

**Частное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Профессиональная лингвистическая академия»**

Утверждено Преподавательским советом  
ЧУ ДПО «Профессиональная лингвистическая академия»  
Протокол от «31» мая 2017 г. № 1/5/2017



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Английский язык для детей – уровень STARTERS 2»**

**г. Москва, 2017**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность
  - 1.2. Цель программы
  - 1.3. Условия реализации программы
  - 1.4. Планируемые результаты обучения
2. Структура и содержание программы
  - 2.1. Учебный план
  - 2.2. Календарный учебный график
  - 2.3. Содержание разделов программы
3. Формы аттестации и оценочные средства
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
  - 4.1. Материально – техническое обеспечение
  - 4.2. Кадровое обеспечение
  - 4.3. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса
  - 4.4. Учебно-информационное обеспечение программы
- Приложение 1. Примерные тестовые задания для итоговой аттестации

## **1. Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку предназначена для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, является продолжением дополнительной программы «Английский язык для детей – уровень STARTERS 1» и готовит к дополнительной образовательной программе STARTERS 3. Программа направлена на углубление и расширение знаний и умений обучающихся, изучающих английский язык.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных и иных способностей обучающихся.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность**

Знание иностранного языка стало необходимостью во многих сферах жизни человека. Оптимальным периодом для начала освоения иностранного языка является старший дошкольный и младший школьный возраст, так как дети в этом возрастном периоде характеризуются большей восприимчивостью к овладению языками по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей дошкольников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитии их познавательных способностей; формировании общеучебных умений. В этом возрасте обучающиеся, как правило, владеют навыками чтения на родном языке, что позволяет эффективно вводить обучение еще двум видам речевой деятельности: чтению и письму. Основопологающим принципом дополнительной образовательной программы является личностный подход к ребенку, учет возрастных особенностей и круга интересов детей данной возрастной группы. Наилучшему усвоению знаний способствуют: создание непринужденной атмосферы на занятиях, использование игровой деятельности, творческих заданий, большого количества наглядных пособий.

### **1.2. Цель программы**

Целью программы является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* учащихся на доступном для них уровне во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность ребенка осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения. Помимо основной своей цели – формирования коммуникативной компетенции - программа направлена на: приобщение детей к новому социальному опыту посредством английского языка (знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором); воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей детей, а также их общеучебных умений; развитие воображения и творческих навыков; развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции;

развитие межпредметных умений и навыков; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

### 1.3. Условия реализации программы

Программа рассчитана на 72 занятия.

Продолжительность занятия (академический час) - 45 минут.

Форма обучения - очная.

Режим занятий: 2 занятия в неделю.

Возраст обучающихся: от 6 лет.

Формы занятий: индивидуальная или групповая (в группе до 8 человек).

### 1.4. Планируемые результаты обучения

**1. Освоение грамматики по темам:** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общие и специальные вопросы. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с оборотом *there is/there are*. Конструкция *I've got...* Времена глагола Present Simple, Present Continuous. Модальный глагол *Can*. Конструкция *Let's (play)*. Глагол-связка *to be*. Прилагательные. Существительные в единственном и множественном числе. Артикли. Личные и притяжательные местоимения. Указательные местоимения *this, these*. Количественные числительные (1-20).

**2. Освоение лексики по темам:** «Цвета», счет 1-20, «Классная комната», «Игрушки», «Животные», «Части тела» «Дни недели», «Свободное время», «Одежда», «Еда», «Страны», «Погода», «На пляже», «Каникулы», «Праздники».

**3. Развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности:**

**• Говорение**

*Диалогическая форма:* уметь вести небольшие этикетные диалоги (знакомство, приветствие, просьба, благодарность); диалоги-расспросы (запрос информации и ответ на него);

*Монологическая форма:* уметь описать картинку, найти и описать различия на картинках, составить небольшой рассказ («Мое свободное время» и т.п.)

**• Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать: речь преподавателя и других обучающихся в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие тексты (монологи / диалоги) в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**• Чтение**

Знать: английский алфавит; правила чтения гласных в открытом и закрытом типах слога; правила чтения согласных и отдельных словосочетаний;

Уметь соотносить звучание и написание отдельных слов;

Читать: вслух слова, словосочетания и предложения в пределах изученного языкового материала.

**• Письмо**

Уметь: писать слова, словосочетания и предложения в пределах изученного языкового материала.

