug their MP3 player into an onion. After only one week, it had three million views, and the story was reported on the TV. Of course, it's not possible to power anything using onions, but people believed it and tried it out!

5 Many people thought that this story was hilarious, but some stories aren't. A news report on one popular website invited people to power their smartphones in a very unusual way. It said that you could put it in a microwave for just for a few minutes, and it would be ready to use.

6 Finally, the Los Angeles police told people that it was not safe to put phones in microwaves. They said that it could destroy the smartphone, or even start a fire.

7 So, be careful when you see things on the Internet. Stop and ask yourself: 'is this true?'

A Not all jokes are fun

☐

B We warn you not to do this!

☐

C Why do stories spread quickly?

☐

D It's easy to believe what you read

☐

E Spend time thinking about the things you read

☐

F A very popular joke

☐

G How to stop an animal attack

☐

7

### 2 Read the article again. Mark the sentences T (True), F (False) or DS (the article doesn't say).

0 A bear attacked Justin Bieber in Russia.

F

1 The story said that the bear liked Justin Bieber's music.

☐

2 The story really happened.

☐

3 A lot of people don't know that online stories are jokes.

☐

4 Journalists prefer to write funny stories.

☐

5 A video warned people not to use onions to power something.

☐

6 Some people thought the onion advice was very funny.

☐

7 Most internet jokes are about things like phones or MP3 players.


☐

8 The police told people that one internet joke was dangerous.

☐

8

## LISTENING

3  Listen to Sally talking about something called The Imitation Game. Circle the correct answer for each question.

- |  |  |
|--|--|
| <p>1 For the game, Sally says you need<br/>A two people.<br/>B more than two people.</p> <p>2 In the game, one player has to decide<br/>A who the other players are.<br/>B if the other player can write well.</p> <p>3 Sally thinks the game is<br/>A easy to play.<br/>B isn't as good as computer games.</p> <p>4 She says that a scientist called Alan Turing<br/>A didn't like the game.<br/>B thought of a different way to play the game.</p> <p>5 In the 'Turing Test',<br/>A a person plays with one other person and a computer.<br/>B people learn how to use computers for the first time.</p> | <p>6 The Turing Test can find out how intelligent<br/>A computers are.<br/>B people are.</p> <p>7 Sally says that<br/>A many computers can pass the Turing Test.<br/>B there isn't a computer that can pass the Turing Test at the moment.</p> <p>8 She thinks that<br/>A computers are becoming more intelligent.<br/>B people don't like machines.</p> |
|--|--|

8

4  Listen again. Match the parts of the sentences. There are two extra parts you do not need.

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <p>0 Sally believes that the 'imitation game'</p> <p>1 You can't play the 'imitation game'</p> <p>2 You can play the game</p> <p>3 Player C shouldn't</p> <p>4 Player A shouldn't</p> <p>5 Player C should</p> <p>6 The 'imitation game'</p> <p>7 Sally thinks that computers</p> | <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-bottom: 5px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">a</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></div> | <p>a <del>is simple, but important.</del></p> <p>b online.</p> <p>c tell the truth.</p> <p>d didn't help the development of computers.</p> <p>e with only girls or boys.</p> <p>f will behave like people, in the future.</p> <p>g know who the other players are.</p> <p>h ask questions to find out who is the girl and who is the boy.</p> <p>i helped the development of computers.</p> <p>j will never be able to do what people can do.</p> |
|---|---|---|

7

## WRITING

**5** Read the information. Then write an email (100–125 words) to your friend.

- A friend wants to stay at your home next weekend.
- You told your parents about it. You persuaded them to let your friend stay. They said 'yes'!
- Explain some rules about your home (what your friend is allowed to and not allowed to do).
- Finally, give some easy instructions about how to get to your home.

---

---

---

---

---

---

20

## SPEAKING

**6** Work in pairs. Choose one of the ideas below (or your own). Then, give your partner instructions. Use the language in the box to help you.

- How to play your favourite sport/game.
- How to play a funny joke on someone.
- How to make new friends.

Before you start, ...

First, ...

Then, ...

Finally, ...

So how do you ...?

**7** Work in pairs, A and B. These photos show people being angry about something. Talk for one minute about what you can see in your photo. Then talk together about two or three things that make you angry.



20

TOTAL SCORE

70