**4. Страноведческая осведомленность:** знакомство с картой мира, названиями и информацией о некоторых странах; знакомство с праздниками в англоязычных странах (Halloween, Christmas, Easter)

## 2. Структура и содержание программы

### 2.1. Учебный план дополнительной образовательной программы «Английский язык для детей – уровень STARTERS 2»

№ п/п	Наименование разделов программы	Общее кол-во академических часов	В том числе практических занятий	В том числе тестирование	Формы контроля
1	Вводный раздел: Друзья Friends	3	3		
2	Раздел 1. В школе UNIT 1. At school	7	6	1	Промежуточное тестирование по разделу 1
3	Раздел 2. Давай поиграем UNIT 2. Let's play	8	7	1	Промежуточное тестирование по разделу 2
4	Раздел 3. Выставка животных UNIT 3. Pet show	8	7	1	Промежуточное тестирование по разделу 3
5	Раздел 4. Время обеда UNIT 4. Lunchtime	8	7	1	Промежуточное тестирование по разделу 4
6	Раздел 5. Свободное время UNIT 5. Free time	9	8	1	Промежуточное тестирование по разделу 5
7	Раздел 6. Старый дом UNIT 6. The old house	7	6	1	Промежуточное тестирование по разделу 6
8	Раздел 7. Одевайся UNIT 7. Get dressed	7	6	1	Промежуточное тестирование по разделу 7
9	Раздел 8. Робот UNIT 8. The robot	8	7	1	Промежуточное тестирование по разделу 8
10	Раздел 9. На пляже UNIT 9. At the beach	6	5	1	Промежуточное тестирование по разделу 9
11	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	Итого	72	62	10	

**2.2. Календарный учебный график дополнительной образовательной программы  
«Английский язык для детей – уровень STARTERS 2»**

Режим занятий: 2 раза в неделю. Форма обучения - очная.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов программы</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>	<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>	<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>
1	Вводный раздел: Друзья Friends	3								
2	Раздел 1. В школе UNIT 1. At school	5	2							
3	Раздел 2. Давай поиграем UNIT 2. Let's play		7	1						
4	Раздел 3. Выставка животных UNIT 3. Pet show			7	1					
5	Раздел 4. Время обеда UNIT 4. Lunchtime				7	1				
6	Раздел 5. Свободное время UNIT 5. Free time					6	3			
7	Раздел 6. Старый дом UNIT 6. The old house						5	2		
8	Раздел 7. Одевайся UNIT 7. Get dressed							6	1	
9	Раздел 8. Робот UNIT 8. The robot								7	1
10	Раздел 9. На пляже UNIT 9. At the beach									6
11	Итоговая аттестация									1

## 2.2. Содержание разделов программы

Основное учебное пособие: Herbet Puchta, Gunger Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds 1. Student's Book, Workbook - Cambridge University Press, 2012.

Занятия	Раздел программы	Лексические и грамматические структуры	Навыки
1-3	Вводный раздел: Друзья Friends	What's your name? Hello. I'm ... How old are you? – I'm six Числительные 1-10; Alphabet A-Z Colours: yellow, red, orange, purple, blue, green	- Аудирование: диалоги (Знакомство, возраст); разучивание песни про алфавит; прослушивание истории Meet the Super Friends с опорой на картинки - Говорение: умение представляться и здороваться, спрашивать и говорить свой возраст -Чтение: сопоставить цифру/цвет и слово
4-9	Раздел 1. В школе UNIT 1. At school	Предметы в классной комнате: Pen, rubber, pencil, book, notebook, bag, desk, ruler, pencil case, school What's this? It's a ruler. Is it a ruler? Yes, it is. No, it isn't Повелительное наклонение: Sit at your desk, open your bag, close your book, pass me a pen	-Аудирование: понимание на слух новых слов и конструкций, разучивание речевки и песни (с опорой на текст); прослушивание истории Watch out, Flash! с опорой на картинки; слушание для извлечения информации (прослушай и найди картинку, соответствующую описанию) -Говорение: мини-диалоги What's this? It's a ruler. Is it a ruler? Yes, it is. No, it isn't; игра на отгадывание предмета; команды; описание предметов на парте; -Чтение: сопоставить изображение предмета и слово; слова и словосочетания с буквой А в закрытом слоге -Письмо: слова и словосочетания с буквой А; допиши слово (Open your..., please); напиши о предмете по образцу
10	Раздел 1. В школе UNIT 1. At school	Промежуточное тестирование по разделу 1	- Аудирование: послушай и выполни команды - Чтение: сопоставление предложений и картинок - Говорение: даем и выполняем команды - Развитие творческих навыков: изготовление постеров о предметах и цветах - Говорение: описание постеров There're two bags. One is green and one is yellow.
11-16	Раздел 2. Давай поиграем UNIT 2. Let's play	Игрушки: Kite, doll, monster, plane, ball, bike, go-kart Конструкция let's (go) Притяжательные местоимения his, her и личные местоимения he, she What's her/his name? How old is she/he? What's	-Аудирование: понимание на слух новых слов и выражений. разучивание речевки и песни (с опорой на текст); прослушивание истории The go-cart race с опорой на картинки; понимание на слух инструкции (colour it grey); слушание для получения информации (о какой из игрушек идет речь) -Говорение: рассказ о друге, мини-диалоги о друге (What's his/her

		her/his favourite toy? His/her favourite... Прилагательные: long, short, big, small, ugly, beautiful, old, new Употребление неопределенного артикля a/an	name? How old is he/she? What's his/her favourite toy?); высказывания и мини диалоги What's your favourite toy/colour/number? My favourite... is...; мини диалоги по картинке (Is it a monster? Is it green? Yes, it is/No, it isn't); монологическое высказывание - опиши картинку (монстра); -Чтение: слова с буквой E в закрытом слоге; чтение словосочетаний -Письмо: слова с буквой E; написать названия игрушек; словосочетания артикль + прилагательное + существительное; описание любимой игрушки
17	Halloween	Halloween, witch, pumpkin, ghost, bat	- Разучивание рифмовки SB p.119 -Говорение: guessing game (Who's hiding in the park? Is it a witch? – yes/No); мини диалоги Have you got any spiders? - Here you are
18	Раздел 2. Давай поиграем UNIT 2. Let's play	Промежуточное тестирование по разделу 2	-Аудирование: понимание на слух и выполнение команд (close your eyes, imagine, draw), понимание на слух общих и специальных вопросов -Развитие творческих навыков: нарисуй картинку -Говорение: ответы на вопросы по картинке (Is it a monster? Is it green? Is it old/big/beautiful? Yes, it is/No, it isn't. What is it? What colour is it?), монологическое высказывание - опиши свою картинку -Письмо: the spelling game (напиши названия предметов)
19-25	Раздел 3. Выставка животных UNIT 3. Pet show	Animals: elephant, rat, lizard, frog, spider, duck, dog, cat Предлоги места In, on, under Множественное число существительных I like/I don't like Zoo, snake, crocodile, butterfly, tiger, giraffe, grass, leaf, ground	-Аудирование: понимание на слух новых слов и выражений. разучивание речевки и песни (с опорой на текст); прослушивание истории The spider с опорой на картинки; слушание для получения информации (о какой из картинок идет речь) -Говорение: описание картинок (The green frog is in the bag. Six spiders are on the pencil case); мини диалоги I like... What about you? Найди различия между картинками – WB p.42 - Чтение: чтение предложений с опорой на картинки и аудирование; слова и словосочетания с буквой I в закрытом слоге -Письмо: написать названия животных; слова и словосочетания с буквой I; Animals you like and you don't like
26	Раздел 3. Выставка животных UNIT 3. Pet show	Промежуточное тестирование по разделу 3	-Аудирование: понимание на слух команд с опорой на картинки (прослушай и поставь номера, прослушай и выполни) -Чтение: команды (прочитай и поставь номера) -Говорение: даем и выполняем команды (There's a big spider under your book. Pick him up) -Чтение и письмо: выполнение Quiz time (SB p.45)



27-32	Раздел 4. Время обеда UNIT 4. Lunchtime	Food: banana, cake, cheese, sandwich, apple, sausage, chicken, steak, peas, carrots lunchtime, queue What's for lunch? I've got a/an... I haven't got a/an... Have we got any cheese? Yes, we have/No, we haven't. What have you got? Числительные 11-20 Fruit and vegetables: broccoli, onions, green beans, mushroom, potatoes, corn, peaches, pineapples, pears, oranges, coconuts, tomatoes, strawberries Where do they grow? They grow in the ground, on trees, on plants	-Аудирование: понимание на слух новых слов и выражений. разучивание речевки и песни (с опорой на текст); прослушивание истории The pizza с опорой на картинки; слушание для получения информации (послушай и отметь; прослушай и напиши список покупок) -Говорение: опиши свой обед; мини диалоги по картинке Have we got any cheese? Yes, we have/No, we haven't; монологические высказывания Pears are my favourite fruit. Corn is my favourite vegetable. Coconuts grow on trees. -Чтение и письмо: названия продуктов, I've got/I haven't got a/an... (прочитай и найди картинку); слова с буквой O в закрытом слоге; числительные 11-20 -Письмо и говорение: составь список покупок (Shopping list) -Развитие творческих навыков и говорение: нарисуй корзину для покупок и опиши свой рисунок I've got ten cakes in my basket
33	Рождество Christmas	Wish, merry Christmas envelope	- Разучивание припева We wish you a merry Christmas - Развитие творческих навыков: изготовление рождественских подарков -Говорение: дарим подарки guessing game (Is it a kite? –Yes/No)
34	Раздел 4. Время обеда UNIT 4. Lunchtime	Промежуточное тестирование по разделу 4	-Аудирование: понимание на слух и выполнение команд (close your eyes, imagine, draw), понимание на слух специальных вопросов What's for lunch today? What's in your monster sandwich? -Развитие творческих навыков: нарисуй картинку Monster sandwich -Письмо и говорение: опиши свою картинку Monster sandwich -Говорение: монологическое высказывание The lunchbox game (I've got...)
35-41	Раздел 5. Свободное время UNIT 5. Free time	Дни недели: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday week, free time Present simple I ride my pony/bike, play football/computer games/ with my toys/the piano, go swimming, on Mondays Do you watch TV at the weekend? Yes, I do. No, I don't. Possessive 's	-Аудирование: понимание на слух новых слов и выражений. разучивание речевки и песни (с опорой на текст); прослушивание истории We're lost с опорой на картинки; слушание для получения информации (мини-диалоги в Present Simple) -Говорение: мини диалоги и монологи I... on Mondays. What about you? Мини диалоги в Present Simple (Do you watch TV at the weekend? - Yes, I do. No, I don't) -Чтение: дни недели; текст песни; слова с буквой U в закрытом слоге (в сравнении с o,a,I,e); стихотворение My perfect day -Письмо: дни недели; глаголы; слова с буквой U в закрытом слоге; собственное стихотворение My perfect day

42	Раздел 5. Свободное время UNIT 5. Free time Здоровый образ жизни	I'm healthy Healthy, unhealthy, eat healthy food, healthy life, keep fit, have fun, do sport, learn new things, sleep, read books, do nothing How many hours a day do you do sport?	-Аудирование, чтение (с опорой на аудирование): Healthy life -Чтение и говорение: ответы на вопросы по прочитанному -Говорение: мини диалоги и монологические высказывания How many hours a day do you do sport?
43	Раздел 5. Свободное время UNIT 5. Free time	Промежуточное тестирование по разделу 5	-Аудирование: понимание на слух команд с опорой на картинки (прослушай и поставь номера, прослушай и выполни) -Чтение: команды (прочитай и поставь номера) -Говорение: даем и выполняем команды (Sit down, etc.) -Развитие творческих навыков, письмо и говорение: проектная деятельность Our week
44-49	Раздел 6. Старый дом UNIT 6. The old house	Дом: house, bathroom, bedroom, living room, hall, dining room, kitchen, stairs, cellar, garden; There is, there are Is there..? Yes, there is/No, the isn't Are there any...? Yes, there are/No, there aren't How many ... are there?	- Аудирование: понимание на слух новых слов и выражений, конструкции there is/are; разучивание речевки и песни (с опорой на текст); прослушивание истории The old house с опорой на картинки; слушание для получения информации (прослушай и найди комнату, соответствующую описанию, ответы на вопросы по прослушанному) - Говорение: описание комнаты на картинке; мини-диалоги по картинке Is there..? Yes, there is/No, the isn't. Are there any...? Yes, there are/No, there aren't; How many cats are there in picture 3? Монологическое высказывание My house - Чтение: слова по теме «Дом», текст песни и истории в картинках, слова с буквой H; чтение для получения информации (прочитай и найди подходящую картинку) - Письмо: слова по теме «Дом», слова с буквой H, сочинение My house
50	Раздел 6. Старый дом UNIT 6. The old house	Промежуточное тестирование по разделу 6	-Аудирование: понимание на слух и выполнение команд (close your eyes, imagine, draw), понимание на слух общих и специальных вопросов Is your house big? What colour is it? How many rooms are there? -Развитие творческих навыков: нарисуй картинку My house -Говорение: мини-диалоги и монологические высказывания по картинке -Чтение и письмо: Quiz time
51-56	Раздел 7. Одевайся UNIT 7. Get dressed	Одежда: clothes, jeans, sweater, jacket, skirt, shorts, cap, shoes, socks, T-shirt, trousers; Hurry up, get dressed, put on Do you like..? Yes, I do/No, I don't Указательные местоимения this, these	-Аудирование: понимание на слух новых слов и выражений, конструкции Present Simple/Continuous; разучивание речевки и песни (с опорой на текст); прослушивание истории The cap с опорой на картинки; слушание для получения информации (прослушай и найди соответствующую картинку, ответы на вопросы по прослушанному)

		<p>Present Continuous Tense: He/she is wearing...  Is he/she wearing..? Yes, he/she is. No, he/she isn't  Глаголы: ride, eat, play, do</p>	<p>-Говорение: мини диалоги по картинкам Do you like this/these..?  описание картинки This hat is pink. These socks are red. Guessing game;  Описание одежды; описание картинки с использованием Present Continuous (He's wearing... He's riding a bike)  -Чтение: одежда; новые конструкции Do you like..? Yes, I do/No, I don't; this/these; текст песни и истории в картинках; предложения He is wearing...; слова и выражения с st,sp  -Письмо: одежда; новые конструкции Do you like..? Yes, I do/No, I don't; this/these; слова и выражения с st,sp</p>
57	Раздел 7. Одевайся UNIT 7. Get dressed	Промежуточное тестирование по разделу 7	<p>-Аудирование: понимание на слух команд с опорой на картинки (прослушай и поставь номера, прослушай и выполни)  -Чтение: команды (прочитай и поставь номера)  -Говорение: даем и выполняем команды (Catch the fly, etc.)  -Говорение: The dressing game</p>
58-63	Раздел 8. Робот UNIT 8. The robot	<p>Части тела: head, arm, fingers, toes, hand, knee, leg, foot;  Модальный глагол Can, can't  Can you/she/he swim? Yes, I/she/he can. No, I/she/he can't  Глаголы: touch, skip, guess, jump up high, run, dance, crawl, fly  Животные: cheetah, kangaroo, dolphin, ladybird</p>	<p>-Аудирование: понимание на слух новых слов и выражений, конструкции с модальным глаголом can; разучивание речевки и песни (с опорой на текст); прослушивание истории The problem с опорой на картинки; слушание для получения информации  - Говорение: предложения с конструкцией I can/can't; описание картинки What can animals do? мини диалоги Can you ..? - Yes, I can/No, I can't;  -Чтение: части тела; предложения с конструкцией I can/can't; слова и выражения с буквой p  - Письмо: части тела; слова и выражения с буквой p</p>
64	Easter	Easter, bunny, hop, jump	<p>- Разучивание рифмовки Easter bunny  -Развитие творческих навыков: изготовление пасхального зайца  -Говорение: игра «Найди пасхальных зайцев» There's a bunny under the chair</p>
65	Раздел 8. Робот UNIT 8. The robot	Промежуточное тестирование по разделу 8	<p>-Аудирование WB p.101 CD 3/31 – слушание для получения информации  -Аудирование: понимание на слух и выполнение команд (close your eyes, imagine, draw)  -Письмо и говорение: нарисуй робота, опиши его и расскажи о том, что он умеет делать</p>
66-68	Раздел 9. На пляже UNIT 9. At the beach	Словосочетания с глаголами: catch a fish, paint a picture, eat ice cream, take a photo, listen to music, look for shells, read a book, play in the	<p>-Аудирование: понимание на слух новых слов и выражений,; разучивание речевки и песни (с опорой на текст); прослушивание истории The top of the hill с опорой на картинки; слушание для</p>

		sun; Let's... Where is/are..? It's/ They're	получения информации (прослушай и определи страну) - Говорение: мини диалоги Let's... - I'm not sure. I don't want to. Good idea; мини-диалоги Guessing game (Where is/are..? It's/ They're); монологическое высказывание My country -Чтение: holidays; предложения с конструкцией Let's; слова и выражения со словосочетаниями ее, ea; тексты про страны -Письмо: holidays; словосочетания с глаголами; предложения с конструкцией Let's; слова и выражения со словосочетаниями ее, ea; сочинение My country
69	Раздел 9. На пляже UNIT 9. At the beach	Страны Australia, Canada, the UK, Scotland, Russia, Italy, Japan, Mexico Country, map	Аудирование: слушание для получения информации (прослушай и определи страну) - Говорение: монологическое высказывание My country -Чтение: тексты про страны -Письмо: сочинение My country
70	Раздел 9. На пляже UNIT 9. At the beach	Погода Weather, hot, sunny,cloudy, cold, snowing, raining	-Аудирование: послушай учителя и наклейте стикеры на картинку -Говорение: опиши картинку -Чтение и говорение: погода -Письмо: Weather diary
71	Раздел 9. На пляже UNIT 9. At the beach	Промежуточное тестирование по разделу 9	Аудирование: понимание на слух команд с опорой на картинки (прослушай и поставь номера, прослушай и выполни) -Чтение: команды (прочитай и поставь номера) -Говорение: даем и выполняем команды (make a sandcastle, etc.) -Чтение и письмо: Quiz time
72	Итоговое тестирование		

### **3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Основными видами аттестации и контроля обучающихся являются:

- текущий контроль успеваемости,
- промежуточная аттестация,
- итоговая аттестация в виде тестирования.

Текущий контроль проводится с целью установления фактического уровня знаний и практических умений и навыков по образовательной программе.

Промежуточная аттестация в форме промежуточного тестирования проводится по окончании каждого раздела программы. Промежуточный контроль служит для определения результатов изучения обучающимся части программы с момента проведения предыдущего промежуточного контроля.

Итоговая аттестация проводится по окончании изучения программы по всем четырем видам языковой деятельности – аудирование, говорение, чтение и письмо:

- Аудирование: проверяется способность понимать речь преподавателя и реагировать на нее вербально (ответ на приветствие/вопрос) или невербально (выполнение инструкции).

- Говорение: проверяется способность использовать в речи лексические и грамматические структуры в объеме данной образовательной программы.

- Чтение и письмо: проверяется умение читать и писать слова, словосочетания и предложения в пределах изученного языкового материала;

Итоговое тестирование состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть состоит из заданий на чтение и письмо (Reading and Writing Skills): прочитать и закончить предложения, найти и подписать картинку, соответствующую описанию, назвать и подписать предметы на картинках. В ходе устной части тестирования ребенку предлагается описать картинку (в пределах тематики данной программы) и ответить на вопросы преподавателя по картинке. Примерные тестовые задания для итоговой аттестации приведены в Приложении 1.

При успешном выполнении тестовых заданий (при выполнении более 50% заданий в письменной части и составлении не менее 5-6 предложений по картинке, включая ответы на вопросы преподавателя в устной части) обучающимся выдается Сертификат об успешном освоении дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы установленного ЧУ ДПО «Профессиональная лингвистическая академия» образца. При выполнении тестовых заданий в меньшем объеме или непрохождении итоговой аттестации обучающимся выдается Справка об обучении установленного образца.

### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **4.1 Материально - техническое обеспечение**

В ходе реализации программы используются учебные аудитории, которые оснащены мультимедийным комплексом (ноутбук, телевизор, DVD и CD проигрыватель). Классы оснащены наглядными пособиями, таблицами, плакатами, используемыми по мере необходимости в соответствии с требованиями учебной программы. Также создана библиотека, содержащая учебную литературу, CD и DVD диски.

#### **4.2 Кадровое обеспечение**

К реализации программы привлекаются педагогические работники, имеющие опыт работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для детей данной возрастной группы.

Требования к квалификации педагогических работников соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н.

### **4.3 Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса**

Принцип коммуникативности является главенствующим в учебном процессе. Занятия проводятся на английском языке, с использованием большого количества заданий коммуникативного характера.

При работе с данной программой необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся: сменяемость видов деятельности, творческий и интерактивный характер заданий. Наилучшему усвоению дополнительной программы способствуют: создание непринужденной атмосферы на занятиях, использование в процессе обучения игровой деятельности, использование аутентичных учебных пособий, в том числе аутентичных аудиозаписей и большого количества наглядных пособий (постеров, карточек).

С целью создания естественной мотивации, обучение проводится с использованием игровых, индивидуальных, парных и групповых форм работы.

#### **Методические принципы:**

- коммуникативной направленности процесса обучения (коммуникативная методика);
- интегрированного обучения всем аспектам языка (фонетика, лексика, грамматика) и видам речевой деятельности (аудирование, говорение - монологическая и диалогическая речь);
- сознательности и активности учащихся в овладении материалом;
- использовании всех видов наглядных пособий (карточки, рисунки, игрушки), аудио материалов;
- вовлечения обучающихся в проектную деятельность.

#### **Основные компоненты цикла обучения:**

- Введение в тематику и проблематику раздела, определение коммуникативных и лингвистических задач раздела, потенциальных трудностей, связанных с их достижением.
- Введение и первичное закрепление активной лексики и речевых структур раздела.
- Формирование необходимых произносительных и смыслоразличительных навыков при работе с новым лексико-грамматическим материалом.
- Работа над развитием навыков чтения и аудирования.
- Пополнение активного словарного запаса за счет лексических единиц из текстов и аудио-фрагментов.
- Дальнейшая работа над активной лексикой и речевыми структурами раздела (фонетическая и орфографическая формы, значение, употребление, установление синтагматических и парадигматических связей). Формирование семантического поля данной темы.
- Работа над устными разговорными навыками с использованием лексико-грамматического материала раздела (диалоги, монологические высказывания).
- Работа над навыками письменной речи по тематике и проблематике раздела.
- Работа над формированием социо-культурных, кросс-культурных и социальных навыков и умений (в рамках тематики раздела).
- Работа над формированием дискурсивных навыков и умений.
- Работа над формированием навыков и приемов самообучения и рефлексии.
- Обобщение содержания раздела.
- Контроль сформированности коммуникативных навыков, качества овладения языковым материалом раздела.
- Самостоятельная проектная работа по тематике и проблематике раздела.

### **4.5. Учебно-информационное обеспечение программы**

1) Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Ковалевой Г.С., Логиновой О.Б. – Москва: Просвещение, 2009.

- 2) Herbet Puchta, Gunger Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds 1. Student's Book - Cambridge University Press, 2012.
- 3) Herbet Puchta, Gunger Gerngross, Peter Lewis-Jones . Super Minds 1. Workbook - Cambridge University Press, 2012.
- 4) Williams M. Super Minds 1. Teacher's Book - Cambridge University Press, 2012.
- 5) Herbet Puchta, Gunger Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds 1. Flashcards - Cambridge University Press, 2012.
- 6) Robinson A., Saxby K. Fun for Starters 2<sup>nd</sup> edition. - Cambridge University Press, 2010.

## Приложение 1. Примерные тестовые задания для итогового тестирования

### Reading and Writing Skills

#### Draw lines.

- |                           |                 |
|---------------------------|-----------------|
| 1 On Mondays I play with  | computer games. |
| 2 On Tuesdays I ride      | pony.           |
| 3 On Wednesdays I play    | piano.          |
| 4 On Thursdays I go       | friends.        |
| 5 On Fridays I ride my    | TV.             |
| 6 On Saturdays I play the | swimming.       |
| 7 On Sundays I watch      | my bike.        |

#### Look at Activity 1. Write the days.

a

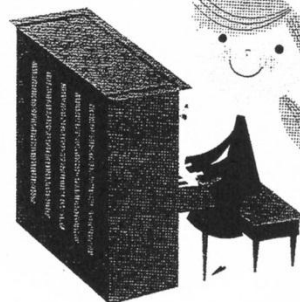


Tuesday

b



c



d



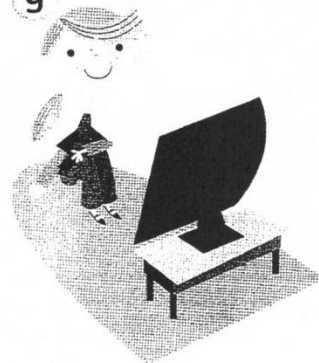
e



f



g





Write the words under the pictures

Notebook Ruler Desk Book Pencil Case

Pencil Rubber Pen Car Doll Kite

Computer Game Plane Go-kart Bike

Monster Train Rat Duck Frog Lizard

Elephant Spider Dog Hand Foot Fingers

Head Leg Toes Chicken Carrots Sandwich

Cake Bananas

